



T.C
SİNCAN KAYMAKAMLIĞI
ÖZEL ASO MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



ANKARA 2019



2019-2023 STRATEJİK PLANI



Millî Eğitim programımızın, Millî Eğitim siyasetimizin temel taşı, cahilliğin yok edilmesidir.

Millîtimizin siyasî, toplumsal hayatında, milletimizin fikrî terbiyesinde rehberimiz ilim ve teknik olacaktır. Mektep sayesinde, mektebin vereceği ilim ve teknik sayesinde ki Türk Milleti, Türk sanatı, ekonomisi, Türk şiir ve edebiyatı, bütün güzelliğiyle gelişir.

Yeni nesil, en büyük Cumhuriyetçilik dersini bugünkü öğretmenler topluluğundan ve onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaktır.

Gözlerimizi kapayıp tek başımıza yaşadığımızı düşünemeyiz. Memleketimizi bir çember içine alıp dünya ile olan bağlarımızı kopartamayız. Aksine yükselmiş, ilerlemiş, çağdaş bir millet olarak medeniyet düzeyinin de üzerinde yaşayacağız. Bu hayat ancak ilim ve fen ile olur. İlim ve fen nerede ise oradan alacağız ve her ulus ferdinin kafasına koyacağız. İlim ve fen için kayıt ve şart yoktur.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



Değerli Arkadaşlarım,

Genç bir ülke olan Türkiye Cumhuriyeti ilk 20 ekonomi arasında ve nüfusumuzun neredeyse yarısı 30 yaşın altında. Bu ülkemiz adına çok önemli bir potansiyel. İnsan sermayesi şüphesiz bir ülkenin becerilerinin ve birikimlerinin toplamını ifade eder. İnsan sermayesinin kalitesini ölçmenin yolu onların ne bildikleri ve bildiklerini kullanabilme potansiyelleridir. Türkiye'nin en büyük zenginliklerinden biri olan genç nüfusumuzu bu yüzyılda rekabet edebilecek seviyede eğitmemiz gerekiyor. Bu gün ekonomi aynı zamanda eğitim de demektir Yaşadığımız dünyada eğitim kalitesi yüksek olan ülkelerin ekonomide de öne çıktığı görülmektedir. Zamanımızın son çeyreğinde Japonya, Güney Kore, Finlandiya, Singapur, Çin gibi ülkelerin yakaladıkları ekonomik ivmenin arkasında olan en önemli unsurun eğitim olduğunu OECD' nin yaptığı PISA sınavları göstermektedir. OECD ekonomik bir örgüt olmakla birlikte ülkelerin eğitim sisteminin yetiştirdiği bireylerin ekonomiye katkılarını bu sınavla ölçmektedir. Adını saydığımız ülkelerin ekonomisinde katma değeri yüksek ürünlerin önemli payı bulunmaktadır. PISA öğrencilerin okuduğunu anlamaları yanında Matematik ve bilim(Fen) okur-yazarlık becerilerini 6 seviye ile ölçmektedir. Türkiye' nin, sınavın ölçtüğü becerilerde üst seviyedeki öğrenci varlığının (5 ve 6.seviye) yok denecek kadar az olduğu görülmektedir. Oysa katma değeri yüksek ürünler üretecek bireyler bu seviyedeki öğrenciler arasından çıkmaktadır. Bu tablo eğitimimizi çağın gerektirdiği beceri setine odaklamamız gerektiğini göstermektedir. Türkiye hızla fen ve teknolojiyi buluşturan okulların sayısını artırmalı ve yaygınlaştırmalıdır.

Ankara Sanayi Odası, sanayinin başkenti olma iddiasının yanında fen ve teknolojiyi buluşturan, üretimin ana unsuru olan nitelikli bireyler yetiştirecek okul prototipini ortaya koymak amacıyla ASO Teknik Koleji' ni açmıştır. "Asıl olan eğitimidir." ilkesiyle yola çıkan okulumuz, 21.yüzyıl becerilerini edinmiş, ülkemiz ekonomisinin ihtiyaç duyduğu teknolojik okuryazarlığa sahip, içinde yaşadığı kültür ve medeniyet havzasının değerlerini benimsemiş, küresel boyutta akranlarıyla rekabet edebilecek nitelikte öğrenciler yetiştirmeyi kendine hedef seçmiştir.

Mükemmel yazılısalar da hedefler, sadece bir varış yeridirler. Hedeflerinizi muhatabınızın önüne koyduğunuz zaman, bu sadece sizin nereye kadar gitmek istediğinizi gösterir, oraya nasıl gideceğinizi değil. Stratejik planın gerekli olmasının en kapsamlı nedeni, hedeflerdir. Stratejik plan salt yazılmış hedeften ibaret olmayıp, varış noktanıza giden yolda, ulaşmak istediğiniz nokta için izlemeniz gereken istikameti adım adım içerir. ASO Teknik Koleji Cumhuriyetin 100. Yılında misyonunun gereklerini yerine getirerek vizyonunu gerçekleştirmek, Atatürk' ün koymuş olduğu muasır medeniyet seviyesinin üstüne çıkmak ülküsüne kendi kulvarında katkıda bulunmak için kendisine yeni ufuklar çiziyor. Sorumluluğunu üstlendiği sevgili öğrencilerimiz için en iyisini yapma gayret ve iddiasını ortaya koyuyor.

Stratejik planın, ASO Teknik Koleji ailesine hayırlı olmasını, okulun bugüne kadar vermiş olduğu hizmetleri daha üst noktalara taşımada bir meşale görevi görmesi temennisiyle başarılar diliyorum.

Nurettin ÖZDEBİR
ASO Başkanı
ASO Eğitim Vakfı Başkanı



Değerli Arkadaşlarım,

Türkiye Cumhuriyeti dünyanın ilk 20 ekonomisi arasındadır ve genç nüfusa sahip bir ülkedir. İnsan gücü şüphesiz bir ülkenin bilgi, birikim ve becerilerinin toplamını ifade etmektedir. Yeni dönemde, insanları ve ülkeleri güçlü kılabilecek olan unsur insan varlığı olacaktır. Bu nedenle genç nüfusa sahip olmamız önemli bir fırsattır, ancak fırsatı avantaja çevirebilmemiz için bu kuşağın iyi eğitilmiş ve 21.yüzyıl becerilerine sahip insanlar olarak yetiştirilmesi gerekmektedir.

Küreselleşme ile rekabet her geçen gün daha da acımasızlaşmıştır. Sanayicilerimizin hedefi, yüksek katma değeri olan ve ileri teknolojiye dayalı üretime yönelmenin yanı sıra, bu gibi işletmelerin sayılarını da arttırmak olmalıdır. Ancak bu hedeflere ulaşmak için işletmeler de, çalışan insanlar da gerekli eğitimlerden geçmelidirler. Dünya Ekonomik Forumu tarafından hazırlanan ve yakın zamanda yayınlanan 2019 Küresel Rekabetçilik Raporunda ülkelerin rekabet gücünü artıran unsurlar arasında insan sermayesinin eğitime güçlü vurgu yapılmaktadır. Bu nedenle ulusal ve uluslararası rekabet gücünü artırabilmenin en önemli yolunun iyi yetişmiş nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması ile sağlanabileceği görülmektedir.

Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi böyle bir ihtiyaçtan doğmuştur. Okulumuz, ülkemizdeki klasik “meslek lisesi” eğitiminin ötesine geçmek ve geleceğin bilim insanlarını, Türk sanayisinin ihtiyaç duyduğu donanımlı ve yüksek ahlaklı üretken ve yenilikçi mühendisleri ve teknisyenleri yetiştirme hedefleri ile kurulmuştur. Genç bir okul olarak hedeflediği bu misyonda kısa zamanda önemli bir yol kat etmiştir. Mevcut yapısı, işleyişi, eğitim kalitesi ile kendi türünde ülkemize model olmuştur. Sadece akademik ve mesleki eğitime odaklanmayıp Türk Milletinin özlem duyduğu yetkinliğe sahip, küresel rekabet gücünün önemli unsurlarından birisi olan en az bir yabancı dile hakim bireyler yetiştirme gayreti içindedir.

Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk’ün Türk Milletine hedef gösterdiği muasır medeniyet seviyesinin üstüne çıkma ülküsünü gerçekleştirme yolunda iyi yetişmiş nitelikli insan gücüne ciddi şekilde katkıda bulunmak için okulumuz da yeni hedeflere odaklanmak zorundadır. Bu stratejik

planla, Cumhuriyetimizin 100.yılı olan 2023 yılında çok daha ileri noktalara ulaşmak istiyoruz. Cumhuriyetimizin ilk yıllarında ilan edilen okuma yazma seferberliği gibi 2023 yılında da dijital okuma yazma seferberliği ilan edilmesi düşünülmelidir.

Öğrencilerimizi cumhuriyet değerlerine bağlı, kendini tanıyan, yeteneklerini bilen, duyarlı, düşünen, düşündüğünü uygulayabilen, soran, sorgulayan, eleştiren, iyiden-doğrudan-güzelden yana tavır koyabilen ve Türkiye'nin aydınlık geleceği için çalışacak sağlam karakterli gençler olarak yetiştirmek en büyük idealimizdir.

Stratejik plan hedeflerinin gerçekleşmesi yolunda okulumuz kadrosunun en yüksek düzeyde gayret ve çabayı göstereceklerine olan inancım tamdır. Bu yolda bütün çalışanlarımıza başarılar diliyorum.

Niyazi AKDAŞ
Okul Kurucu Temsilcisi
ASO 1. OSB Yönetim Kurulu Başkanı



SUNUŞ

Milli Eğitim Bakanlığımız, 2023'e hazırlanırken en çok vurgu yaptığı alanlardan birisi "Mesleki Eğitim" dir. Süreç içerisinde bütün üst politika belgelerinde sürekli olarak bu olguya sürekli vurgu yapılması, ülkemizin özlem duyduğu yeterlikte birey yetiştirme noktasına henüz ulaşılmadığını göstermektedir. Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi böyle bir ihtiyaçtan doğmuştur. Okulumuz, nitelikli eğitimi ile ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda sorgulayan, çözüm odaklı ve analitik düşünebilen, teknolojik okur-yazarlığa sahip temel mesleki becerileri edinmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Başta güçlü eğitim-öğretim kadromuz olmak üzere en son teknoloji ile donatılmış ve akran öğrenmesini sağlayabilecek şekilde planlanmış dersliklerimiz, laboratuvarlarımız, atölyelerimiz, bilişim araç-gereç ve alt yapımız, spor ve sosyal alanlarımız, günceli yakalayan eğitim-öğretim anlayışımız ile Türkiye' ye model olma vasfına şimdiden ulaşmış bulunmaktayız.

Kaliteli mesleki eğitim, katma değeri yüksek ürün ve hizmet üretmeye odaklı, fen ve teknolojiyi birleştirme pratiğini edinmiş, ahlaklı, milli ve manevi değerlere bağlı, evrensel değerlere duyarlı 21.yüzyıl becerilerini edinmiş bir insan kaynağı oluşturmak temel hedefimizdir.

Okulumuz bünyesinde; Elektrik Elektronik Teknolojileri, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Makine Teknolojileri, Motorlu Araçlar Teknolojileri olmak üzere 4 alan bulunmaktadır. Bu alanlarda eğitimlerini tamamlayan öğrencilerimiz MTAL Anadolu Teknik Programı diplomasıyla beraber iş yeri açma, mesleki yeterlilik ve EUROPASS belgeleri almakta, ülkemizin temel teknolojik eğitimini tamamlamış insan kaynağını oluşturmaktadır.

Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak hazırladığımız stratejik planımızın nihai hedefi; uluslararası düzeyde akreditasyon sürecini tamamlamak, kendi kulvarımızda örnek okul olarak tanınma ve bilinirliğimizi ülkemiz sınırlarının ötesine taşımaktır. Okulumuz bütün

kriterleri yerine getirerek bu hedefi gerçekleştirebilecek her türlü insan kaynağına, sosyal ortama, morale ve güce sahiptir.

Eğitim hedeflerimizi gerçekleştirmemizde bize destek olan başta Ankara Sanayi Odası Yönetimi, ASO 1.OSB Yönetimi ve üye sanayiciler olmak üzere, Milli Eğitim Bakanlığımızın tüm birimlerine, mülki amirliklere, resmi ve özel tüm kurumlara, okulumuzun iç paydaşları; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Refik SARGIN

Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

İçindekiler	
SUNUŞ	10
KISALTMALAR	14
TABLolar	15
GRAFİK VE ŞEKİLLER	16
TANIMLAR	17
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	18
1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI	19
1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI	19
1.3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	19
1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	20
1.5. STRATEJİK PLAN EKİBİ	20
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	21
2.1. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	21
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	21
2.2.1. <i>Stratejik Plan Referans Kaynakları</i>	22
2.4. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	24
2.5. OKULUN KISA TANITIMI	27
2.6. <i>Örgütsel Yapı</i>	30
2.7. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	31
2.7.1. OKUL KÜNYESİ	31
2.7.2. <i>Çalışan Bilgileri</i>	31
2.7.3. <i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	32
2.7.4. <i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	33
2.7.5. <i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	33
2.7.6. <i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	34
2.7.7. <i>Disiplin Durumu</i>	34
2.7.8. <i>Ödül Durumu</i>	35
2.7.9. <i>Rehberlik Çalışmaları</i>	35
2.7.10. <i>Öğrenci Devam Durumu</i>	36
2.7.11. <i>Öğrenci Başarıları:</i>	36
2.7.12. <i>Ulusal ve Uluslararası Başarıları</i>	38
c) <i>Sosyal Kültürel Sportif Başarı ve Etkinliklerimiz (2018-2019)</i>	39
2.8. PAYDAŞ ANALİZİ	43
2.8.1. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	45
2.8.1.1. KURUM DIŞI ANALİZ	45

2.8.1.2 PEST - E ANALİZİ	47
2.8.1.3. KURUM İÇİ ANALİZ	48
2.8.1.3.a. Öğrenci Anketi Sonuçları:	48
2.8.1.3.b. Öğretmen Anketi Sonuçları:	51
2.8.1.3.c. Veli Anketi Sonuçları:	54
2.8.1.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *	56
2.8.1.4.a. İçsel Faktörler	57
2.8.1.4.b. GZFT Analizleri	57
2.8.1.4.c. Dışsal Faktörler	60
2.8.1.5. Gelişim ve Sorun Alanları	62
2.8.1.5.a. Okulun Gelişim ve Sorun Alanları	62
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	66
3.1. MİSYONUMUZ	66
3.2. VİZYONUMUZ	66
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	66
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	67
4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	67
<i>Stratejik Amaç 1.1:</i>	67
<i>Stratejik Amaç 1.2:</i>	69
<i>Stratejik Amaç 1.3:</i>	69
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	70
<i>Stratejik Amaç 2.1:</i>	71
<i>Stratejik Amaç 2.2:</i>	73
<i>Stratejik Amaç 2.3:</i>	74
<i>Stratejik Amaç 2.4:</i>	75
<i>Stratejik Amaç 2.5:</i>	77
<i>Stratejik Amaç 2.6:</i>	78
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	79
<i>Stratejik Amaç 3.1:</i>	79
<i>Stratejik Amaç 3.2:</i>	80
<i>Stratejik Amaç 3.3:</i>	82
<i>Stratejik Amaç 3.4:</i>	83
<i>Stratejik Amaç 3.5:</i>	84
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	86
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	88
4.1. RAPORLAMA	88
EKLER:	89

KISALTMALAR

Kısaltma Adı	Açılımı
AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
ASO	Ankara Sanayi Odası
ASO 1.OSB	Ankara Sanayi Odası 1.Organize Sanayi Bölgesi
ATP	Anadolu Teknik Programı
AYT	Alan Yeterlilik Testi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Eğitim Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
EETA	Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı
EOTA	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı
FATİH	Eğitimde Fırsatları Araştırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
LGS	Liseye Geçiş Sistemi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MTAL	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
MOTA	Motorlu Araçlar Teknolojileri Alanı
MTA	Makine Teknolojileri Alanı
MYO	Meslek Yüksek Okulu
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
ÖSYM	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PDR	Psikolojik Danışma ve Rehberlik
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PİSA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STEM	Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik) ve Mathematics (Matematik)
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TÜBİTAK	Türkiye Bilim ve Teknik Araştırma Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
URFODU	International Basic Sciences Knowledge Contest / Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
SP	Stratejik Plan
ZBKB	Zümre Başkanları Kurulu Başkanı

TABLolar

Tablo No	Tablo Adı	Sayfa
Tablo 1	Stratejik Plan Üst Kurulu	20
Tablo 1	Stratejik Plan Üst Kurulu	20
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri	22
Tablo 4	Stratejik Plan Referans Kaynakları	23
Tablo 5	Faaliyet Alanları ve Ürünleri	25-27
Tablo 6	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	31
Tablo 7	Çalışan Bilgileri Tablosu	31
Tablo 8	Çalışanların Kıdem ve Diploma Durumu	32
Tablo 9	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	32
Tablo 10	Mevcut Öğrenci Sayıları	33
Tablo 11	Alanlara Göre Öğrenci Sayıları	33
Tablo 12	Teknolojik Kaynaklar Tablosu	34
Tablo 13	Gelir-Gider Tablosu	34
Tablo 14	Disiplin Durumu	34
Tablo 15	Ödül Durumu	35
Tablo 16	Üstün Başarı Belgesi Durumu	35
Tablo 17	Uygulanan Rehberlik Test ve Teknikleri	35
Tablo 18	Rehberlik Servisinin Hizmet Verileri 2018-2019	36
Tablo 19	Öğrenci Devam Durumu	36
Tablo 20	20: 2018-2019 Okul Başarı Durumu	36
Tablo 21	Yeni Kayıt Öğrencilerin (9.Sınıf) Yerleşmeye Esas Puan ve Yüzdelik Dilimleri	36
Tablo 22	Yüzdelik Dilim Üzerinden Okula Kayıt ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması	37
Tablo 23	Öğrencilerimizin Üniversite Sınavı Ortalama Net Sayıları	38
Tablo 24	Geçmişte Yapılan AB projeleri:	38
Tablo 25	Halen Yürümekte Olan AB Projeleri	38
Tablo 26	Önümüzdeki dönem için ortak olunan AB projeleri	38
Tablo 27	Hazırlık Çalışmaları Yürütülen AB projeleri	39
Tablo 28	Öğrencilerin Kütüphane Kullanımı	39
Tablo 29	Sınıflara Göre Kitap Okuma Sayı ve Oranları	40
Tablo 30	Okul Dışı Etkinlik Durumu	40
Tablo 31	Okul İçi Etkinlik Durumu	41
Tablo 32	Faaliyet Durumu	41-42
Tablo 33	Ürün/Hizmet/Yararlanıcı Matrisi	44
Tablo 34	Okulun PEST-E Analizi	47-48
Tablo 35	Güçlü Yönler	57-59
Tablo 36	Zayıf Yönler	59-60
Tablo 37	Fırsatlar	60
Tablo 37	Tehditler	61-62
Tablo 39	Gelişim ve Sorun Alanları	62
Tablo 40	Okulumuz sorun ve gelişim alanları- 1.Tema	63
Tablo 41	Okulumuz sorun ve gelişim alanları- 2.Tema	63-64
Tablo 42	Okulumuz sorun ve gelişim alanları- 3.Tema	64-65
Tablo 43	Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-1	88
Tablo 44	Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-2	88

GRAFİK ve ŞEKİLLER

Grafik No	Grafik/Şeklin Adı	Sayfa
Şekil 1	Özel ASO Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Organizasyon şeması	30
Şekil 2	Paydaş dağılımı	43
Grafik 1	Yıllara Göre Okula Kayıt Yaptıran Öğrencilerin % lik Dilim Ortalamaları	37
Grafik 2	Öğrencilerin Okula ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması (Girdi/Çıktı)	37
Grafik 3	Ödünç alınan kitap türlerinin % lik dilimi	40
Grafik 4	Öğrenci Anketleri	48-51
Grafik 5	Öğretmen Anketleri	51-53
Grafik 6	Veli Anketleri	54-56

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Harcama Birimi: Kamu idaresi bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Strateji Geliştirme Birimi: Strateji geliştirme başkanlıkları ve strateji geliştirme daire başkanlıkları ile strateji geliştirme ve malî hizmetlerin yerine getirildiği müdürlüklerdir.

Strateji Geliştirme Kurulu: Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

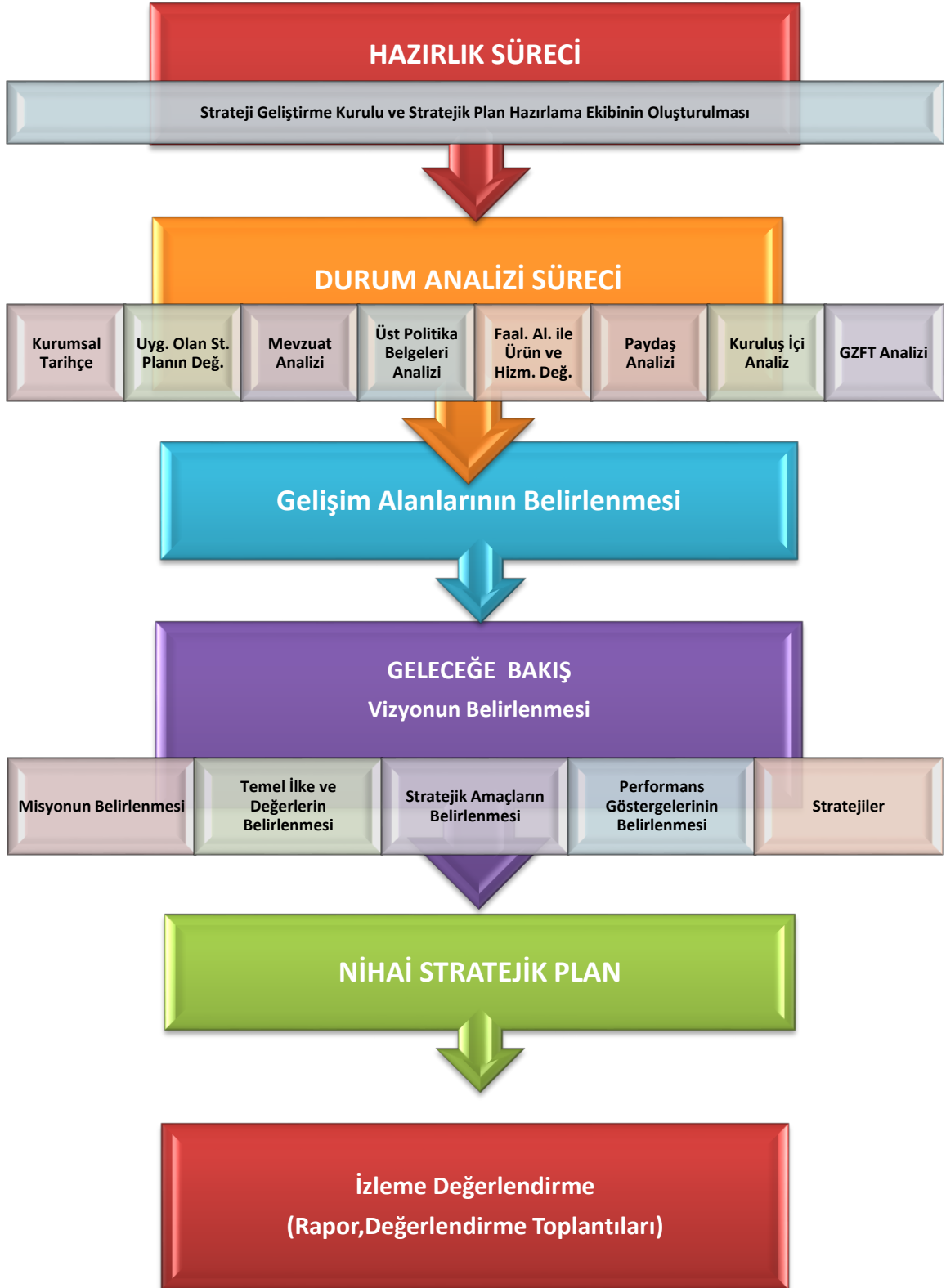
Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu: Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporudur.

Stratejik Plan İzleme Raporu: Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak- Haziran dönemi gerçekleştirmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

1.1.1. Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Sincan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği eğitim ve bilgilendirme toplantısından haberdar edilip çağrılmadığı için bu toplantılara katılamamıştır. 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz tarafından “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, “Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Anketlere 502 öğrenci, 48 öğretmen, 4 personel, 4 yönetici ve 115 veli olmak üzere toplam 673 paydaşımız katılmıştır. Okulumuzun bağlantılı olduğu okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri, sanayi kuruluşları ve diğer sivil toplum kuruluşları ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş analizi çalışmalarının ardından “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmış, “Tespit ve İhtiyaçlar” belirlenmiştir. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde “Misyon, Vizyon ve Temel Değerler” ile birlikte Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme modeli hazırlanarak stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Stratejik planımız, incelenmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir. Düzeltme işlemlerinin ardından Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan planımız, okulumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Stratejik Plan Ekibi

1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Refik SARGIN	Okul Müdürü
2	Cemil ALPER	Müdür Başyardımcısı
3	Behlül AKDOĞAN	Öğretmen
4	Erdoğan ÖZEN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Semiha LEL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

1.5. STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Oğuzhan ÇINAR	Müdür Yardımcısı
2	Mutlu DEVECİOĞLU	Öğretmen
3	Fayat ÖZGÜL	Öğretmen
4	Mehmet Özgür YILMAZ	Öğretmen
5	Resul KAYA	Öğretmen
6	Neslihan GÖKÇEK	Öğretmen
7	Yelda KÖROĞLU	Gönüllü Veli
8	Can Mert BECANIM	Gönüllü Veli



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında on dört (14) stratejik amaç, otuz beş (35) stratejik hedef, elli dokuz (59) performans göstergesi ve atmış üç (63) eyleme yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Okulumuza yeni yapılan öğrenci kaydında ciddi gelişme kaydedilmiş, TEOG sınavı sonucuna göre Türkiye geneli yüzdeler dilimi esas alınarak yapılan öğrenci kaydı ortalama % 12 iken 2019 yılı LGS sınav sonucuna göre Türkiye geneli yüzdeler dilimi esas alınarak yapılan öğrenci kaydının ortalaması % 4,69 olarak gerçekleşmiştir. Okulumuz ilk mezunların 2016 yılında vermiş olup 2016 yılında 4 yıllık lisans yerleşen öğrencilerin sayısı 47 iken, 2019 yılında bu sayı 73'e çıkmış, bir lisans programına yerleşenler mezun olan öğrencilere oranlandığında ise 2016 yılında % 78,33 olan başarı 2019 yılında 67,59'a gerilemiştir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin üniversite temel öğrenme kazanımlarının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Uygulanmakta olan stratejik planda 2019 yılı itibarı ile mevcut durum göstergelerinin yer almadığı, geleceğe yönelim ile ilgili olarak da herhangi bir hedef göstergenin konulmadığı görülmektedir. Bunda okulun yeni açılmış olması, kurumun işleyişi ile ilgili iş ve işlemlerin yavaş yavaş yerine oturuyor olmasından kaynaklanmış olabileceği kanaati ortaya çıkmaktadır. Kurumun gelişimini izlemeyi sağlayacak göstergeler tespit edilmiş olup bu planda yer verilecektir. Böylece 2023 yılına kadar okulun gelişim ve yönetiminin göstergeler üzerinden takip edilmesi sağlanacaktır.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2019-2023 Stratejik Planı Genelgesi (Genelge No : 2018 / 16)
3	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
4	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
5	2019-2023 dönemini kapsayan 11. Kalkınma Planı ve Diğer Planlar
6	2019-2021 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program ve diğer Programlar
7	2014–2019 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
8	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
9	Milli Eğitim Strateji Belgesi
10	Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
11	Millî Eğitim Şura Kararları
12	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
13	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
14	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
15	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
16	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
17	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
18	Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
19	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
20	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
21	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
22	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

2.2.1. Stratejik Plan Referans Kaynakları

Özel ASO Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin yasal yetki, görev ve sorumlulukları;

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre kurumumuzun amaçları şunlardır:

Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
 Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
 Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
 Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
 Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
 Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
 Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini,

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında; iş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını, mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını, amaçlar.

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi okulumuz faaliyet alanlarının belirlenmesine katkı sağlamıştır. Bu bölümde okulun görev ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuat incelenmiş ve aşağıdaki tabloya çıkarılmıştır.

Tablo 4: Stratejik Plan Referans Kaynakları

KAYNAĞIN TÜRÜ	REFERANS KAYNAĞININ ADI
KANUNLAR	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
	5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun
	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
	573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında KHK
	506 Sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu
	4857 Sayılı İş Kanunu
	2684 Sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
	3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yasası
	6502 Sayılı Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun
	Stratejik Planlama İle İlgili Kanun
	7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
	4359 Sayılı Kanun
	5682 Sayılı Pasaport Kanunu
	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
	4735 Sayılı Kamu Sözleşme Kanunu
5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve KHK'lerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun	
5615 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun	
YÖNETMELİKLER	MEB Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	MEB Denklik Yönetmeliği
	MEB Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği

KAYNAĞIN TÜRÜ	REFERANS KAYNAĞININ ADI
YÖNETMELİKLER	<p>İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Taşınır Mal Yönetmeliği Hizmet Alımı İhaleleri Uygulama Yönetmeliği Hizmet Alımları Muayene ve Kabul Yönetmeliği Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği</p>
YÖNERGELER	<p>Tam Gün Tam Yıl Yönergesi MEB Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi MEB' na Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge Bilgi ve İletişim Tek Araç. Ve Ort. Eğit. Etk. Kullanım Yönergesi MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi MEB Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi MEB Evrak Yönergesi TKY Uygulama Yönergesi MEM Araştırma Geliştirme ARGE Birimleri Yönergesi MEB EKYS Yönergesi MEB Bayrak Törenleri Yönergesi</p>
GENELGE- PROTOKOL VD.	<p>MEB ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan "Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği Protokolü Sağ. İş. Da.BŞk.1988/30,2000/60ve 2006-25SY.Genelgeler 2006/26 Nolu Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi Emniyet Genel Müdürlüğü ile Yapılan "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İş Birliği Protokolü 1998/101sayılı Genelge Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar MEB İnternet WEB Sitesi Genel Kuralları</p>

2.4. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Özel Ankara Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler incelenerek okulun hizmetleri tespit edilmiş; Tablo 5'te görüleceği üzere 7 (yedi) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 5: Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
1. Eğitim-Öğretim	1.1. Teorik ve uygulamalı eğitim,
	1.2. Öğretim programlarının işlenmesi
	1.3. Ölçme ve değerlendirme
	1.4. Yükseköğretime hazırlık
	1.5. Mesleki rehberlik, tanıtım ve yönlendirme çalışmaları
	1.6. Okul deneyimi, işletmelerde stajlar
	1.7. Öğrenme eksiklerinin giderilmesine yönelik planlamaların yapılması
2. Ölçme-Değerlendirme	2.1. Üniversite sınavı değerlendirmelerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	2.2. Sınav, performans ve projelere ilişkin değerlendirme ölçekleri ve not çizelgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
	2.3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
	2.4. İşletmelerde stajlar
	2.5. Yükseköğretime hazırlık deneme sınavlarının analizlerinin yapılması
	2.6. Sınav sonuçlarına göre biçimlendirme ve geliştirmeye açık kazanım ve becerilerin belirlenmesi
3. Yönetim ve Denetim	Öğrenci işleri Kayıt- Nakil Devam-devamsızlık Sınıf geçme Öğrenci başarılarının takibi Ödül/ceza, Onur/Disiplin Kurulu Belgeler Sınıf ders programları Öğrenim Belgesi, Diploma, EUROPASS, iş yeri açma belgelerinin düzenlenmesi Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	Öğretmenlerle ilgili iş ve işlemler Personelin ödül/ceza işlemleri Öğretmenlere hizmet içi eğitim işleri Özlük hakları Öğretmen ders programları Görev dağılımı Sözleşmeler Performans Değerlendirmesi
	Kurullar, zümre toplantıları
	Bütçe işleri Gelir/gider
	3.5. Okul aile birliği Demirbaş eşya işlemleri Satın alma işlemleri
	3.6. Okul-Çevre ilişkileri ve veli toplantıları/bireysel veli görüşmeleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler	
	3.7.	Yiyecek/içecek, sağlık, güvenlik ve ulaşım işleri Okul ve çevresinin temizlik çalışmaları Yemekhane hizmetleri ve gıda otomatlarının işleyişine ilişkin işlemler Öğrenci ve çalışanlar için alınan güvenlik önlemleri Okul servisi Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmetleri Sivil savunma iş ve işlemleri
	3.8.	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
4. Rehberlik Faaliyetleri:	4.1.	Doğrudan Hizmetler Rehberlik Hizmetleri Öğrenciyi tanıma Bilgi toplama ve bilgilendirme Oryantasyon Yöneltme ve yerleştirme İzleme hizmetleri Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik programlamanın yapılması ve uygulanması Tebdir kararı olan öğrencilerin takibi ve raporlandırılması
	4.2.	Dolaylı Hizmetler Okul PDR programını hazırlama Öğretmene müşavirlik hizmetleri Anne-babaya rehberlik Çevre ile ilişkiler Araştırma ve değerlendirme hizmetleri
5. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	5.1.	Öğrenci kulüp çalışmaları
	5.2.	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar
	5.3.	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
	5.4.	Anma ve kutlama programları
	5.5.	Geziler (Üniversite, sinema, tiyatro, tarihi/turistik mekânlar vb.)
	5.6.	Seminer, konferans, söyleşiler
	5.7.	Tiyatro, piyesler
	5.8.	Müzik, Şiir dinletileri
	5.9.	Spor yarışmaları (Futbol, voleybol, basketbol, satranç, masa tenisi vb.)
	5.10.	Sosyal yardımlaşma çalışmaları
	5.11.	Öğrenci yeteneklerini değerlendirme çalışmaları (Fotoğrafçılık, afiş, gazete-dergi vb.)
	5.12.	Zararlı maddelerden korunma
	5.13.	Kariyer etkinlikleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
6.Araştırma, Geliştirme ve Projeler	6.1. Toplam Kalite çalışmaları
	6.2. AB projeleri
	6.3. Sosyal projeler
	6.4. Mezunların izlenmesi
	6.5. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
	6.6. Öğrencilerin öğrenme sitillerine yönelik ölçek (test) geliştirilmesi
	6.7. Öğrencilerin baskın öğrenme sitillerine uygun öğrenme ve öğretme etkinliklerinin geliştirilmesi
7.Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı	7.1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü bakım, onarım ve tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi
	7.2. Kurumun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	7.3. Araç-gereç temini/tahsisi
	7.4. Atölye ve laboratuvarların bakım/onarımı
	7.5. Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünlerinin temini/tahsisi/bakımı
	7.6. Engelli bireyler için düzenlemeler
	7.8. Okul binasına ait sistemlerin periyodik bakım ve onarımları (Elektrik, havalandırma, kompresör vd.)

2.5. Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun kuruluş amaçlarından en temel olanı, sanayicilerimizin ihtiyaç duydukları nitelikte eğitilmiş eleman ihtiyacını karşılamaktır. Bunun dışında eğitim aldıkları alanda nitelikli bireyler yetiştirmek ve öğrencilerimizi yükseköğretime hazırlamak diğer amaçlarımızdır.

Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 1. Organize Sanayi Bölgesinde bulunan İNTES'e ait binada geçici olarak 25.07.2012 tarihinde açılış onayını alarak 17 Eylül 2012'de "ASIL OLAN EĞİTİM" sloganı ile eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuzun binasının inşaatı 2013-2014 eğitim öğretim yılına yetiştirmek üzere hızla tamamlanmış ve 2013-2014 yılı ikinci kanaat döneminde taşınması gerçekleştirilmiştir.

Okul Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Makine Teknolojisi ve Motorlu Araçlar Teknolojileri olmak üzere 3 alan üzerine açılmış, yeni binasına taşındıktan sonra bu üç alana Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı eklenmiştir. Okulumuzun alanları ve alanlara göre kontenjanları;

Yaklaşık 17.000 m2 kapalı alana sahip binamız son teknolojiyle donatılmış atölye, laboratuvar ve sınıflara sahiptir. Öğrencilerimiz tam burslu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Hedef kitlemiz ortaokulu başarıyla bitirmiş ve MEB'nın yapacağı sınavda %6'lık dilim içerisine girmiş çocuklarımıza dünya standartlarında bir mesleki ve teknik eğitim vermektir.

Okulumuz 17.437,14 m2 bina alanı olmak üzere toplam 28.762,74 m2 alan üzerine kurulmuştur. Okulumuz her biri 30 öğrencilik 32 derslik, 800 kişilik bir kütüphane, 1 Fizik Laboratuvarı, 1 Kimya Laboratuvarı, 1 Biyoloji Laboratuvarı, 1 STEM Laboratuvarı, 7 Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı Atölyeleri, 5 Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Atölyeleri, 2 Elektrik Elektronik Teknolojileri ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Orta Kullanım Atölyeleri, 3 Makine Teknolojileri Alanı Atölyeleri, 8 Motorlu Araçlar Teknolojileri Atölyesi, 1 Tüm Alanlar/ Teknik ve Meslek Resmi Atölyesi, 1 Tüm Alanlar/ Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Hidrolik-Pnömatik Sistemleri Atölyesi/Laboratuvarı, 1 Resim Atölyesi, 1 Müzik Dersliği, 2 İbadethane, 10 Zümre Odası, 3 Rehberlik Odası, 1 Öğretmenler

Odası, 1 Yemekhane, 1 Kantin, 1 Eğitim Salonu, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Kapalı Spor salonunu ve 1 dans odasından oluşan binasında, 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 58 kadrolu öğretmen, 4 ücretli öğretmen, 4 kadrolu memur ve 512 öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Binamız betonarme olarak inşa edilmiş modern mimari estetiği yansıtan kaplama yalıtım kullanılmıştır. Arsaya yerleşimi 'U' şeklinde 3 blok üzerinedir. Merkezdeki blok ve katlarda derslikler, laboratuvarlar, idare odaları, zümre odaları, öğretmenler odası, kantin vb. donatılar, uç bloklarda ise alanlara ait atölye ve derslikler bulunmaktadır. Bu mimarisıyla akademik dersler ve meslek derslerinin görüldüğü alanlar birbirinden izole edilmiştir. Binamızın alanı 17.437,14 m² olup 1 yarım (B2) ve 1 tam bodrum (B1) üzerine zemin, 1 ve 2. Kat olmak üzere 4 katlıdır. Spor salonu B1 ve B2 yi kapsayacak şekilde yapılmış olup B2 de sportif faaliyetler için muhtelif odalar barındırmaktadır. Ayrıca binanın 'U' şeklindeki yerleşiminin 2 köşesinde kule şeklinde inşa edilmiş küçük teras kat bulunmaktadır. Doğalgazlı klimalı kalorifer sistemiyle ısıtılmakta olup elektrik ile aydınlatılmaktadır. Okulun tamamında merkezi sistem havalandırma bulunmaktadır. Dersliklerimiz ve atölyelerimizdeki eğitim-öğretim etkinliklerinin şeffaflığını sağlamak için koridora bakan duvarlarının 120 cm'den yukarısı camlı olarak inşa edilmiştir.

Okulumuz gündüzlü olup karma olarak öğrenim görmektedir. Hâlihazırda Ankara dışından gelen 3 (üç) öğrencimiz ile Ankara'nın okulumuza uzak muhitlerinden gelen 8 (sekiz) öğrencimiz MEB Etimesgut - Özkent Akbilek Fen Lisesi'nin pansiyonunda yatılı olarak öğrenim görmektedir ve okulumuza ulaşmaları servisle sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin %71'i erkek, %29'u kız öğrencidir. Öğrenci kayıtları Milli Eğitim Bakanlığının Ortaöğretime Geçiş Sınav sonuçlarına göre Türkiye Geneli % lik dilim üstünlüğü esas alınarak yapılmaktadır. Yıllara göre öğrenci alımındaki kaydını yaptığımız öğrencilerin % lik dilim ortalamaları; 2012-2013 %18, 2013-2014 %17, 2014-2015 %15, 2015-2016 %12, 2016-2017 %11, 2017-2018 %8,7, 2018-2019 %5,76, 2019-2020 %4,69 olarak gerçekleşmiştir. Mezun öğrencilerimizin tamamı Üniversite sınavlarında 180 puan barajını aşmaktadır. Bütün öğrencilerimiz herhangi bir yükseköğretim kurumuna yerleşebilecek puanı almaktadırlar. Mezun ettiğimiz öğrencilerin yıllara göre üniversite programlarına yerleşme oranları; 2015-2016'da %78,33, 2016-2017'de %70,59, 2017-2018'de %58,4, 2018-2019'de %67,59'dur. Okulumuzun 11.ve 12.sınıf öğrencilerine üniversite hazırlık kursu ücretsiz verilmektedir.

Okulun açılmasından bu yana ulusal ve uluslararası başarılarımız ise; 2015 ve 2019 yıllarında okulumuz Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı tarafından ortaklaşa yürütülen "Sağlıklı Okul, Temiz Okul Kampanyası" ve "Beyaz Bayrak Projesi" kapsamında sağlık ve temizliğin sembolü Beyaz Bayrak ile 2019 yılında ise "Beslenme Dostu Okul" sertifikaları ile ödüllendirilmiştir.

ASO Teknik Koleji olarak AB kapsamında kabul edilen ve uygulanan projeler; Farklılıkların Kucaklaşması; Dinamik Aydınlatma; Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transferi ve Kalite Güvencesi şeklindedir. Bu projelerin yanı sıra ortak olduğumuz ve halen yürümekte olan projemiz FUTUREED 2 RIGHT JOB (I4.0)'dur.

Bilim, Kültür Yarışmalarındaki başarılarımız ise; 2013-2014 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.'lüğü, 2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Ülkelerarası İngilizce 2.ligi ve Coğrafya 3.'lüğü, 2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.'lüğü, 2018-2019 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.'lüğü, 2018-2019 OXFORD BIG READ Türkiye 1.ligi, 2018 MAKTEK Altın Pergel 1. Ulusal CNC Takım Tezgâhı Tasarım Yarışması 1.ligidir.

Robot Yarışmaları başarılarımız; 2014-2015 Çankaya Üniversitesi Robot Yarışması Türkiye 3.'lüğü, 2014-2015 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.ligi ve 3.'lüğü, 2013-2014 MEB 8. Uluslararası Robot Yarışması "En İyi Tasarım" Ödülü, 2013-2014 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.ligi, 2017-2018 MEB 12. Uluslararası Robot Yarışması Temalı Kategori 1.ligi, 2018-2019 MEB 13. Uluslararası Robot Yarışması "En İyi Tasarım" ödülüdür.

Spor Müsabakaları başarılarımız; 2015-2016 Gençlik Spor İl Müdürlüğü JUDO Müsabakaları 1.'si 50kg Abdullah Tarık ŞENGEL (10-D), 2015-2016 Final Okulları Okçuluk Turnuvası 2.'si Arda Alp ÇAĞLAR (9-C), 2015-2016 Sincan İlçesi MEB Satranç Turnuvası 2.'si Emre KARAÇ (10-G) şeklindedir.

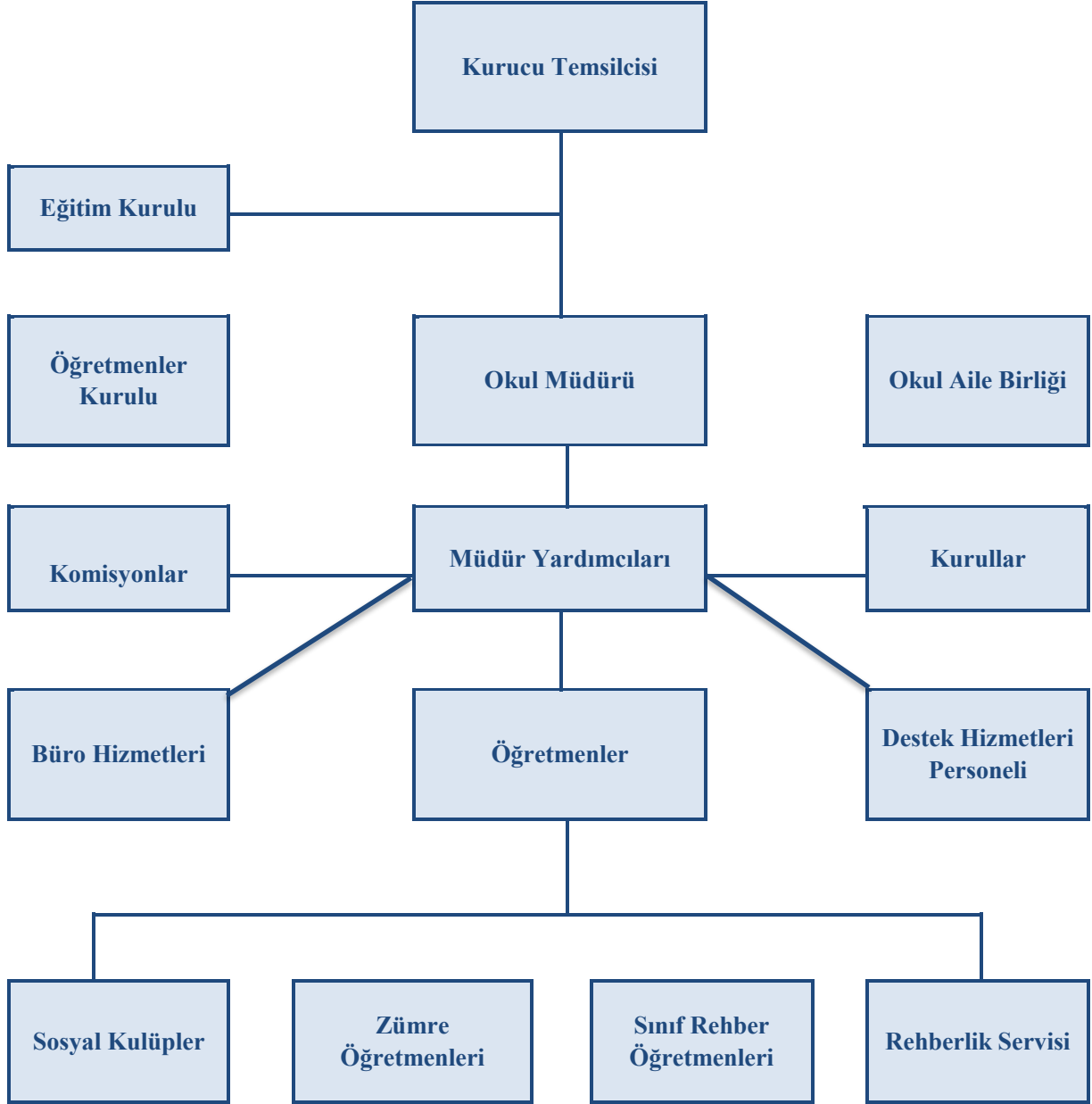
Okulumuz Fen ve Teknolojinin bulunduğu okul olma iddiasında olup MEB Ortaöğretim Programlarını esas alarak Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerinde 9. sınıflar düzeyinde her bir dersten bir kazanımı esas alarak STEM çalışmalarını yürütmektedir. Bu çalışmalara, okulumuz bünyesinde oluşturulan Eğitim Teknolojileri Merkezi marifetiyle yürütülmektedir. STEM çalışmaları 24 kişilik sınıfın 4' er öğrencilik 6 grubun birbirinden bağımsız olarak ele alınan kazanımdaki bilgilerini bir ürüne dönüştürecek şekilde proje tabanlı olarak yürütülmekte, her ay her bir şubeden her bir kazanımdan 6 ürün ortaya çıkmaktadır. Eğitim Teknolojileri Merkezinin planlaması ile Robotik Kodlama, 3 D Tasarım, Web Tasarımı kursları da 2 aylık bir program dahilinde istekli öğrencilerimize verilmektedir.

Okulumuzda ders giriş çıkışlarında zil uygulaması olmayıp öğretmen ve öğrencilerimiz zaman yönetimi bilinciyle derslerine kendiliklerinden girmektedir. Kantinimizde görevli çalıştırılmamakta, öğrencilerimiz parasını bırakarak istediği ürünü alabilmektedir. Ayrıca, yardım sandığından kaydı yapılarak belirlenen limit ve süre dâhilinde ihtiyacı kadar para alıp geri ödemekte, bu süreç herhangi bir görevli tarafından takip edilmemektedir.



2.6. Örgütsel Yapı

Şekil 1: Özel ASO Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Organizasyon şeması



2.7. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.7.1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 6: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: Sincan			
Adres:	Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi ASO 1.Organize San. Bölgesi Ayaş Yolu 25. km. Erkunt Caddesi No:1 Sincan-Ankara	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/ASO+Teknik+Koleji/@39.9859589,32.531792,14z/data=!4m5!3m4!1s0x14d33009652c9083:0x6e61f41af094d3b1!8m2!3d39.98205!4d32.5546659		
Telefon Numarası:	0312 267 56 56 – 46	Faks Numarası:	0312 267 56 62		
e- Posta Adresi:	info@asotek.com.tr	Web sayfası adresi:	https://asotek.com.tr/		
Kurum Kodu:	99952019	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 25.07.2012		Toplam Çalışan Sayısı	75		
Öğrenci Sayısı:	Kız	150	Öğretmen Sayısı		
	Erkek	362		Kadın	22
	Toplam	512		Erkek	36
			Toplam	58	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8,82	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	--		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (2018) TL	14.123	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl 3 ay		

2.7.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	34	21	55
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	2	2	4
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	47	28	75

Tablo 8: Çalışanların Kıdem ve Eğitim Durumu

Eğitim Kurumu Dışı Kıdem Ort.	Mesleki Kıdemi Ort.	Okuldaki Çalışma Süre Ortalaması	Diploma Durumu (Lisans/Yüksek Lisans/Doktora)		
			Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
1 yıl 6 ay	14 yıl	3 yıl 3 ay	41	21	2

2.7.3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 9: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5 (-2/ +3)	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1480,63	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fizik Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Kimya Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	233,43	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Öğretmenler Odası (m2)	67,97	STEM Atölyesi	X	
Zümre Odaları	255,87	Ortak Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Rehberlik Servisi Odaları	75,07	Ortak Teknik ve Meslek Resmi Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	28762,74	EETA Atölyeleri	7	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11325,60	EOTA Atölyeleri	5	
Okul Kapalı Alan (m2)	17437,14	MTA	3	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1053,28	MOTA	8	
Kantin (m2)	194,10	EETA ve EOTA Ortak Atölyeleri	2	
Yemekhane (m2)	609,55	Hidrolik-Pnömatik Sistemler Lab.	1	
İbadethaneler (m2)	180,53	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
Atölyeler (m2)	2915,98	Müzik Odası	X	
Laboratuvarlar	314,78			
Kütüphane	206,93			

2.7.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alan gözetilmeksizin alttaki tabloda verilmiştir. (2019-2020)

Tablo 10: Mevcut Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Erkek	Kız	Toplamlar
9. Sınıf	91	44	135
10. Sınıf	101	42	143
11. Sınıf	94	34	128
12. Sınıf	76	30	106
TOPLAM	362	150	512

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alanlara göre alttaki tablolarda verilmiştir. (2019-2020)

Tablo 11: Alanlara Göre Öğrenci Sayıları

1-Elektrik-Elektronik Alanı Öğrenci Durumu				2-Endüstriyel Otom. Alanı Öğrenci Durumu			
Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
9. Sınıf	17	5	22	9. Sınıf	33	14	47
10. Sınıf	19	5	24	10. Sınıf	32	16	48
11. Sınıf	12	10	22	11. Sınıf	34	9	43
12. Sınıf	11	9	20	12. Sınıf	27	3	30
TOPLAM	59	29	88	TOPLAM	126	42	168
3-Makine Tek. Alanı Öğrenci Durumu				4-Motorlu Araçlar Alanı Öğrenci Durumu			
Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
9. Sınıf	27	16	43	9. Sınıf	14	9	23
10. Sınıf	35	13	48	10. Sınıf	15	8	23
11. Sınıf	31	13	44	11. Sınıf	17	2	19
12. Sınıf	27	9	36	12. Sınıf	11	3	14
TOPLAM	120	51	171	TOPLAM	57	22	79

2.7.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 12: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	50	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	42	Yazıcı+Fotokopi Makinesi Sayısı	14
Projeksiyon Sayısı	17	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps
Baskı Makinesi	1	Kesintisiz Güç Kaynağı	Var

2.7.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13: Gelir-Gider Tablosu

	Kaynağı/Harcama Kalemi	2016	2017	2018
GELİR	MEB Eğitim-Öğretim Desteği	1.798.253,82	2.228.937,93	2.762.883,56
	ASO 1. OSB Yönetiminden aktarılan	3.763.908,33	2.534.214,05	4.411.603,64
	GELİR TOPLAMI	5.562.162,15	4.763.151,98	7.174.487,20
GİDER	Eğitim Giderleri	3.558.771,23	2.837.330,52	4.986.408,58
	Yemek Giderleri	631.280,97	821.948,31	914.700,22
	Servis-Gezi Ulaşım Giderleri	551.167,50	502.213,23	341.896,35
	Elektrik Giderleri	99.079,00	104.634,97	150.061,29
	Isınma Giderleri	136.354,14	146.669,36	146.665,86
	Güvenlik Giderleri	64.504,88	61.142,60	104.978,70
	Temrinlik ve Sair Giderler	309.114,33	93.470,38	276.743,87
	Diğer Giderler	211.890,10	195.742,61	253.032,33
GİDER TOPLAMI	5.562.162,15	4.763.151,98	7.174.487,20	

2.7.7. Disiplin Durumu

Tablo 14: Disiplin Durumu

Öğretim Yılı	Kurulun Toplantı Sayısı	Disiplin Cezası Alan Öğrenci	Disiplin Cezalarının Dağılımı				Ceza Alan Öğrenci Sayısı (%)
			Kın.	Kısa. Sür. Uzak.	Okul Değiş.	Örg. Eğit. Dış. Çık.	
2016-2017	4	2	2	--	--	--	0,4
2017-2018	15	7	7	--	--	--	1,3
2018-2019	21	11	11	--	--	--	2,1
TOPLAM	40	20	20	--	--	--	--

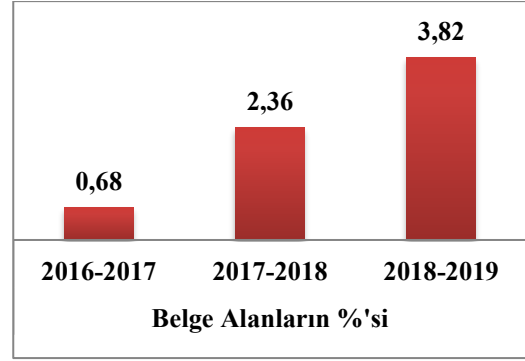
2.7.8. Ödül Durumu

Tablo 15: Ödül Durumu

Öğretim Yılı	Adı Soyadı	Teşekkür	Takdir	Üstün Başarı Belgesi	Onur Belgesi
2016-2017	1.Kanaat Dönemi	183	165	--	52
	2.Kanaat Dönemi	230	148	3	72
2017-2018	1.Kanaat Dönemi	241	223	--	--
	2.Kanaat Dönemi	219	181	12	--
2018-2019	1.Kanaat Dönemi	292	151	--	26
	2.Kanaat Dönemi	234	118	20	40

Tablo 16: Üstün Başarı Belgesi Durumu

Öğretim Yılı	Üstün Başarı Belgesi	Toplam Öğrenci Sayısı	Belge Alanların %
2016-2017	3	443	0,68
2017-2018	12	508	2,36
2018-2019	20	523	3,82



2.7.9. Rehberlik Çalışmaları

Tablo 17: Uygulanan Rehberlik Test ve Teknikleri

Uygulanan Envanter	Uygulanan Sınıflar ve Öğrenci Sayısı
Öğrenci Tanıma Formu	9-10-11-12. Sınıflar
Aile İlgi Formu	9-10-11-12. Sınıflar
Kişilik Özellikleri	9-10-11-12. Sınıflar
Öğrenme Stilleri Testi	9-10-11-12. Sınıflar
Çoklu Zekâ	9-10-11-12. Sınıflar
Mesleki Yönelim	9-10-11-12. Sınıflar
Çalışma Alışkanlıkları	9-10-11-12. Sınıflar
Problem Tarama Envanteri (Lise)	9-10-11-12. Sınıflar
Alan Yeteneği	9-10-11-12. Sınıflar
Sınav Kaygı Ölçeği (Lise)	11-12. Sınıflar
Hedef Belirleme Dosyası	11-12. Sınıflar

Tablo 18: Rehberlik Servisinin Hizmet Verileri 2018-2019

Görüşmeler			Seminerler			Danışmanlık		
Öğrenci		Veli	Öğretmen	Öğrenci	Öğretmen	Veli	Psikolojik	Akademik /Koçluk
Bireysel	Grup							
1011	23	315	63	2989	160	683	212	108

2.7.10. Öğrenci Devam Durumu

Tablo 19: Öğrenci Devam Durumu

Öğretim Yılı	Özürlü Devamsızlık	Özürsüz Devamsızlık	Ortalama Devamsızlık
2018-2019	12	3	7,5

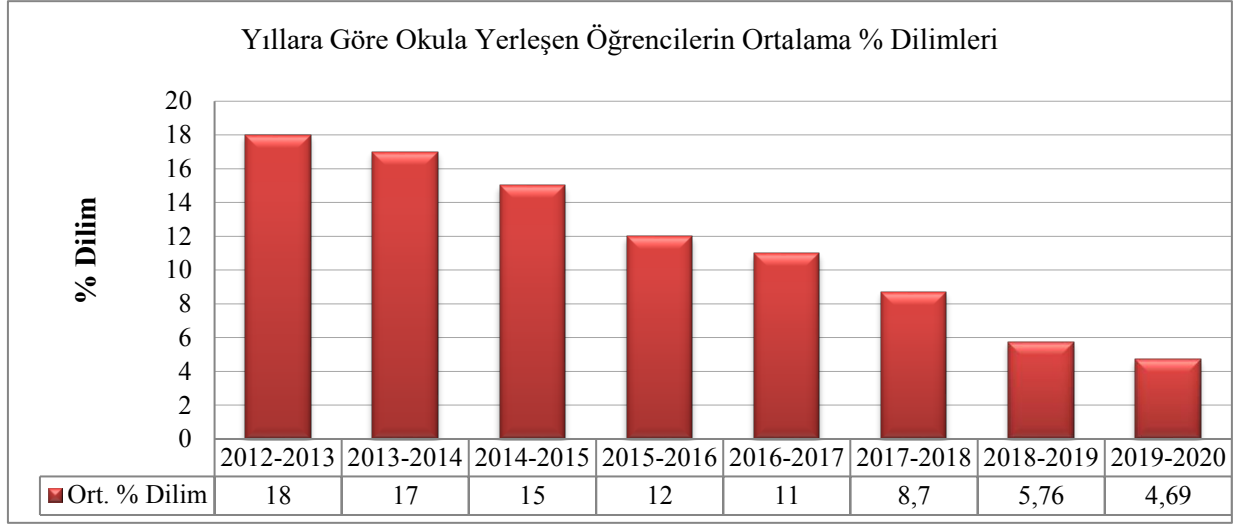
2.7.11. Öğrenci Başarıları:

Tablo 20: 2018-2019 Okul Başarı Durumu

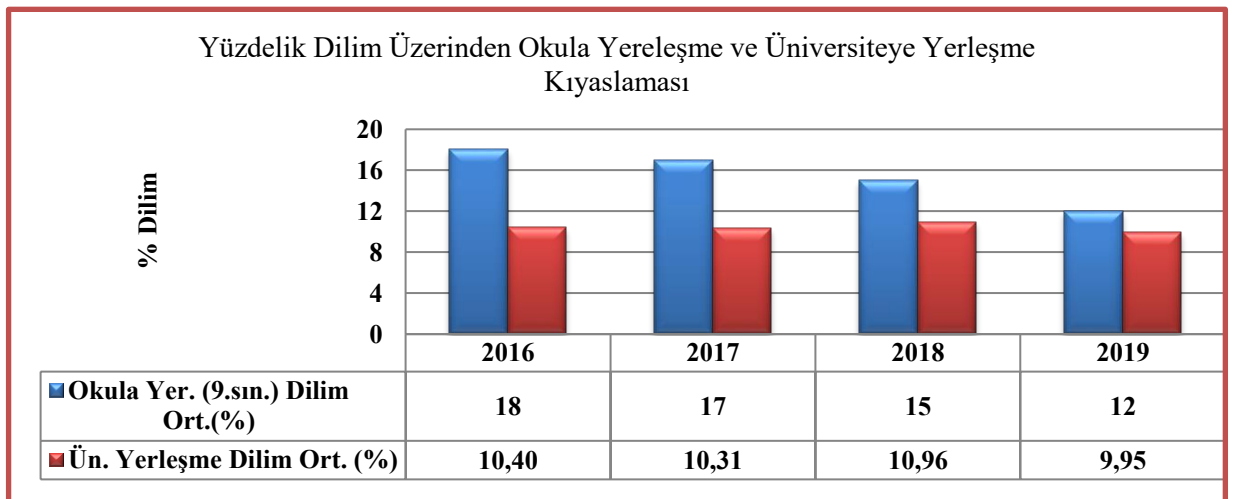
2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Okul Başarı Göstergelerimiz				
Sınıflar	Toplam Öğrenci sayısı	Başarılı Olan Öğrenci Sayısı	Başarısız Olan Öğrenci sayısı	Başarı % si
9. Sınıflar	144	144	0	%100
10. Sınıflar	136	136	0	%100
11. Sınıflar	115	115	0	%100
12. Sınıflar	108	108	0	%100
TOPLAM	503	503	0	%100

Tablo 21: Yeni Kayıt Öğrencilerin (9.Sınıf) Yerleşmeye Esas Puan ve Yüzdeler Dilimleri

Öğretim Yılları	En Düşük Puan/Yüzdeler Dilim	En Yüksek Puan/Yüzdeler Dilim	Ortalama Yüzdeler Dilim
2012-2013	365/24	472/1	18
2013-2014	402/18	475/1,8	17
2014-2015	403/14	475/1,9	15
2015-2016	422/12	477/2,64	12
2016-2017	430/11	495/0,1	11
2017-2018	455/10,62	497/0,18	8,7
2018-2019	351/8,66	446/0,35	5,76
2019-2020	433/6,79	492/0,24	4,69

Grafik 1: Yıllara Göre Okula Kayıt Yaptıran Öğrencilerin % lik Dilim Ortalamaları**Tablo 22: Yüzdeler Dilim Üzerinden Okula Kayıt ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması**

PUAN VE SIRALAMA DURUMLARI	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Mezun sayısı	60	51	125	108
Okulumuza Ait Ortalama Puan	299,1	299,1	257,116	312,179
Okulumuzun Ortalama Sıralaması	160689	155286	191637	201473
Türkiye Geneli Sınava Giren Aday Sayısı	1600031	1506504	1749144	2024549
Okulumuzun Ortalama Dilimi (%)	10,04	10,31	10,96	9,95
Yerleşen Öğrenci Sayımız	47	36	73	73
Öğrencilerimizin Mühendisliğe Yerleşme Oranı (%)	92	82	81,8	72,6
Yerleşenlerin Mezun Öğrenciye Oranı (%)	78,33	70,59	58,4	67,59

Grafik 2: Öğrencilerin Okula ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması (Girdi/Çıktı)

Tablo 23: Öğrencilerimizin Üniversite Sınavı Net Cevap Sayıları

ÖSYM TYT VE AYT NETLERİ					
TYT/AYT BRANŞLAR	SORU SAYISI	2018 ASO MTAL	2018 Türkiye Ort.	2019 ASO MTAL	2019 Türkiye Ort.
TYT/Türkçe	40	24,40	16,17	22,99	15,09
TYT/Sosyal	20	9,53	6,00	11,99	6,67
TYT/Temel Matematik	40	18,18	5,64	16,35	6,08
TYT/Fen	20	9,68	2,82	9,65	2,70
TYT Ham Puan	--	--	--	300,842	--
TYT Okul Puanı Dâhil	--	--	--	349,085	--
AYT/Matematik	40	13,88	3,92	14,93	5,26
AYT/Fizik	14	2,78	0,46	4,37	1,23
AYT/Kimya	13	4,77	1,10	4,41	1,18
AYT/Biyoloji	13	4,08	1,66	3,65	1,50
Sayısal Ham Puan	--	257,116	--	262,292	--
Say. Okul Puanı Dâhil	--	307,13	--	312,180	--

2.7.12. Ulusal ve Uluslararası Başarıları

2015 ve 2019 yıllarında okulumuz Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı tarafından ortaklaşa yürütülen “Sağlıklı Okul, Temiz Okul Kampanyası” ve “Beyaz Bayrak Projesi” kapsamında sağlık ve temizliğin sembolü Beyaz Bayrak ile 2019 yılında ise “Beslenme Dostu Okul” sertifikaları ile ödüllendirilmiştir.

Tablo 24: Geçmişte Yapılan AB projeleri:

Projenin Adı	Açıklamalar
Farklılıkların Kucaklaşması	20 Öğrenci /18.000 € Hibe / Hollanda- Rotterdam 1 Hafta Faaliyet
Dinamik Aydınlatma	231.210 € Hibe / İtalya- Letonya- Portekiz- Türkiye Ortaklar 2 Yıl
Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transferi ve Kalite Güvencesi	16.000€ / Viyana 10 Öğretmen+İdareci
UMEM	230.210 € Hibe Hacettepe, 1.OSB, ASO Teknik Koleji 2 Yıl

Tablo 25: Halen Yürümekte Olan AB Projeleri

Projenin Adı	Açıklamalar
Futureed 2 Right Job (I4.0)	310.000 € Hibe / ASO, ASO Teknik, İngiltere, Fransa, Finlandiya, Letonya, İspanya / 3 Yıl

Tablo 26: Önümüzdeki dönem için ortak olunan AB projeleri

Projenin Adı	Açıklamalar
TOBB Project	203.000 € Hibe / ASO Teknik, TOBB Üni., MEB, ODTÜ
MEB Project	200.000 € / ASO Teknik, MEB, İtalya, ASO / 2 Yıl
England Project	! € / İngiltere, ASO Teknik / 2 Yıl

Tablo 27: Hazırlık Çalışmaları Yürütülen AB projeleri

Projenin Adı	Açıklamalar
Yeni Öğretim Teknikleri	18.000 € Hibe / ASO Teknik, Avusturya / 1 Hafta
I4.0	ASO Teknik Koleji, Kayseri MTAL

Bilim, Kültür Yarışmaları

- 🏆 2013-2014 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.'lüğü
- 🏆 2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Ülkelerarası İngilizce 2.ligi ve Coğrafya 3.'lüğü
- 🏆 2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.'lüğü
- 🏆 2018-2019 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.'lüğü
- 🏆 2018-2019 OXFORD BİG READ Türkiye 1.ligi
- 🏆 2018 MAKTEK Altın Pergel 1. Ulusal CNC Takım Tezgâhı Tasarım Yarışması 1.ligi

Robot Yarışmaları

- 🏆 2014-2015 Çankaya Üniversitesi Robot Yarışması Türkiye 3.lüğü
- 🏆 2014-2015 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.ligi ve 3.lüğü
- 🏆 2013-2014 MEB 8. Uluslararası Robot Yarışması “En İyi Tasarım” Ödülü
- 🏆 2013-2014 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.ligi
- 🏆 2017-2018 MEB 12.Uluslararası Robot Yarışması Temalı Kategori Türkiye 1.ligi
- 🏆 2018-2019 MEB 13. Uluslararası Robot Yarışması “En İyi Tasarım” Ödülü

Spor Müsabakaları

- 🏆 2015-2016 Gençlik Spor İl Müdürlüğü JUDO Müsabakaları 1.si 50kg Abdullah Tarık ŞENGEL(10-D)
- 🏆 2015-2016 Final Okulları Okçuluk Turnuvası 2.si Arda Alp ÇAĞLAR(9-C)
- 🏆 2015-2016 Sincan İlçesi MEB Satranç Turnuvası 2.si Emre KARAÇ(10-G)

c) Sosyal Kültürel Sportif Başarı ve Etkinliklerimiz (2018-2019)

Okul kütüphanesinin öğrenciler tarafından kullanımı:

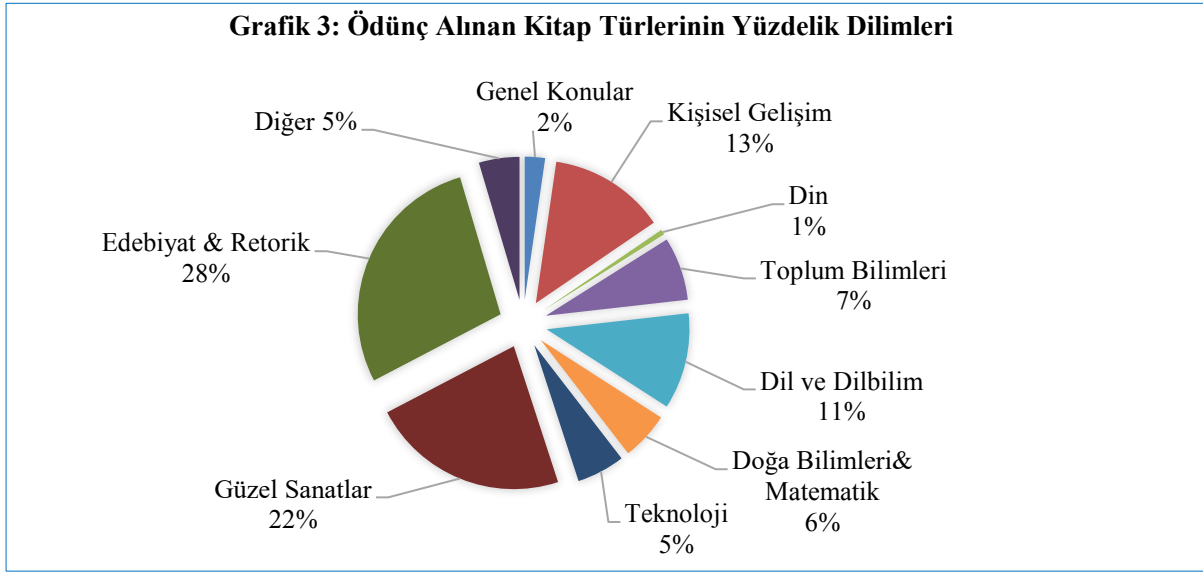
Tablo 28: Öğrencilerin Kütüphane Kullanımı

Sınıflar	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf	Toplam
Öğrenci Sayıları	144	136	115	108	503
Kütüphaneyi Kullanan Öğrenci Sayısı	143	133	101	52	429
Kütüphaneden Yararlanan Öğrencilerin Toplam Öğrenciye Oranı %	99,31	97,79	87,83	48,15	85,29

Sene başından bu yana toplam 503 öğrenciden 429 öğrenci kütüphaneyi aktif olarak kullanmış olup **kütüphaneyi kullanan öğrenci oranı %85,29'dur**. Toplam 2758 kaynak ödünç almış olup **öğrenci başına ödünç alınan kitap sayısı 5,4' tür**.

Tablo 29: Sınıflara Göre Kitap Okuma Sayı ve Oranları

Sınıflar	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf	Toplam
Öğrenci Sayıları	144	136	115	108	503
Sınıflara Göre Kitap Okuma Sayısı	1098	814	581	265	2758
Sınıflara Göre Ortalama Kitap Sayısı	7,63	5,99	5,05	2,45	5,48

Grafik 3: Ödünç Alınan Kitap Türlerinin Yüzdeler Dilimleri

Okulun Düzenlediği ve Katıldığı İlçe, İl, Yurt İçi ve Yurt Dışında Düzenlenen Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler ve Yarışmalar İle Geziler

Tablo 30: Okul Dışı Etkinlik Durumu (2018-2019)

Etkinliğin Adı	Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı
Muhtelif Geziler	5	346
Spor Müsabakaları	6	50
Teknoloji Yarışmaları	3	26
MUN Konferansı	2	15
Fuarlar	2	114
TÜBİTAK Yarışmaları	3	19
Matematik Yarışması	1	528
URFODU (Bilimin Temelleri-İngilizce Dalında)	1	90
TOPLAM ETKİNLİK SAYISI	23	1260

Okulun Kurum İçinde Düzenlediği Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sanatsal Ve Sportif Etkinlikler Ve Yarışmalar İle Geziler:

Tablo 31: Okul İçi Etkinlik Durumu (2018-2019)

Etkinliğin Adı	Sayısı	Görevli Öğrenci Sayısı	İzleyen Sayısı
Pano Düzenleme	10	37	Bütün Okul
Kutlama-Anma-Tören	8	71	Bütün Okul
Turnuva-Yarışma (Spor-Dans-Bilgi-Münazara)	6	281	Bütün Okul
Sivil Savunma Tatbikatı	1	Bütün Okul	Bütün Okul
STEM Çalışmaları	--	15	--
Kurslar (Robotik-3 D Tasarım- Hızlı Okuma)	3	153	--
MUN Konferansı	1	60	20
Muhtelif Etkinlikler (Seminer-Konferans-Blog-Kütüphane Tazimi-Kariyer)	12	217	Bütün Okul
Toplam	41	Bütün Okul	Bütün Okul Ve Veliler

Özel Aso Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi' nin Beden Eğitimi Zümresi ile Spor ve Satranç Kulübünün faaliyetler:

Tablo 32: Sportif Faaliyet Durumu (2018-2019)

	2016	2017	2018	2019
Takım Oluşturulan Branşlar	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol Erkek •Futbol Erkek •Masa Tenisi Kız ve Erkek 	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol-Kız ve Erkek •Voleybol-Kız ve Erkek •Futbol - Erkek 	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol Erkek •Voleybol - Kız ve Erkek •Futsal-Erkek 	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol Kız ve Erkek •Voleybol-Kız ve Erkek •Futsal – Erkek •Masa Tenisi - Erkek
Okul İçi Müsabaka Sayısı	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol Müsabakası (48 Öğrenci) •Futbol Turnuvası (44 Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol Müsabakası (36 Öğrenci) •Futbol Turnuvası(52 Öğrenci) •Satranç Turnuvası(34 Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> •Voleybol Turnuvası (48 Öğrenci) •Futsal Turnuvası (82 Öğrenci) •Masa Tenisi Turnuvası(120 Öğrenci) •Basketbol Müsabakası (46 Öğrenci) •Satranç Turnuvası (28 Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> •Street Ball Turnuvası (40 Öğrenci) •Masa Tenisi Turnuvası (96 Öğrenci)

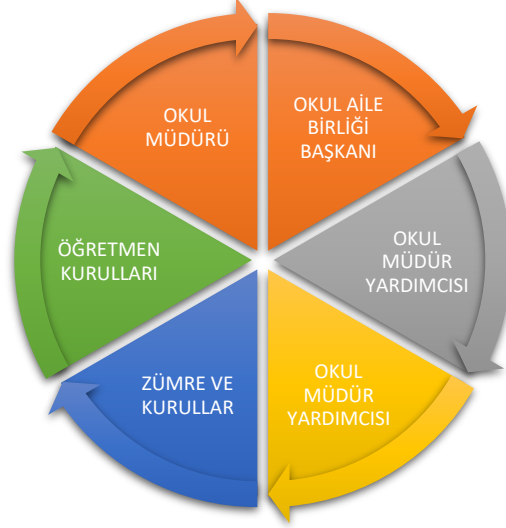
	2016	2017	2018	2019
Katılmılan Okul Dışı Müsabaka Sayısı	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol Müsabakası (12 Öğrenci) •Futbol Turnuvası(20 Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> •Basketbol Müsabakası (12 Öğrenci) •Futbol Turnuvası(20 Öğrenci) •Satranç Turnuvası (4 Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> •Voleybol Turnuvası- Erkek (12 Öğrenci) •Voleybol Turnuvası- Kız(12 Öğrenci) •Futsal Turnuvası (12 Öğrenci) •Masa Tenisi Turnuvası (4 Öğrenci) •Basketbol Müsabakası (13 Öğrenci) •Satranç Turnuvası (4 Öğrenci) 	<ul style="list-style-type: none"> •Voleybol Turnuvası- Erkek (12 Öğrenci) •Voleybol Turnuvası- Kız (12 Öğrenci) •Futsal Turnuvası (12 Öğrenci) •Masa Tenisi Turnuvası (4 Öğrenci) •Basketbol Müsabakası- Kız (10 Öğrenci) •Basketbol Müsabakası- Erkek (15 Öğrenci) •Satranç Turnuvası (4 Öğrenci)
Çalıştırıcı Sayısı	2	2	2	2
Lisanslı Sporcucu Sayısı			55	59



2.8. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil :2 Paydaş dağılımı



Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetleri, ürün ve hizmetleri ile doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulumuzu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Okulumuzda etkileşim içinde bulunduğumuz paydaşlarımızın görüşlerinin ve beklentilerinin dikkate alınması; okulumuz faaliyetleri ile ürün ve hizmetlerinin daha iyi gerçekleştirilebilmesi, stratejik planın uygulanmasını ve sahiplenilmesini sağlayacaktır.

Okulumuzda planlamanın ilk aşamalarında görüş birliği oluşturulması, sağlanabilmesi, bilgiye dayalı karar almaya yönelik çalışmalar yapılarak farklı paydaşların faaliyetleri izleyip değerlendirebilmesi ve görüşlerin alınabilmesi için paydaş katılımı sağlanmaktadır. Bu noktadan yola çıkılarak ilk aşamada okulumuz ürün ve hizmetlerinden etkilenebilecek tüm paydaş grupları belirlenmiştir. Belirlenen paydaş gruplarının ilişkileri, güçleri ve etkileri ile katılım stratejileri belirlenerek paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi çalışmalarında, paydaşların kurum hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kurumun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmiş, beklentiler tespit edilmiş, kurumun faaliyetlerine engel olabilecek faktörlerin belirlenmesi ve ortadan kaldırılması için çözüm yollarının oluşturulması sağlanmış, paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağı belirlenmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır:

- Çalışanlar (Kurum mensupları)
- Yararlanıcılar (Öğrenciler, veliler/ hizmetten yararlananlar)
- Stratejik ortaklar (Zorunlu olmayan karşılıklı yarara dayalı ilişki)
- Temel ortaklar (Mevzuatla belirlenmiş idari bağı olanlar)

Okulumuz iç paydaşları; okulumuzdan etkilenen veya okulumuzu etkileyen okul içindeki kişi, grup veya ilgili kuruluşlardır. Bunlar; okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler, veliler, okul- aile birliğidir. Okulumuz dış paydaşları ise; okul faaliyetlerinden etkilenen veya okulu etkileyen okul dışındaki kişi, grup ve kuruluşlardır. Dış paydaşlarımız; Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Sincan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Sincan Kaymakamlığı, Sincan Belediyesi, Sincan Halk Eğitim Merkezi, Sincan Rehberlik Araştırma Merkezi, İl/İlçe MEM Ar-Ge Birimi, Hacettepe Üniversitesi ASO 1.OSB MYO, ASO 1. OSB Anaokulu, ASO Sürekli Eğitim Merkezi, ASO'ya üye tüm işletmeler, Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi, Sincan ilçesinde bulunan diğer okullar, üniversiteler, Emniyet Müdürlüğü, Sağlık Kurumları, mahalle muhtarlığı, Etimesgut-Sincan-Yenimahalle BİLSEM, sivil toplum kuruluşları, yerel ve ulusal medya.

Okulumuzun hangi faaliyet alanlarında hangi paydaşlarla ve ne ölçüde çalıştığı, “tamamı(√)” veya “bir kısmı(0)” şeklinde ifade edilmiştir:

Tablo 33: Ürün/Hizmet/Yararlanıcı Matrisi

Hizmet Müşteri Yararlanıcı	Eğitim-Öğretim	Rehberlik	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Projeler	Araştırma Geliştirme	Strateji Geliştirme	Fiziki/Teknik Onarım/Donatım	Bütçe hizmetleri
Öğretmenler	√	√	√	√	√	√	√	√
Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	0	0
Veliler	√	√	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0	0	0	0
ASO Eğitim Vakfı	√	0	0	0	0	0	√	√
ASO 1.OSB Yönetimi	√	0	0	0	0	0	√	√
İşletmeler	0	0	0	0	0	0	0	0

Stratejik planlama sürecinde beklentileri tespit ederken memnuniyet anketlerinden, sistematik olarak mezun, veli, toplum ve sektörle yapılan yüz yüze veya internet ortamındaki görüşmelerden, uygulanan işletme görüş ve iyileştirme formlarından, dilek Şikâyet kutusundan çıkan sonuçlardan faydalanılmıştır.

Uygulanan paydaş anketi, mevcut durumumuzun ve paydaşlarımızın kurum algısının tespiti, amaç ve hedeflerimizin belirlenmesi, geliştirilmesi ile iyileştirilmesi istenen ürün/hizmet/görev/ birimlerin tespiti gibi farklı sebeplerle gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda öğrencilere, velilere, çalışanlara ve iş yerlerine yönelik olarak memnuniyet anketleri düzenlenmiş böylece paydaşlarımızın kurumumuz hakkındaki görüşleri bilimsel yöntemlerle belirlenmiş ve okulumuzdan beklentileri tespit edilmiştir. Ayrıca okulda rutin olarak düzenlenen Öğretmen Kurulu Toplantılarında ve çeşitli nedenlerle düzenlenen toplantılarda öğretmenlerimizin okul yönetimi ile ilgili görüşleri alınmakta ve okul idaresinden beklentileri belirlenerek değerlendirilmektedir.

Öğrencilerimizin, okul idaresi, öğretmenler, diğer çalışanlar ve genel olarak okul hakkındaki görüşleri, Şikâyetleri ve beklentileri alınmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerimizin okulumuz

hakkındaki görüş, Şikâyet ve beklentilerini rahat bir şekilde ifade edebilmeleri için öneri ve Şikâyet kutusu yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan veli toplantılarında ve okulumuzu ziyaret etmeleri esnasında, velilerimizin okulumuz ile ilgili her türlü görüşleri, Şikâyetleri ve okulumuzdan beklentileri alınmakta ve değerlendirilmektedir.

Okul müdürümüz, diğer yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz, çeşitli vesileler ile ziyaret ettikleri kurum ve kuruluşlarda okulumuz ile ilgili görüş ve beklentileri de almaktadırlar.

2.8.1. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

2.8.1.1. KURUM DIŞI ANALİZ

Çevre Analizi

PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

YÖNTEM

Okulumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

POLİTİK EĞİLİMLER

🚩 Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 598. maddesi, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23.maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

🚩 Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir. 11.Kalkınma Planı'nın 354. ve 585. maddeleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22. Ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

🚩 Kamu yönetimi reformuna yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 586., 591., 698.ve 699. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 17. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

EKONOMİK EĞİLİMLER

🚩 Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi politikaları oluşmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 570., 575., 576. Ve 577. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

🚩 İş hayatında, bilgi ve hizmet sektörüne doğru yöneliş bulunmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 477., 488.ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygınlaştırılması yönelik politikalarına ait 7. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

🚩 Vasıfsız işlerde düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerde artış yaşanmaktadır. 11.KalkınmaPlanı'nın 570., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Kariyer yönüve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları oluşmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 575., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde, rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ İşgücünde, yarı-zamanlı işgücü oranı artmaktadır. Orta Vadeli Program'ın rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

SOSYAL EĞİLİMLER

✚ Şehirlerarası ve deniz aşırı göçler nedeniyle okul çağındaki çocuk sayısı sürekli artmaktadır. 11.Kalkınma Planı'nın 645., 584. ve 590. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi nedeniyle yeni okullara ihtiyaç duyulmaktadır. 11.KalkınmaPlanı'nın 584., 587., 590. ve 597. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Şehir merkezine doğru göç yaşanması nedeniyle bazı kırsal ve uzak bölgelerde nüfus azalmaktadır. Orta Vadeli Program'ın kırsal kesimde kalkınmanın sağlanmasına yönelik politikalarına ait 4.madde, bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle aile yapısı ve sosyal yapı değişmektedir. 11. Kalkınma Planı'nın 636., 637., 638., 646. ve 647. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın sosyal içerme ve yoksullukla mücadeleye yönelik politikalarına ait 6. madde ve bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına yönelik politikalarına ait 7. madde , bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

BİLGİ VE TEKNOLOJİ EĞİLİMLERİ

✚ Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 477. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 40. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Bilginin hızlı üretimiyle erişilebilirlik ve kullanılabilirlik gelişmektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 11. Kalkınma Planı'nın 583. maddesi ve AB Müktesebatına Uyum Programı bilgi teknolojilerine yönelik amaçları bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 478.ve 485. maddeleri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 9. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Teknoloji, kullanım amacına göre tehditler içermektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Bilgi, insan yaşamını değerli kılan bir etken olmaktadır. TUBİTAK Vizyon 2023-Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu'nun insan kaynakları ve iş sahibi edindirmeye yönelik hedef ve stratejileri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişimler hız kazanmaktadır.

✚ Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 24. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

✚ Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak, yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır.

2.8.1.2 PEST - E ANALİZİ

Tablo 34: Okulun PEST-E Analizi

<p>Politik Etmenler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci ve velilerin beklentileri ile ortaöğretim MEB mevzuatı ve Öğretim Programlarının örtüşmemesi. • Okulun yürüttüğü ATP hakkında potansiyel öğrenci ve veliler ile ortaokullardaki öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması. • Bir kısım velilerin ve öğrencilerin okulun sadece üniversiteye hazırlık yapan bir kurum gibi algılaması. • ASO ve 1.OSB yönetiminin nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanmasında teknik eğitimin önemine ilişkin farkındalık düzeyleri en üst seviyede olması. 	<p>Sosyo-Kültürel Çevre Değişkenleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulun bulunduğu bölgenin sosyo-kültürel düzeyinin düşük olması. • Öğrencilerin ve ailelerinin sosyo-kültürel yönden farklı özelliklere sahip olması. • Okulun bulunduğu yerleşkede sanayi işletmeleri dışında sosyo-kültürel çevre değişkenlerinin bulunmaması. • OSB yerleşkesinde mesleki ve teknik eğitim veren yükseköğretim ve hayat boyu öğrenme kurumlarının bulunması. • Öğrenci ve velilerin bir kısmının okulu sadece yükseköğretime hazırlayana kurum şeklinde görmesi, YGS' da soru çıkmayan programları gereksiz görmesi.
<p>Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okulun OSB içinde olmasının öğrencilerin iş hayatını erkenden tanımasını sağlaması. • Bazı sanayi kuruluşlarının hava kirliliğine yol açması. • OSB'de ileri teknoloji ürünleri imal eden firmaların teknolojik gelişmeleri yakından takip etme imkânı sağlaması. • Doğal çevrenin yerini işletmelere ve yeni yerleşim yerlerine bırakması. 	<p>Ekonomik Çevre Değişkenleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin önemli bir kısmının ailesinin gelir düzeyinin düşük olması. • Öğrencilerin iş hayatı ile ilgili erken deneyim yaşama imkânına sahip olması. • Sanayi bölgesinin genişlemesiyle istihdam oranının artıyor olması. • ASO ve 1.OSB üyesi sanayicilerin ihtiyaç sahibi öğrencileri maddi olarak desteklemesi.

Teknolojik Çevre Değişkenleri

- OSB içerisinde olmanın teknolojik gelişmeleri yakından takip etme imkânı sunması.
- OSB’de ileri teknoloji ürünü üreten firmaların bulunması.
- OSB’de ODTÜ Teknokent’ in ek birimi ile ASO Sürekli Eğitim Merkezinin bulunması.
- ASO VE 1.OSB’nin takip ettiği teknolojik gelişme ve güncellemeleri okul ile paylaşması.

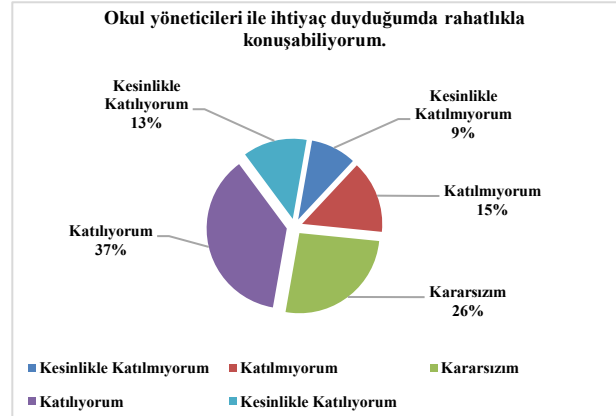
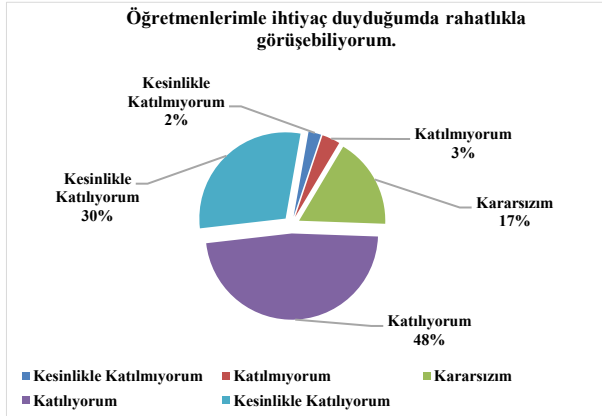
Etik ve Ahlaksal Değişkenler

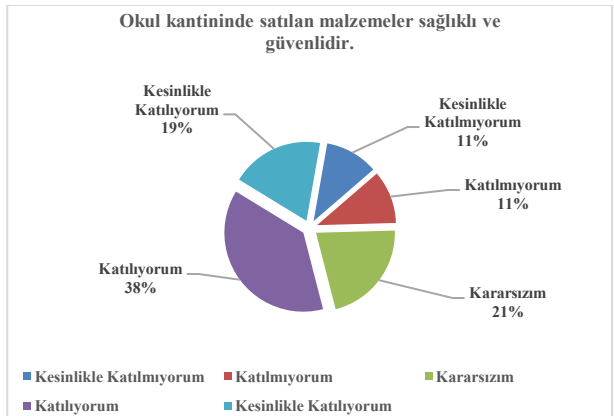
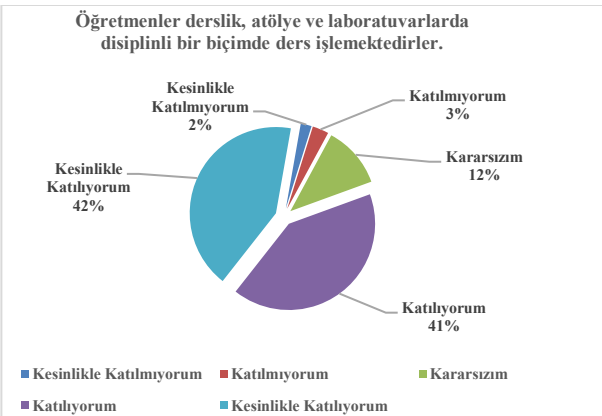
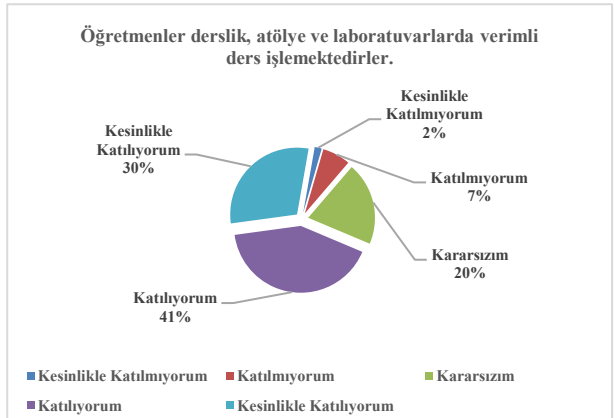
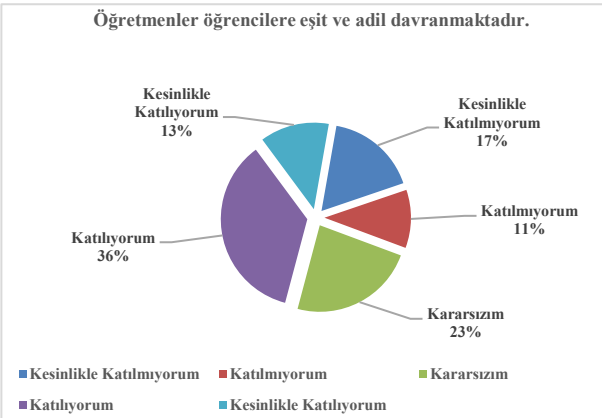
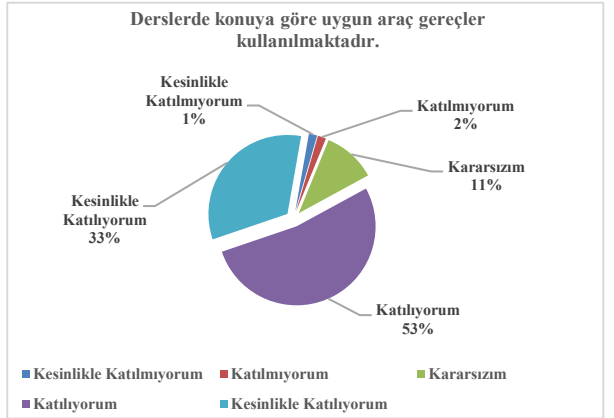
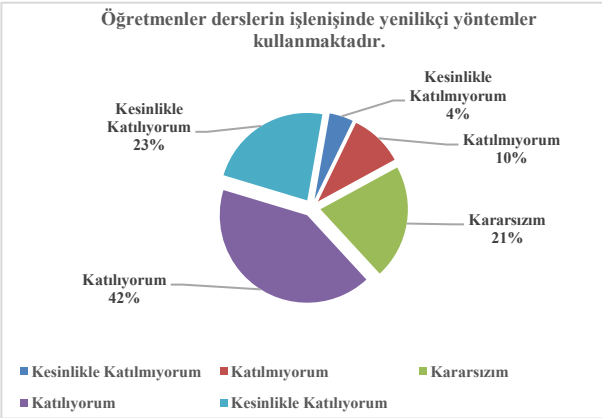
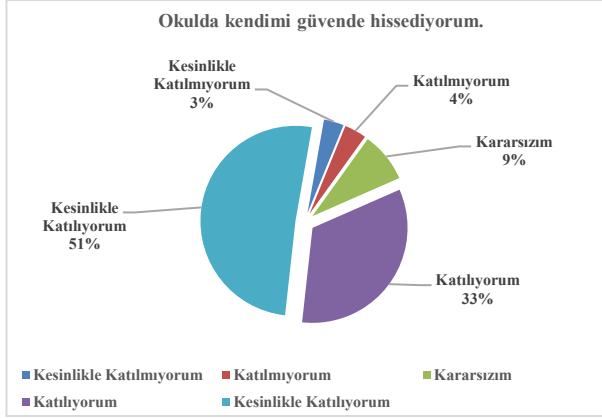
- Okulun bulunduğu metropol ilçenin tam şehir anlayışına geçmemiş olması.
- Yazılı ve görsel medya ile sosyal medyanın topluma sunduğu popüler figürlerin ailelerin ve okulun aktarmak istediği kültürel mirasla bağdaşır modelde olmaması.
- Yazılı ve görsel medya ile sosyal medyanın topluma sunduğu popüler figürlerin iş hayatının ve iş ahlakının gerek ve gerçekleriyle bağdaşır modelde olmaması.

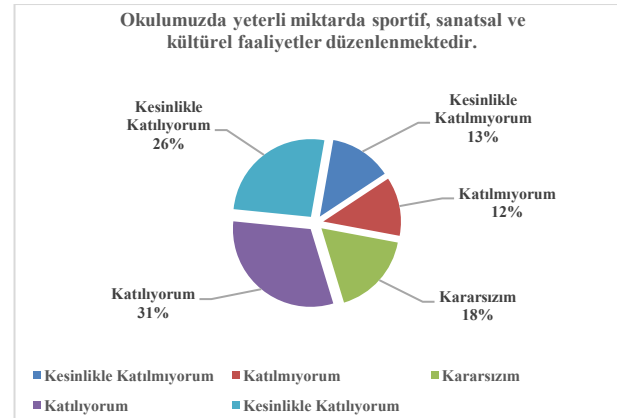
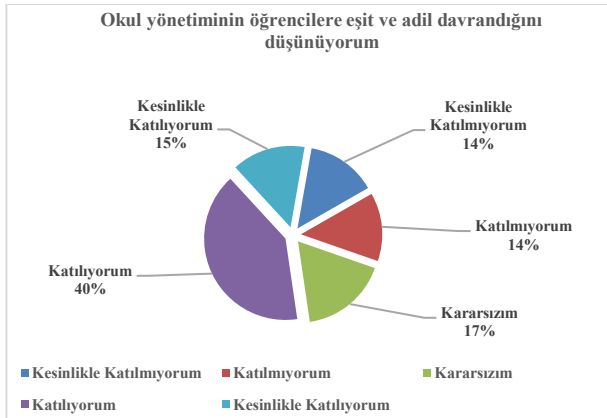
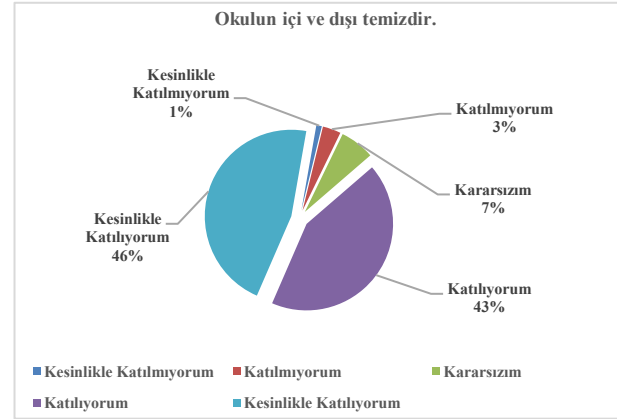
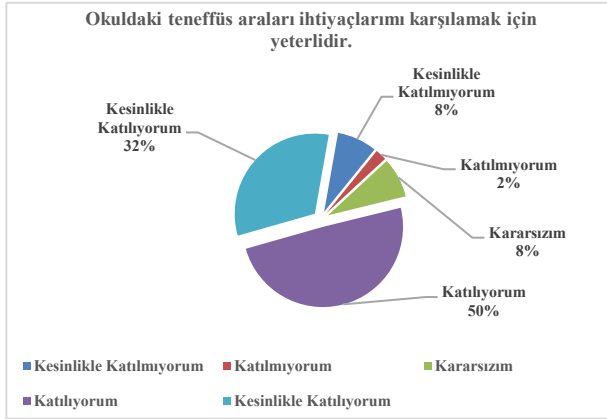
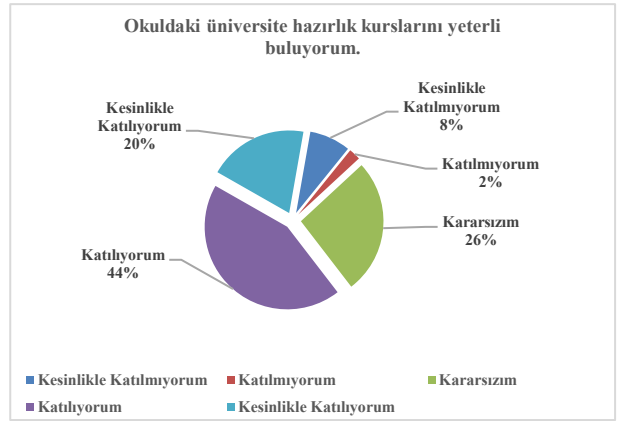
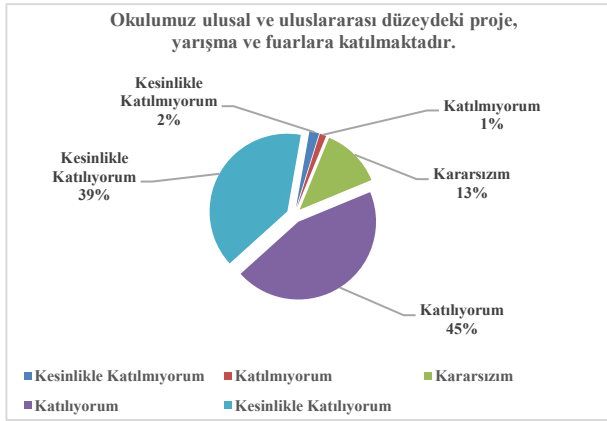
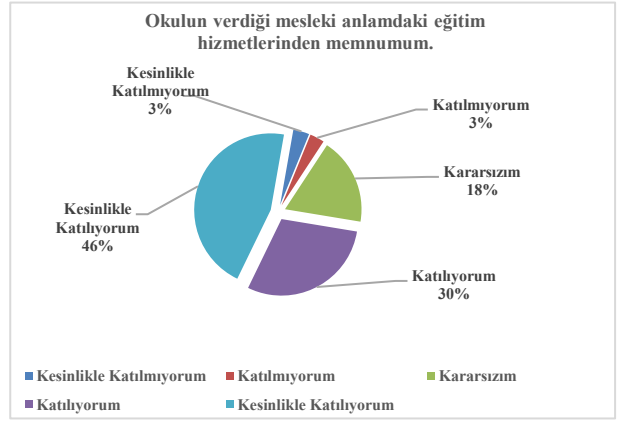
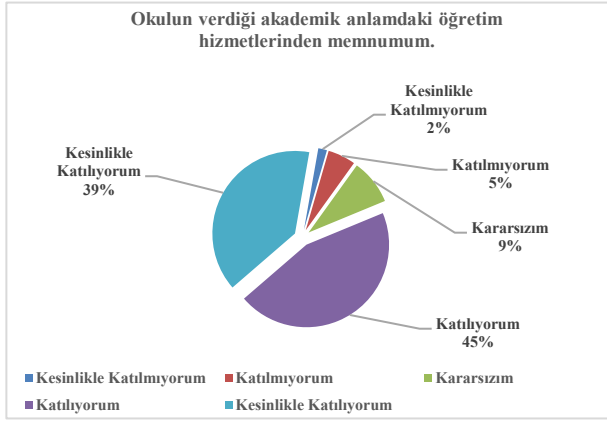
2.8.1.3. KURUM İÇİ ANALİZ

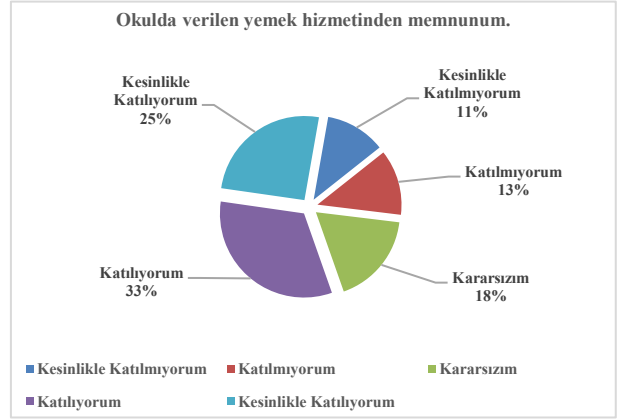
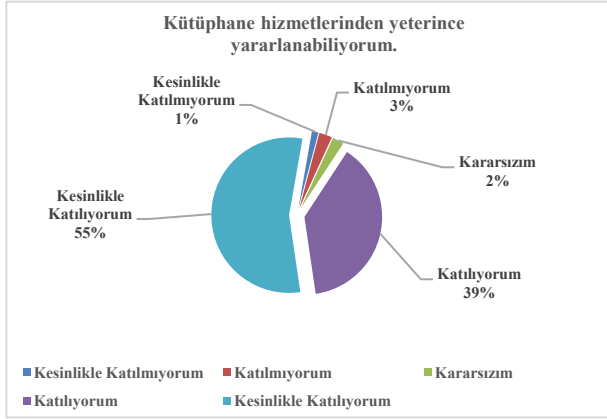
Kurum içi analiz bölümünde; okulumuz teşkilat yapısı, insan kaynakları, eğitim-öğretim istatistikleri, karar alma işlemleri ve süreçleri, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, mali kaynaklar, fiziksel kapasitesi, kurumsal yapısı ve kurum kültürü analiz edilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2.8.1.3.a. Öğrenci Anketi Sonuçları:**Grafik 4: Öğrenci Anketleri**

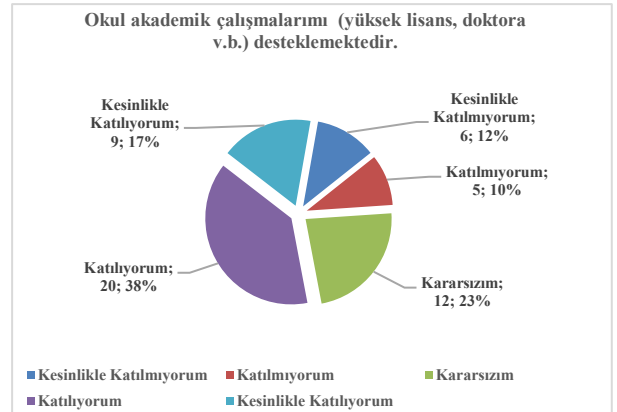
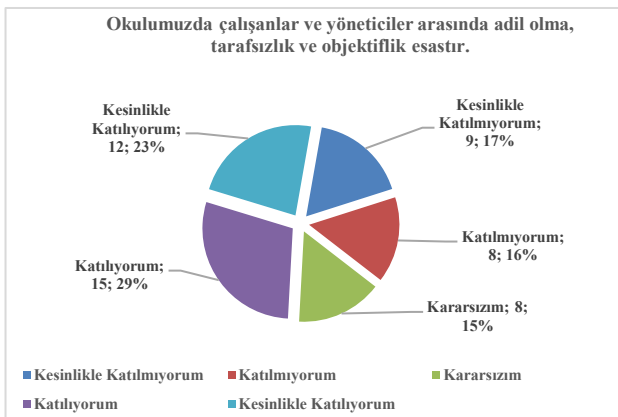
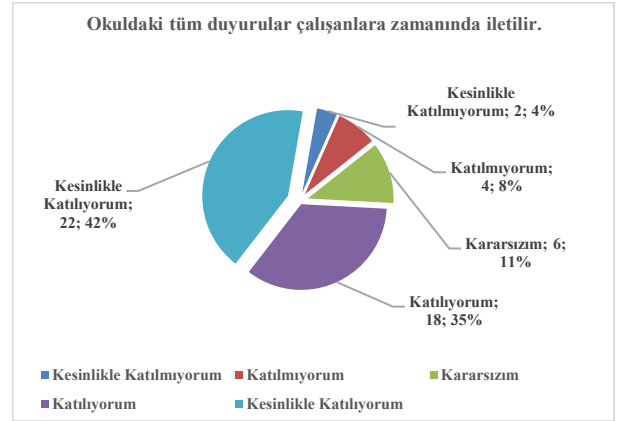
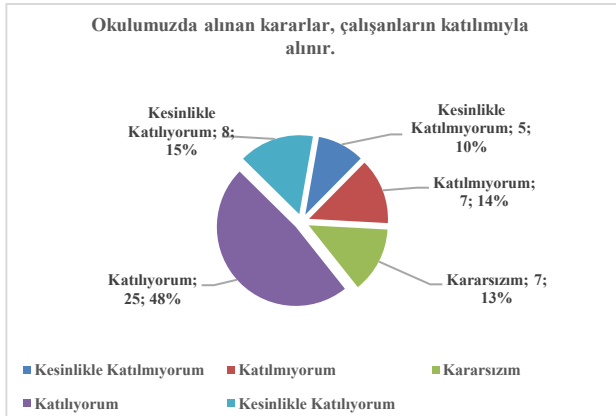


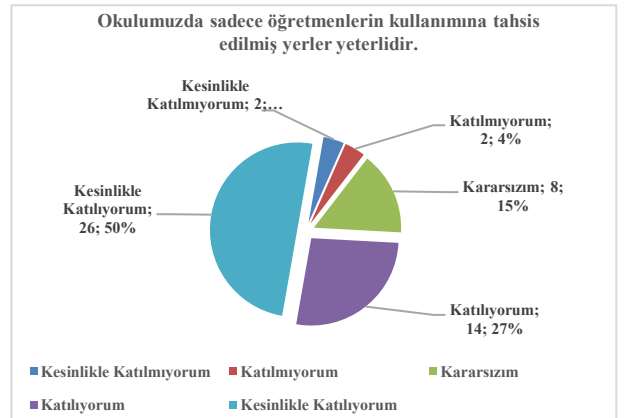
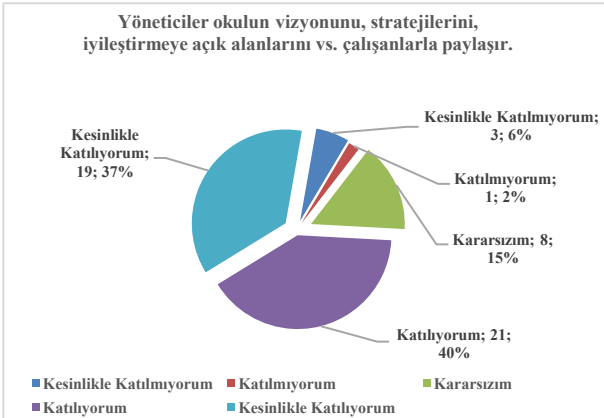
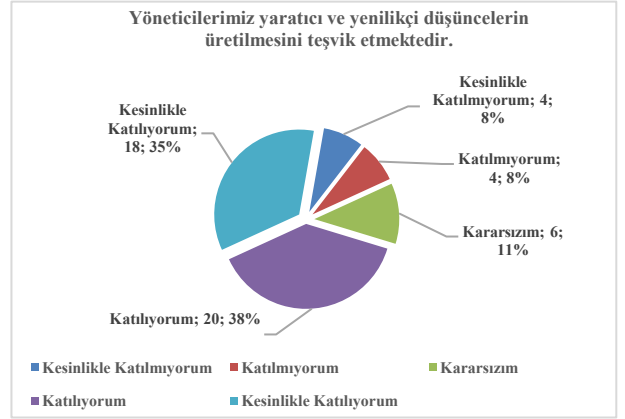
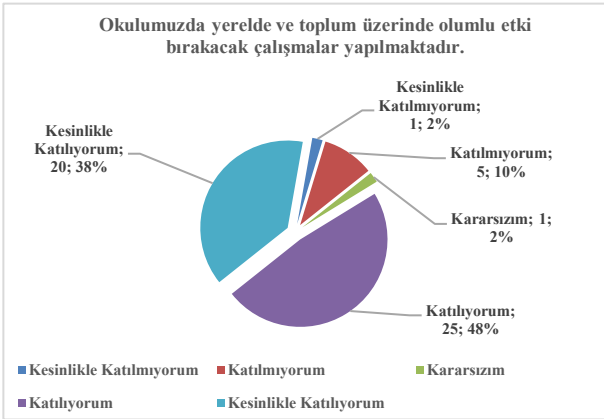
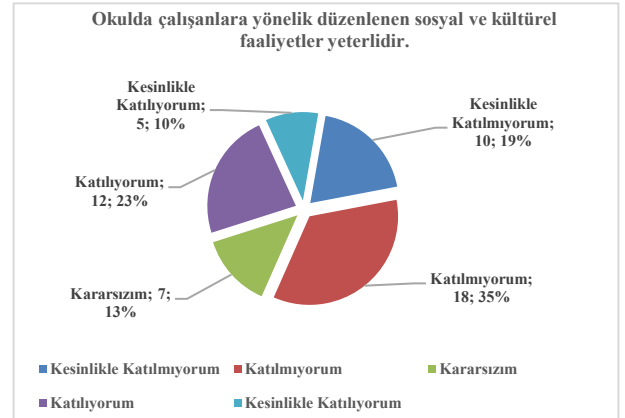
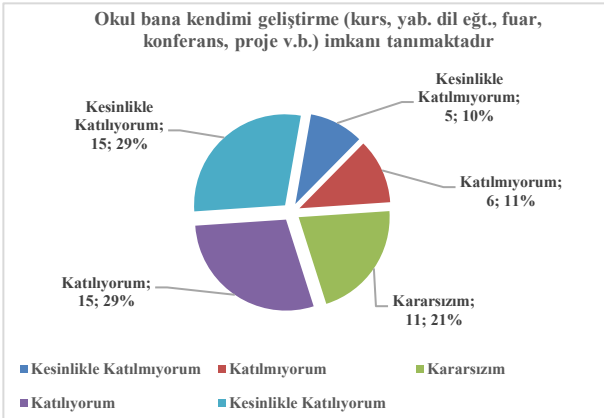
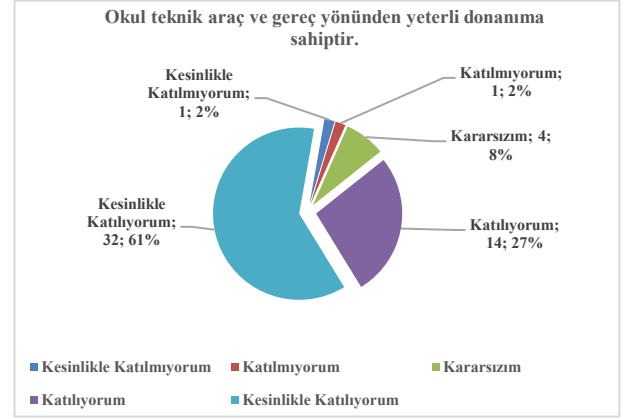
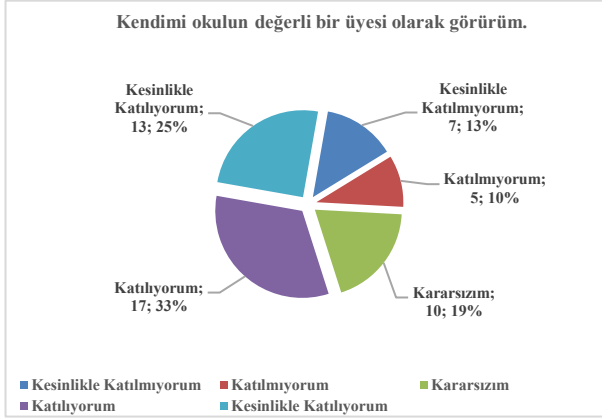


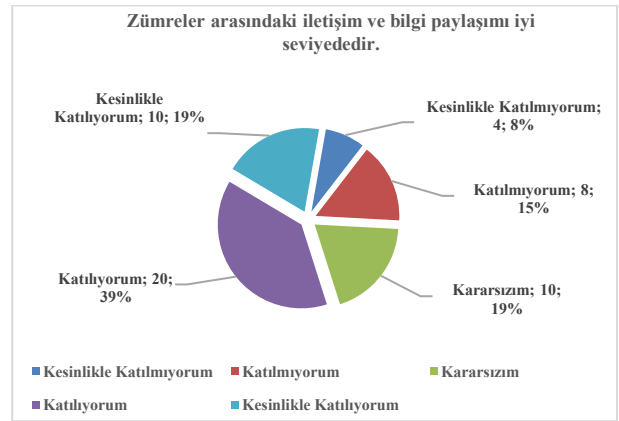
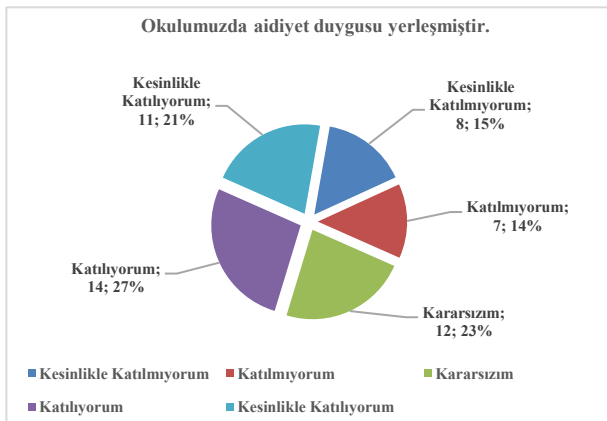
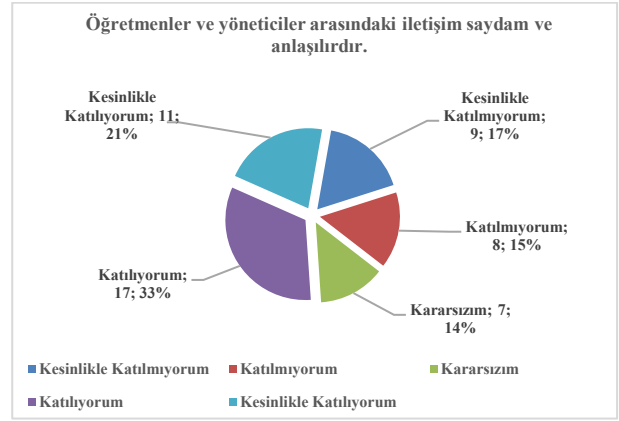
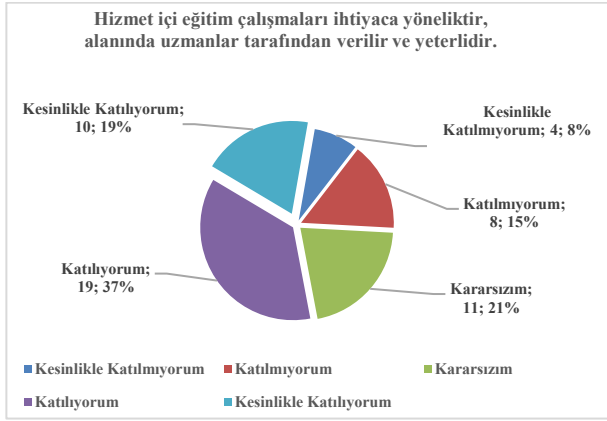
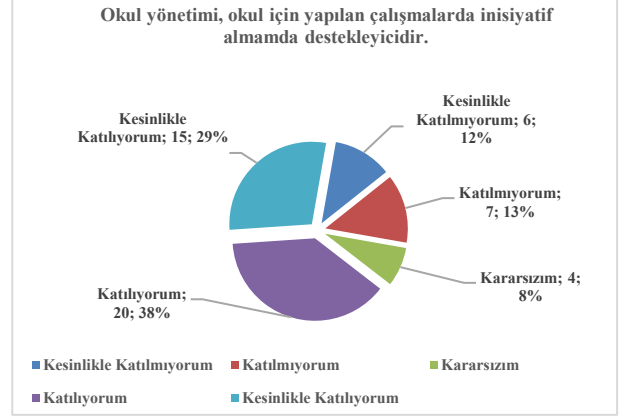
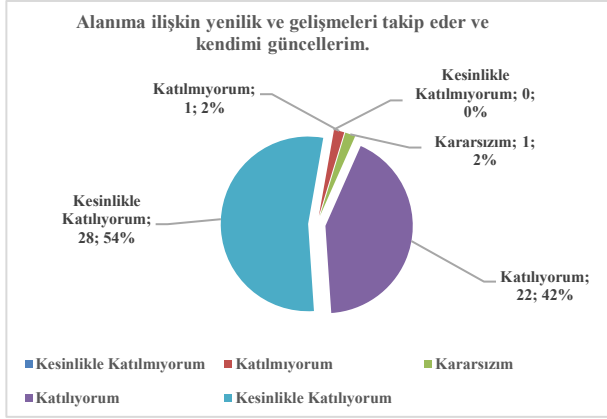


2.8.1.3.b. Öğretmen Anketi Sonuçları:

Grafik 5: Öğretmen Anketleri

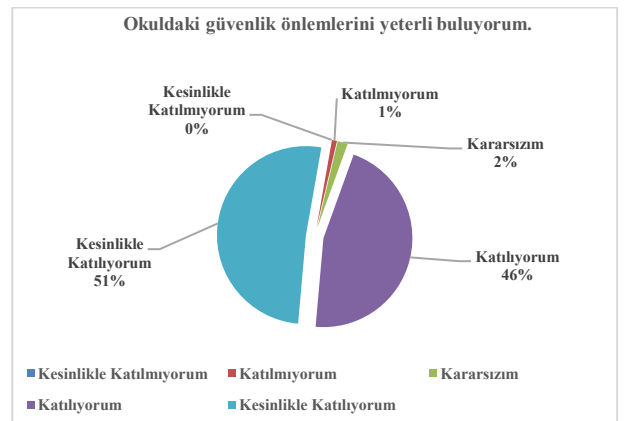
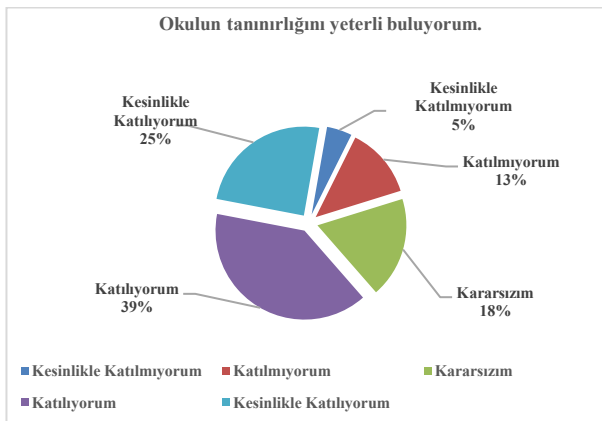
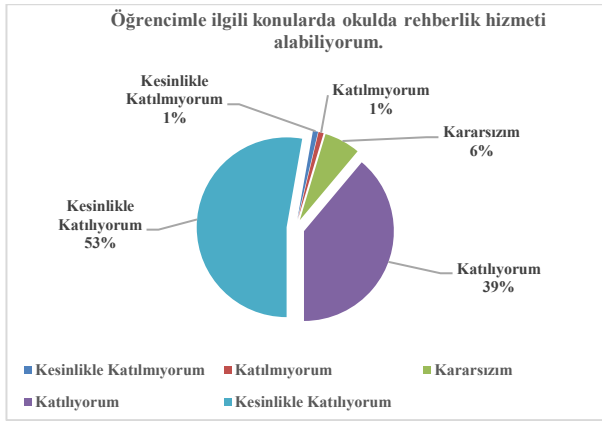
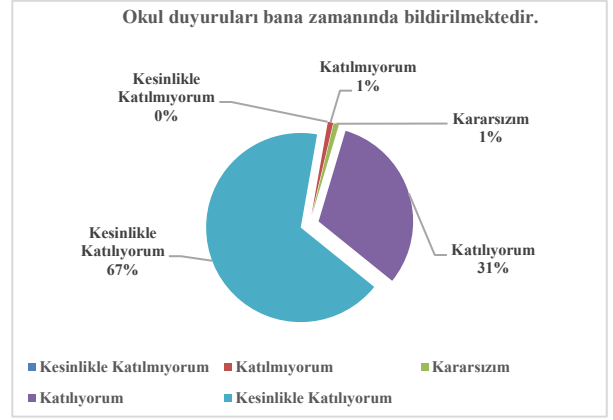
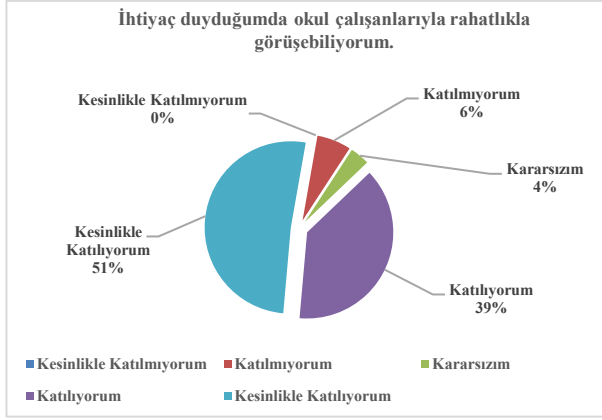


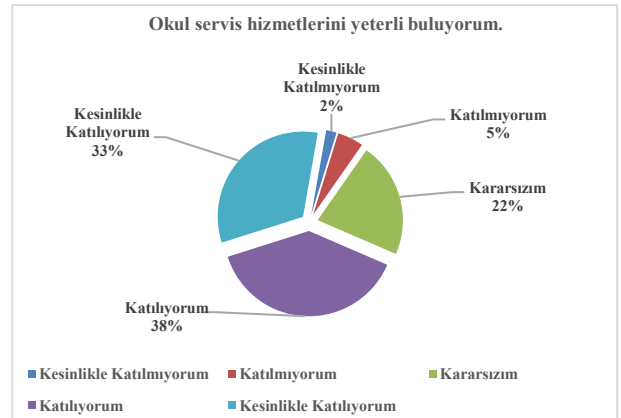
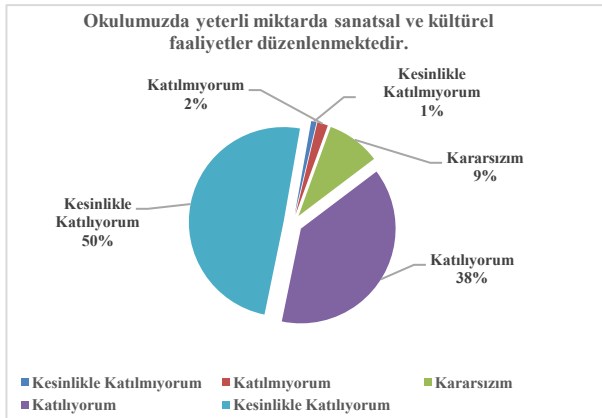
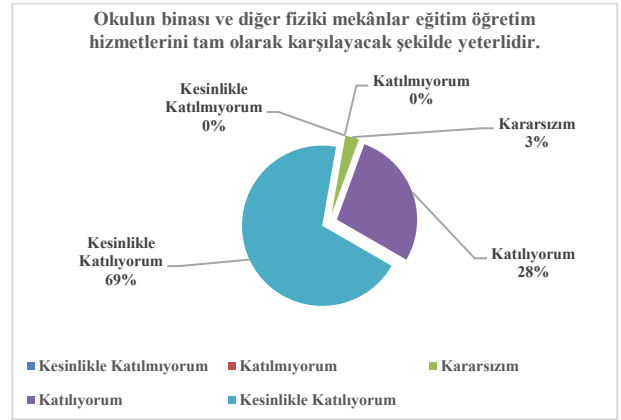
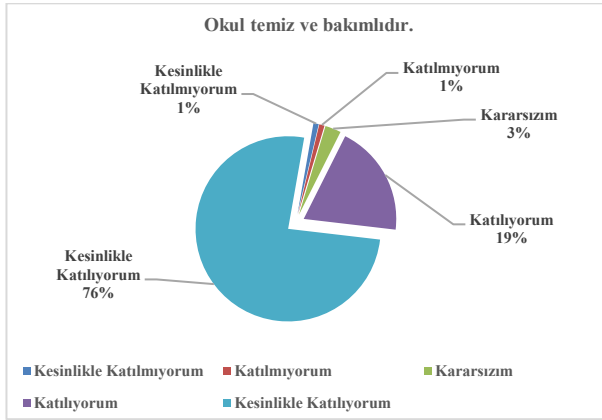
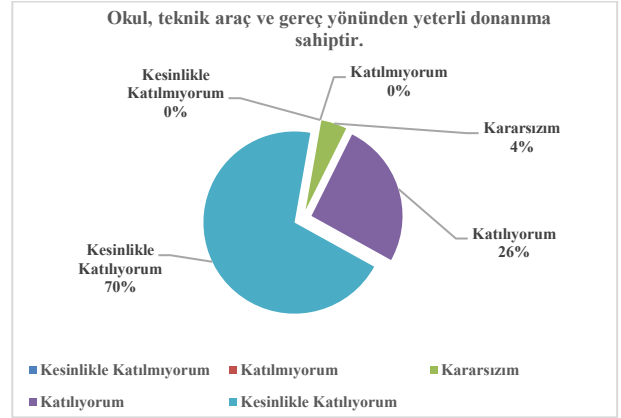
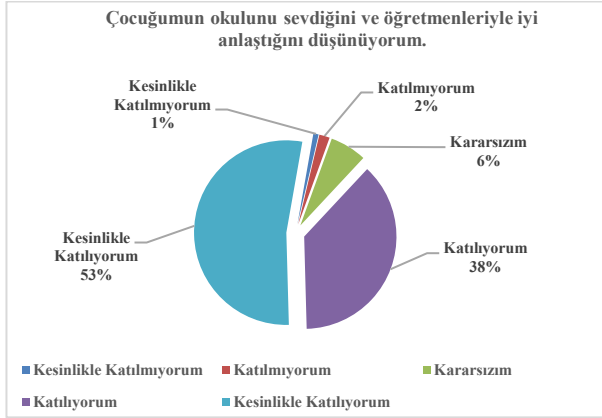
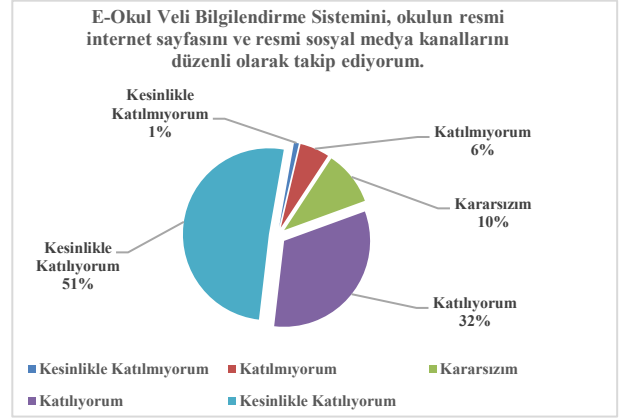
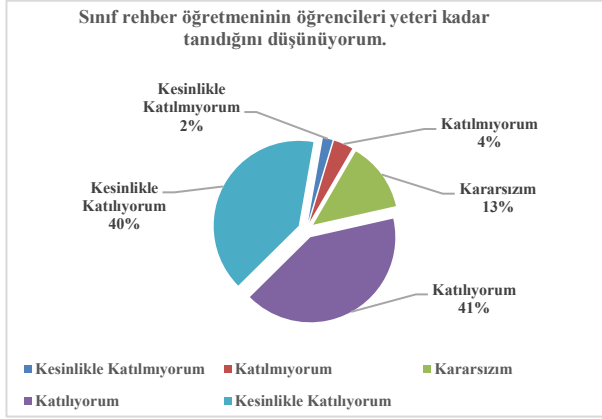


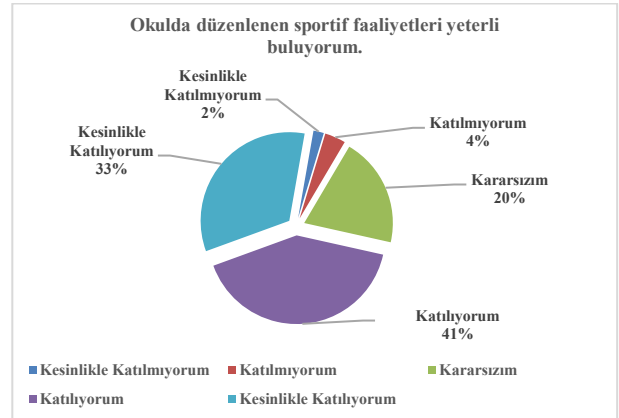
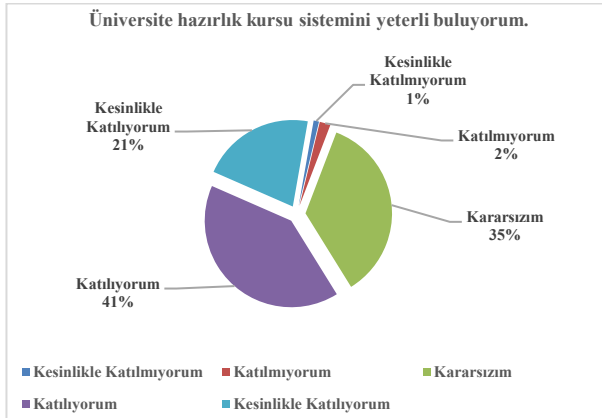
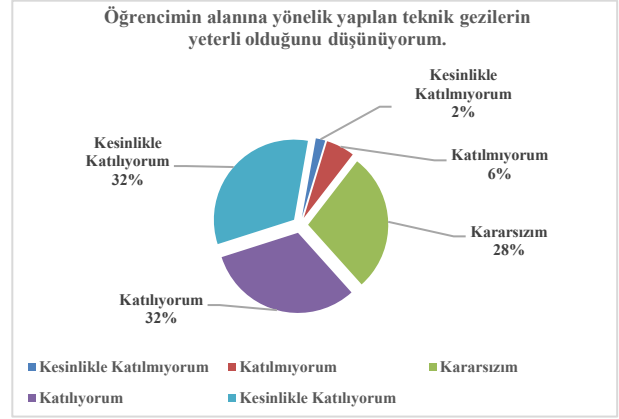
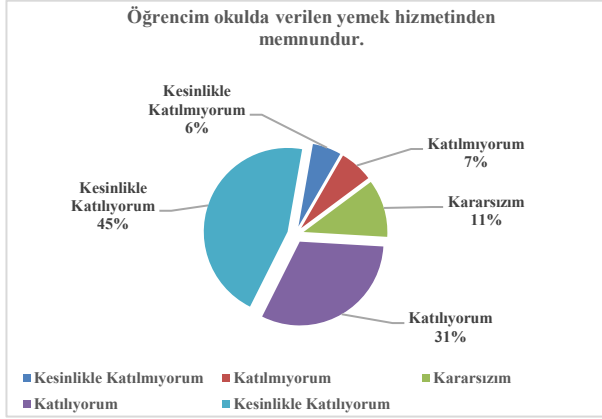


2.8.1.3.c. Veli Anketi Sonuçları:

Grafik 6: Veli Anketleri







2.8.1.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Okulumuz durum analizini yaparken GZFT analiz yöntemini kullanarak güçlü ve zayıf yönlerini, fırsat ve tehditlerini belirlemiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Analiz Olarak;

- Okulumuzun belli başlıca faaliyet alanları,
- Yönetim yapısı,
- Personel sayısı ve nitelikleri,
- Öğrenci sayısı ve nitelikleri,
- Fiziksel ve teknolojik kapasite,
- Mali yapısı,
- Okulun, gerçekleştirilen ve halen yürütülmekte olan faaliyetler ve projeleri,

Çevre analizi;

- Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi

kullanılmıştır ve bunun için de geniş katılımın sağlandığı başlıca üç yönteme başvurulmuştur;

- 1) **Memnuniyet Anketleri:** Bütün eğitim çalışanlarına, velilere, öğrencilere ve işletmelere okulumuzun misyon ve vizyonu ile güçlü ve zayıf yanlarının sorulduğu Memnuniyet anketleri uygulanmıştır.
- 2) **Grup Toplantıları:** Bütün okul paydaşlarını temsil edecek şekilde eğitim çalışanları, veli, öğrenci, mezunlar ve okul aile birliği temsilcileri ile odak grup toplantıları yapılmıştır.
- 3) **Beyin Fırtınası Çalışmaları:** Okulumuzun misyonu ve vizyonu, bunlara ulaşmak için söz konusu birimlerin gelecekte hangi stratejik hedeflerinin olması gerektiği konularında mülakatlar yapılmıştır. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde bu görüşler değerlendirme sürecine katılmıştır.

2.8.1.4.a. İçsel Faktörler

2.8.1.4.b. GZFT Analizleri

Tablo 35: Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kayıtlarının MEB LGS sınav sonuçlarına göre ön kayıtlı başarı sırasına göre okulun belirlediği Türkiye geneli %' lik başarı dilimine göre yapılır. • Öğrenmeye açık ve hedefi olan profile sahiptirler. • Okul düzenine uymada özenli davranırlar. • Öğretmenleriyle görüşme özgüvenleri yüksektir. • Öğrenciler rehberlik servisi ile ihtiyaç duyduklarında görüşebilirler. • Kendilerini okulda güvende hissederler. • Ulusal ve uluslararası düzeydeki proje, yarışma ve fuarlara katılmakta istekli davranırlar. • Sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılmakta istekli davranırlar. • Kütüphaneyi kullanma konusunda bilinçli davranırlar. • Yetenekleri ve ilgi alanlarına uygun bir öğrenme ortamında olduklarının farkındadırlar.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • İş birliği içerisinde hareket eder. • Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanır. • Branşında uzman ve özverili çalışırlar. • Rehberlik servisi ile uyumlu ve iş birliği içinde çalışırlar. • Yarışma, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yürütülmesinde istekli davranır. • Derslerin işlenişinde yenilikçi yöntemler, konuya göre uygun araç gereçler kullanmaktadırlar. • Derslik, atölye ve laboratuvarlarda verimli, disiplinli, düzenli ders işlemektedirler. • Akademik ve mesleki eğitim öğretim hizmetlerindeki verimlilikleri yüksektir. • Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler. • Alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmekte ve kendini güncellemekte isteklidirler. • Öğrenciyi tanımaya yönelik çalışmaları yeterlidir.

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim süreçleri konusundaki farkındalıkları yüksektir. Okulla iletişim (veli toplantılarına ve bireysel görüşmelere katılım) ve iş birliği konularında isteklidirler. Okulun güvenlik tedbirlerini yeterli bulmaktadırlar. Sınıf rehber öğretmenin öğrenciyi tanımaya yönelik çalışmalarını yeterli bulmaktadırlar. Öğrencilerinin okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedirler. Okulun fiziki yapısı ve donatımının eğitim-öğretim hizmetlerini karşılayacak düzeyde olduğunu düşünmektedirler. Yemek hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedirler. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemini, okulun resmi internet sayfasını ve resmi sosyal medya kanallarını düzenli olarak takip etmektedirler.
Bina, Yerleşke ve Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Binanın fiziki yapısının okulun amacıyla üst düzeyde örtüşen bir yapıya sahiptir. Derslik, atölye, laboratuvar ve diğer birimler teknik araç - gereç yönünden yeterli ve öğrenme-öğretme ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. Okul bahçesinin çevre duvarı tel çitle çevrili, giriş çıkışlar sürekli kontrol edilecek ve öğrenci güvenliğini en iyi şekilde sağlayabilecek şekilde düzenlenmiştir. Konum itibarıyla öğrencilerin dikkatini dağıtacak sosyal çevrelerden uzaktır. Okulun kapalı ve açık alanlarının sosyal, kültürel, sanatsal, teknolojik ve sportif faaliyetler için yeterlidir. Okulun içi ve dışı temizdir. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Devletten her bir öğrenci için teşvik alınmaktadır. ASO Eğitim Vakfı ve ASO 1.OSB Bölge Yönetimi okulun finansal kaynaklarını ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak karşılamaktadır. Çeşitli proje ve yarışmalarda elde edilen derecelerden ödüller kazanılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> MEB mevzuatının gerektirdiği iş ve işlemler düzenli olarak yürütülmektedir. Okulda yatay - dikey iletişim ve yazışma süreçleri aksatılmadan gerçekleşmektedir. Okul yönetimi yenilik ve iletişime açıktır. Okul yönetiminin eğitim-öğretim, yönetim ve hizmet politikaları yeterlidir. Okul yönetimi kantinde satılan malzemelerin ve yemekhane hizmetlerinin sağlıklı ve güvenli olmasını sağlar. Okul yönetimi öğrencilere eşit ve adil davranır. Okul yönetimi karar alırken çalışanların katılımını sağlar. Okul yönetimi öğretmenlerin akademik çalışmalarını, kendilerini geliştirme imkânını ve hizmet içi eğitimlerini desteklemektedir. Okul yönetimi yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini, yapılan çalışmalarda inisiyatif kullanılmasını teşvik etmekte ve desteklemektedir. Okul yönetimi verilen hizmetlerle ilgili velileri düzenli olarak bilgilendirmektedir. Öğrenci ve velilere verilen rehberlik hizmeti yeterli düzeydedir. Öğrenci ve veli istek – şikayetleri dikkate alınır ve sonuçlandırılır. Okul öğrenci/personel servis hizmetlerini yeterlidir.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli iletişim güçlüdür. Okulun internet sitesi ve sosyal medya hesapları günceldir. Velilerle iletişim için kurumsal SMS sistemi kullanılmaktadır. Hizmet alanlar ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmektedir. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. Zümreler arasındaki iletişim ve bilgi paylaşımı iyi seviyededir.

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaların düzenli olarak yapılmaktadır. • Okulun sanatsal ve kültürel faaliyetlerini yeterlidir. • Öğrencilerin alanına yönelik yapılan teknik geziler yeterlidir.
--------------------------------	--

Tablo 36: Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Kazandırılan davranışların (ders çalışma, sorumluluk, zaman yönetimi vb.) sürekliliği sağlanamamaktadır. • Öğrencilerin birçoğunun ailelerinin sosyoekonomik ve kültürel yetersizlikleri fazladır. • Okula aidiyet duygusu yeterince pekişmemiştir. • Servis hizmetlerinin beklentilerini karşılamadığını düşünmektedirler.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı ders öğretmenlerinin okul dışı kurumlardan olması nedeniyle okul kültürüne uygun davranma refleksleri zayıftır. • Öğretmenlerin EBA/E-OKUL portallarını etkin kullanmamaktadırlar. • Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma yeterlilikleri güçlü değildir. • Ortaöğretim mevzuatının kendilerine yüklediği görev ve sorumlulukları yerine getirmesi hususunda yeterli bilgiye sahip değildir. • Okulumuzda aidiyet duygusu istenilen ölçüde pekişmemiştir. • Nöbet görevlerini yerine getirme ve zaman yönetimi konusunda yeterince özenli davranmamaktadırlar. • Uhdelerindeki iş ve işlemlere ilişkin raporlama ve evrak düzenlemede istekli değildirler. • Öğretmenler öğrenciler arasında eşit ve adil davranılmadığı kanaatini uyandıracak tutum ve davranışlarda bulunmaktadır.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun esas görevini öğrencileri üniversite sınavına hazırlayan bir kurum olarak görmektedir. • Okulun aldığı kararları destekleyici olma konusunda beklenen iş birliğini sergileyememektedirler.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • İnşaat sürecinde kullanılan düşük kaliteli yapı malzemeleri sebebiyle bazı noktalar sürekli arıza vermektedir. • Okula ait tüm çalışanları ve öğrencilerini bir araya toplayabilecek büyüklükte konferans salonu bulunmamaktadır.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Tahsis edildiği halde fitness salonuna gereken ekipmanlar temin edilmemiştir. • Okul açıldığında alınan bilgisayarlar ekonomik ömrünü doldurmuş, bakım onarım faaliyetleri yapıldığı halde gereken donanım kapasitesine ulaşılamamıştır. • Okul açıldığından bu yana alınan yazıcıların farklı marka ve özelliklerde olması sebebiyle sarf malzemeleri toplamda pahalı ve bakım maliyetleri yüksek olmaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Talep edilen malzemelerin alımında yaşanan bütçe kaynaklı gecikmeler meydana gelmektedir.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul tanınırlığı yeterli seviyede değildir. • Öğretmenlerin performanslarına bağlı olarak geliştirilen bir ödüllendirme sistemini bulunmamaktadır. • Okulun sistemli ve geleceğe yönelik kalite yönetim politikası bulunmamaktadır. • Kalite politikasını destekleyici yıllık çalışma programı bulunmamaktadır. Buna bağlı olarak yöneticiler arasında yönetişim tutum ve anlayışı gelişmemiştir. • Gıda otomatlarındaki ürünlerin fiyatları ile yemeklerin kalite ve miktarından yeterli düzeyde memnuniyet sağlanamamıştır. • Okulumuzda çalışanlar, yöneticilerin yeterince adil davranmadığını düşünmektedirler. • Okulda çalışanlar, sosyal ve kültürel faaliyetler yeterli olmadığını düşünmektedirler.

İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler yöneticilerle arasındaki iletişimin saydam olmadığını düşünmektedirler. • Öğrencilerin okulla ilgili alınan kararlara katılımı konusunda görüşlerini özgür bir şekilde ifade edebilecekleri iletişim kanalları oluşturulamamıştır. • Öğrenciler okul yönetimine iletilen öneri ve isteklerinin yerine getirilme oranını yeterince yüksek olmadığını düşünmektedirler.
--------------------	---

2.8.1.4.c. Dışsal Faktörler

Tablo 37: Fırsatlar

Politik/ Mevzuat- Yasal Etmenler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun işleyişine ilişkin mevzuat düzenli olarak takip edilmektedir. • Okulun hedef ve politikalarını belirlemeye yardımcı olacak üst politika belgelerine rahatlıkla ulaşılabilmektedir. • Ulusal ve uluslararası projelere katılma konusunda herhangi bir kısıtlama bulunmamaktadır. • Devletin e-okul, EBA, MEBBİS gibi sistemleri kullanıma açıktır. • Okulumuzun Ankara Sanayi Odasının bir kuruluşu olması politik ve yasal etmenler bakımından avantaj sağlamaktadır. • Yürürlükteki mevzuat okulun istediği profildeki öğrenci kaydına imkân sağlamaktadır.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Devletten her bir öğrenci için teşvik alınmaktadır. • Okul eğitim-öğretim, fiziki yapı, projeler ve donatımla ilgili ihtiyaçlarının bir kısmını kendi atölyelerinde üretebilmektedir. • Okulun finansal kaynaklarının ASO 1. OSB tarafından karşılanıyor olması mali bakımdan güven ortamı oluşturmaktadır. • İş insanlarının ihtiyaç sahibi öğrencilere öğrencim ve yemek bursunun haricinde nakdi ve aynî destek de vermektedir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • ASO Yönetimi ve ASO 1.OSB Yönetiminin eğitim ve teknolojik gelişmişlik arasındaki korelasyonun üst düzeyde farkındadır. • ASO Yönetimi ve ASO 1.OSB Bölge Yönetiminin eğitim-öğretim hizmetlerine ilgi ve desteği üst düzeydedir. • Mesleki ve akademik eğitimin yanından öğrencilere yönelik sorumluluk ve zaman yönetimi konusunda duyuşsal boyutta beceriler kazandıracak somut uygulamalar yapılmaktadır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun ASO 1.OSB Kampüsü içinde olması sayesinde işgücü piyasasındaki sektörel ve teknolojik gelişmeleri yerinde takip edebilme imkanına sahip olması. • Mesleki eğitim açısından firmalarla rahat iletişime geçebilmesi. • Okulun atölye ve laboratuvarlarının teknolojik donanımının iş piyasasına paralel yenilikte olması. • Teknolojik donanımın öğrencilerin bildiklerini sektörün beklentilerine uygun olarak kullanabilme becerisi kazandırmaktadır. • Atölyelerde kullanılan makine ve eğitim setlerinin akran öğretimini ve takım çalışmasını destekleyecek sayıda ve nitelikte olması öğrencilere avantaj sağlamaktadır.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul çevre ödül belgesi bulunan ve En Temiz OSB seçilen ASO 1.OSB kampüsünün içerisinde bulunmaktadır. • OSB içerisinde öğrencilerin dikkatini dağıtacak herhangi bir kurum/kuruluş, eğlence mekânı bulunmamaktadır. • Okulun binası kurumsal amaca uygun olarak projelendirilmiştir. • Okulun bahçe düzenlemesi ve fiziki yapısı güvenli okul özelliğine sahip kılmaktadır. • Okulun iç ve dış mekanlarının eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve teknolojik faaliyet ve çalışmaların yürütülebilmesini sağlayacak birimlere sahiptir.

Tablo 38: Tehditler

Politik / Mevzuat-Yasal Etmenler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında uyumsuzluklar bulunmaktadır. (Bazı özel okulların MEB haftalık ders çizelgesini üniversite sınavında soru gelen derslerle sınırlayarak faaliyetlerini sürdürdükleri ve OBP’ni yüksek gösterecek şekilde ölçme değerlendirme yapıldığı vb. yönünde öğrencilerde oluşan algı doğrultusunda benzer uygulamaların okulumuzdan da beklenmesi.) • MEB mesleki ve teknik eğitimi özendirerek ve itibara kavuşturacak politika geliştirememektedir. • Mevzuatın çok sık değişmesi okulun işleyişinde aksaklıklara yol açmaktadır. • Mesleki eğitim programlarının pek çoğu sektörün beklentilerini karşılayacak yeterlilikleri içermemektedir. • Mevzuatın yönetici ve öğretmenlere yüklediği, görev ve sorumluluklar aslı görevlerin yerine getirilmesine engel teşkil edecek yoğunluktur. • Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılması ve son dönemde yetişen öğretmenlerin yeterli mesleki bilgiye sahip olmaması okulları bu konuda çıkmaza sokmaktadır. • Uygulanan öğretim programlarındaki haftalık ders saatleri çok fazladır. • Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerin üniversiteye giriş koşullarındaki sınavsız geçiş ve ek puanlı (öncelikli) yerleştirilme haklarının kaldırılmış olması mesleki eğitimi özendirilmesi açısından sıkıntı oluşturmaktadır. • Özel kurumlarda çalışan öğretmenlerin devlet kurumlarında çalışan öğretmenlere paralel olarak aynı görev ve sorumlulukların yüklenmesi ve aynı hizmet sektöründe çalışıyor olmalarına karşılık, kamu kurum ve kuruluşlarının sağladığı imkanlardan mahrum bırakılmaktadır. • MEB’in yürütmekte olduğu bazı uygulama ve hizmetlerde özel okulların çalışma kapsamına dahil edilmemesidir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • MEB eğitim öğretim teşviklerinin yetersiz olmasıdır. • Mesleki ve teknik eğitimin teknolojik gelişmeye paralel güncellenme zaruretinin doğurduğu kaynak yetersizliği bulunmaktadır. • Okulun her türlü ihtiyacının ASO Eğitim Vakfı ile ASO 1.OSB Yönetimi tarafından karşılanma sürecindeki bürokratik süreçte gecikme ve aksamalar bulunmaktadır.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik bağımlılığın önüne geçilememektedir. • Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin eğitim-öğretim seviyesinin düşüklüğü şeklindeki yanlış yerleşik algı oluşturulmaktadır. • Öğrencilerin birçoğunun ailelerinin birbirine yakın olmayan sosyoekonomik ve kültürel çevrelerden gelmesi okulda ortak bir kültürün oluşturulmasını zorlaştırmaktadır. • Sosyal medyada ve kitle iletişim araçlarındaki yanlış örneklerin öğrencilere model oluşturması, öne çıkarılan modellerin ve sosyal yaşantıların hayatlarını bunlara göre şekillendirmesi. • Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, veliler ders notlarını davranışlarından önde tutmaktadır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin araştırmaya ve keşfetmeye yönelik değil, eğlence ve zaman kaybı oluşturacak, zaman yönetimi engelleyecek bir araç olarak kullanılmaktadır. • Öğretmenlerin teknolojik okuryazarlıkları yetersizdir. • Eğitim kurumların teknolojik gelişmelere bağlı olarak okul eko sisteminin bir bütün halinde işletimini sağlayacak bilişsel teknolojinin yeterince üretilmemiştir. • Okulların gelecekle ilgili politikalarını belirleyecek veri depolama ve veri madenciliği çalışmaları yapılmamaktadır.

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Okulun şehir merkezine uzak konumdadır. Şehrin her bölgesinden öğrenci gelmektedir. Bu nedenle öğrenciler zamanın büyük bir kısmını yolda geçirmektedirler. Dökümcüler Sanayi Sitesine yakındır ve oradaki işletmelerin oluşturduğu hava kirliliği miktarı yüksektir. Okulun önündeki caddeden geçen ağır tonajlı araçlar gürültü oluşturmaktadır.
----------	---

2.8.1.5. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 39: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Ulaşım	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Mesleki Rehberlik Çalışmaları	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	Temizlik, Hijyen
Mezunları İzleme	Ölçme Değerlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	İşletmelerde Staj	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

2.8.1.5.a. Okulun Gelişim ve Sorun Alanları

Okulumuz sorun ve gelişim alanlarını GZFT ve paydaş analizleri ve üst politika belgeleri inceleyerek belirlemiş, stratejik planlamada yer alacak hizmetlere ilişkin stratejik alanları Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite, Kurumsal Kapasite başlıklarında gruplandırılmıştır.

Tablo 40: Okulumuz sorun ve gelişim alanları- 1.Tema

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum, Oryantasyon
a	Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.
b	Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.
c	9. Sınıfta rehberlik servisi ve Mesleki Gelişim dersi öğretmenlerinin koordineli olarak 10. Sınıftan itibaren karşılaşacakları mesleki eğitimle ilgili süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.
d	Aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerinin öğrenci ve veli kamuoyunda bilinirliğini arttırmak.
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
a	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden BİLSEM'li öğrencilere özgü çalışmalar yapılacaktır.
3	Mezunları İzleme
a	Kurulmuş olan ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile iletişimin artırılması sağlanacaktır.
b	Mezunların, okula devam eden öğrencilere ASO Teknik Kolejinin onlara kazandırdıklarının yükseköğretime yansımaları ile ilgili konuşmalar yapması sağlanacaktır.
c	Mezunların okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için yıllık geleneksel hale gelebilecek etkinlikler yapılacaktır.

Tablo 41: Okulumuz sorun ve gelişim alanları- 2.Tema

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
a	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
b	Öğretim programlarını destekleyecek nitelikte görsel ve yazılı materyaller geliştirilecektir.
c	Üniversite sınav başarıları arttırılacaktır.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
a	Öğrencilerimizin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, teknokentlerde Ar-Ge firmalarıyla projeler geliştirmesi sağlanacaktır.
b	Lisanslı sporcu sayısı ile kulüp ve sosyal faaliyetlerin niteliği arttırılacaktır.
3	Mesleki Rehberlik Çalışmaları
a	Kariyer rehberliği, program tanıtımları, üniversite gezileri konusunda çalışmalar yapılacaktır.
b	Üniversitelerden mesleki rehberlik ve program tanıtımları konusunda yardım alınacaktır.

c	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri, öğrenci staj nitelikleri artırılabacaktır.
4	Öğretim Yöntemleri
a	Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır. Bu konuda öğretmenler isteklendirilecektir.
b	Üniversitelerle iş birliği içerisinde öğrenme stillerine yönelik ölçek geliştirme çalışması yapılacaktır. Bu çalışmanın sonunda öğretmenlere öğrenme stillerine uygun yöntem ve teknikleri kullanmalarına yönelik hizmet içi eğitim çalışması yapılacaktır.
5	Ders Araç Gereçleri
a	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalının öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin kullanımı için tedbirler alınacak, öğretim programlarıyla uyumlu öğrenme öğretme etkinliklerinde kullanılacak materyal geliştirilerek portalin zenginleştirilmesine katkıda bulunulacaktır.
6	Ölçme Değerlendirme
a	Öğrencilerin eğitim öğretim başarısını etkileyen faktörlere ilişkin veri deposu oluşturularak bireysel ve gruplar düzeyinde yapılacak değerlendirmelerde yararlanma yoluna gidilecektir.
b	Öğretim programlarının öğrencilerde ortaya çıkmasını istediği kazanım/beceri ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme, değerlendirme ve iyileştirme sistemi oluşturulacaktır.

Tablo 42: Okulumuz sorun ve gelişim alanları- 3.Tema

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
a	Yatay ve dikey iletişim becerileri geliştirilecektir.
b	Velilere yönelik anket uygulanarak ihtiyaç duyulan konularda seminer, konferans vb. etkinlikler yapılacaktır.
c	Yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler arasında barış dili ifadeleri kullanılacaktır.
2	Kurumsal Yönetim
a	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin belirli aralıklarla düzenlenecektir.
b	Öğretmenlerin performans ölçütlerinin düzenlenmesi ve ödüllendirilmelerin yapılacaktır.
c	Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma, raporlama becerilerini geliştirilecektir.
d	Öğretmenlerin MEB mevzuatının ön gördüğü görev ve sorumlulukları bilme uygulamadaki farkındalıkları arttırılacaktır.
e	Okulun kalite yönetim politikası oluşturulacak ve buna bağlı olarak yıllık çalışma programları geliştirilecektir.
3	Bina ve Yerleşke

a	Öğrencilerin derslik dışındaki hizmet aldığı alanların kullanım amacına uygun olarak görünümü iyileştirilecektir.
b	Okul içerisinde bulunan teknik destek sistemlerinin bakım onarım faaliyetleri periyodik hale getirilecektir.
4	Donanım
a	Atölye ve laboratuvarlardaki malzemelerin periyodik bakımlarının yapılarak iyileştirilecek ve devamlılığı sağlanacaktır.
b	Sürekli gelişen teknoloji takip edilerek atölye ve laboratuvarlardaki donanım güncellenecektir.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.
b	Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.

60 DAKİKAM OLSA, 55 DAKİKASINI DÜŞÜNMEK, 5 DAKİKASINI DA AKSİYON İÇİN KULLANIRDIM.

Albert Einstein



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Ahlaklı, milli ve manevi değerlere bağlı, geliştirilmiş kişiliğe sahip, evrensel değerlere duyarlı, 21.yüzyıl becerilerini edinmiş, katma değeri yüksek ürün ve hizmet üretmeye odaklı, fen ve teknolojiyi birleştirme pratiğini kazanmış, mesleki yeterlilikleri üst düzeyde edinmiş, en az bir yabancı dili kullanabilen, Türkiye' nin küresel rekabet gücüne katkıda bulunacak bireyler yetiştiriyoruz.

3.2. VİZYONUMUZ

Kendi kulvarında Türkiye ve dünya ölçeğinde her yönüyle örnek alınan okul olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Okulun iş ve işlemlerini yürürlükteki mevzuata uygun yürütmek,
- 2) Biz bilinciyle çalışmak,
- 3) Kaliteli mesleki ve akademik eğitim hizmeti sunmak.
- 4) Eğitim ve teknolojiye güncel gelişmeleri takip etmek.
- 5) Hizmet verilenlere karşı tarafsız ve şeffaf olmak.
- 6) Hizmet verilenlere karşı kendini sorumlu hissetmek.
- 7) Kişisel verilerin gizliliğini korumaya önem vermek.
- 8) Geliştirilmiş kişilik eğitimleri vererek sorumluluk bilincini geliştirmek.
- 9) Fen ve teknolojiyi birlikte yürütmek.
- 10) Asıl olan eğitimidir anlayışı ile hareket etmek.
- 11) Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için bilmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, mezunların izlenmesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1:

Öğrencilerin uyum ve oryantasyon çalışmaları kapsamında okul tanıtım ve bölüm tanıtım faaliyetlerini etkinleştirmek.

Stratejik Hedef 1.1.a. Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.b. Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.c. 9. Sınıfta rehberlik servisi ve Mesleki Gelişim dersi öğretmenlerinin koordineli olarak 10. Sınıftan itibaren karşılaşacakları mesleki eğitimle ilgili süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.d. Aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerinin öğrenci ve veli kamuoyunda bilinirliğini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuza en yakın metropol ilçelerdeki hedef kitlemizde yer alan ve okulumuza gelen ve gelmesi hedeflenen ortaokul sayıları	78	80	80	80	80	80
PG.1.1.b	Okulumuza en yakın metropol ilçelerdeki hedef kitlemizde yer alan ve okulumuza gelen ve gelmesi hedeflenen öğrenci sayıları	2800	3000	3000	3000	3000	3000
PG.1.1.c	Metropol ilçelerin rehber öğretmenlerine yönelik tanıtım faaliyeti sayısı	1	3	3	3	3	3
PG.1.1.d	9. sınıf öğrencilerine 10. Sınıftan itibaren karşılaşacakları mesleki eğitimle ilgili bilgilendirme toplantısı ve alan gezisi sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.1.1.e	Okul hakkında her yıl aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerini konu alan etkinlik sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Hedef kitle okulların telefonla aranarak randevu verilmesi	Mümtaz ŞAHİNGÖZ - Halkla İlişkiler Sorumlusu	01 Ekim – 31 Mart
2	Verilen randevulara bağlı olarak servis hizmetlerinin sağlanması	Oğuzhan A. ÇINAR – Md. Yrd.	01 Ekim – 31 Mart
3	Hedef kitlede bulunan ilçelerden 3 ilçenin rehber öğretmenlere yönelik tanıtım toplantıları yapılması	Mümtaz ŞAHİNGÖZ - Halkla İlişkiler Sorumlusu	01 Ekim – 31 Mart
4	Alan şefleri ve rehberlik servisi tarafından düzenlenecek bölüm tanıtım gezilerinin yapılması	Rehberlik Servisi ve Alan Şefleri	1 Eylül – 20 Eylül
5	Okulun ulusal ve uluslararası düzeyde katıldığı yarışmalarda aldığı ödüllerin sergilendiği ve anlatıldığı etkinlikler yapılması	Filiz KAYA – Md. Yrd. ve Z.B.K.B.	1 Ekim – 1 Kasım

Maliyetlendirme Tablosu							
SAM	1	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
			2019	2020	2021	2022	2023
SH	1						
SH	1.1.a	Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.	89.733,00	98.706,30	108.576,93	119.434,62	131.378,09
SH	1.1.b	Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.	3.000,00	3.300,00	3.630,00	3.993,00	4.392,30
SH	1.1.c	9. Sınıfta rehberlik servisi ve Mesleki Gelişim dersi öğretmenlerinin koordineli olarak 10. Sınıftan itibaren karşılaştıkları mesleki eğitimle ilgili süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	-	-	-	-	-
SH	1.1.d	Aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerinin öğrenci ve veli kamuoyunda bilinirliğini arttırmak.	1.000,00	1.100,00	1.210,00	1.331,00	1.464,10
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 1.2:

Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan BİLSEM’li öğrencilere özgü tüm iş ve işlemler yürütülecektir.

Stratejik Hedef 1.2.a. Öğrencilerin devam ettiği BİLSEM’ler ile irtibat kurularak yapılan eğitsel tanılamadaki yetenek alanlarını destekleyecek çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okuldaki BİLSEM’li öğrenciler tespit edilecektir.	-	5	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Tüm rehber öğretmenlerin sorumluluk alanlarında BİLSEM’li öğrenci sayısını belirlemesi.	Rehberlik Servisi	1 Eylül – 30 Eylül
2	Tespit edilen öğrencilerin devam ettiği BİLSEM’lerle irtibat kurulması.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	30 Eylül – 15 Ekim
3	Öğrencinin eğitsel tanılamadaki alanına yönelik zenginleştirilmiş eğitim planlarının yapılması.	İlgili Öğretmenler	15 Ekim – 31 Ekim

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	1	Maliyetlendirme Göstergeleri					
SH	2		2019	2020	2021	2022	2023
SH	1.2.a	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden BİLSEM’li öğrencilere özgü çalışmalar yapılacaktır.	3.400,00	3.740,00	4.114,00	4.525,40	4.977,94
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 1.3:

Okulumuzdan mezun olan öğrencilerle aidiyet duygusunun geliştirilmesi ve iş birliği yapılacak çeşitli projelerin belirlenmesi için organizasyonlar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.3.a. ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile irtibat kuvvetlendirilerek okulda son dönemde yapılan projeler ve yeniliklerle ilgili, aynı şekilde mezunlardan yüksek öğretime devam eden ve mezun olmuş öğrencilerimizle ilgili karşılıklı bilgi akışı sağlamak.

Stratejik Hedef 1.3.b. ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile okulda geleneksel hale getirilecek buluşma günleri planlanmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Öğrencilerin iletişim bilgilerini almak ve bilgi bankası oluşturmak.	-	-	-	-	-	-
PG.1.3.b	ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile yapılan sosyal faaliyet sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile irtibat kurulması	Mezunları İzleme Kurulu	Tüm yıl boyu
2	ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği üyeliği ile ilgili 12. Sınıflara bilgilendirme toplantısı organize edilmesi	Mezunları İzleme Kurulu	15 Mayıs – 1 Haziran
3	ASO Teknik Koleji tüm mezun öğrencileri ile geleneksel hale getirilecek pilav günü organizasyonu yapılması	Mezunları İzleme Kurulu	1 Ağustos – 1 Eylül
4	ASO Teknik Kolejinden mezun olan tüm öğrencilere okul rozeti takdim töreni yapılması	Mezunları İzleme Kurulu	1 Haziran – 30 Haziran

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	1	Maliyetlendirme Göstergeleri	2019	2020	2021	2022	2023
SH	3		2019	2020	2021	2022	2023
SH	1.3.a	Kurulmuş olan ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile iletişimin artırılması sağlanacaktır.	-	-	-	-	-
SH	1.3.b	Mezunların, okula devam eden öğrencilere ASO Teknik Kolejinin onlara kazandırdıklarının yüksek öğretime yansımaları ile ilgili konuşmalar yapması sağlanacaktır.	0,00	1.000,00	1.100,00	1.210,00	1.331,00
SH	1.3.c	Mezunların okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için yıllık geleneksel hale gelebilecek etkinlikler yapılacaktır.	0,00	17.500,00	19.250,00	21.175,00	23.292,50

Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sosyal kültürel ve fiziksel gelişim, mesleki rehberlik çalışmaları, öğretim yöntemleri, ders araç – gereçleri, ölçme değerlendirme faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite nitelikli çalışmalar ile artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.a. ASO Teknik Koleji Kalite Yönetim ekibine TS EN ISO 9001 ve 14001 Yönetim Sistemleri Eğitimleri verilerek devamında çalıştay / tetkik faaliyeti düzenlenecek ve tüm okula bu standartların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.b. Öğrencilerin derslerdeki performanslarını arttırmak için öğretmenler tarafından dijital ortamlarda oluşturulmuş yeni nesil ders materyalleri geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.c. Üniversiteye girişteki TYT ve AYT sınavlarında alınan ortalama net sayısında ve yerleşme oranlarında artış sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	TSE Eğitim Dairesi Başkanlığınca okul kalite yönetim ekibine eğitim verilen eğitim sayısı	-	-	2	-	-	-
PG.2.1.a	TS EN ISO 9001 ve 14001 Yönetim Sistemleri düzenlenen çalıştay sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.2.1.a	TS EN ISO 9001 ve 14001 ile ilgili tetkik sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.2.1.b	Öğretmenlere verilen dijital materyal geliştirme eğitimi sayısı	-	-	1	1	1	1
PG 2.1.c	Öğrencilere verilen çıkmış OSYM soruları ve doğru soru çözüm teknikleri eğitimi sayısı	-	1	1	1	1	1
PG 2.1.c.1	TYT Türkçe net sayılarının artırılması	24,40	22,99	27	28	29	30
PG 2.1.c.2	TYT Matematik net sayılarının artırılması	18,18	16,35	18	20	22	24
PG 2.1.c.3	TYT Fen Bilimleri net sayılarının artırılması	9,68	9,65	11	11,50	12,00	12,50
PG 2.1.c.4	TYT Sosyal Bilimler net sayılarının artırılması	9,53	11,99	12,50	13,00	13,50	14,00
PG 2.1.c.5	AYT Matematik net sayılarının artırılması	13,88	14,93	18	20	23	25
PG 2.1.c.6	AYT Fizik net sayılarının artırılması	2,78	4,37	5,5	6,5	7,5	8,5
PG 2.1.c.6	AYT Kimya net sayılarının artırılması	4,77	4,41	6	7	8	9
PG 2.1.c.7	AYT Biyoloji net sayılarının artırılması	4,08	3,65	4,5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	TSE Eğitim Dairesi Başkanlığınca kalite yönetim ekibine eğitim verilmesi	Md. Yrd. Cemil ALPER	Ocak 2020 (Yarı yıl tatili) ve Nisan 2020 (2. Ara Tatil)
2	Tüm standardizasyon işlemleri için yapılacak düzenlemelerin yapılması	Md. Yrd. Oğuzhan ÇINAR	Ocak – Mayıs 2020
3	TSE EN ISO çalıştayının yapılması	Md. Yrd. Cemil ALPER	Haziran 2020 (26. Hafta)
4	Tüm öğretmenlerin TSE EN ISO çalışmaları ile ilgili bilgilendirilmesi ve evrakların standardizasyon çalışmalarının yapılması.	Kalite Yönetim Ekibi	Ocak – Mayıs 2020
5	TSE EN ISO tetkiklerinin gerçekleştirilmesi, sürekliliğinin sağlanması	Kalite Yönetim Ekibi	Haziran 2020 (26. Hafta)
6	Öğretmenlerin bilişim teknolojisi alt yapısının güçlendirilmesi eğitimleri (MS OFFICE)	Md. Yrd. Cemil ALPER	Haziran – Ağustos 2020
7	Öğretmenlerin dijital materyaller ve yeni nesil materyal teknikleri konusunda bilgilendirilmesi	Md. Yrd. Cemil ALPER	Haziran – Ağustos 2020
8	Öğretmenlerin dijital materyaller üretmesi için haftalık atölye çalışmaları	Md. Yrd. Cemil ALPER	Haziran – Ağustos 2020
9	Akademik ders zümrelerinin organizatörlüğünde yapılacak olan OSYM çıkmış sorular analizlerinin yapılması	Cengiz ÇİLHOROZ ZBKB	Ağustos 2020
10	Öğrencilere OSYM sınavlarında çıkmış soruların çözüm tekniklerinin anlatılması ve çözümlerinin yapılması	Cengiz ÇİLHOROZ ZBKB ve İlgili Ders Öğretmenleri	Ağustos 2020
11	Öğrencilere TYT ve AYT sınavlarında çıkabilecek soru türlerine karşı yaklaşım metotlarını içeren eğitim verilmesi	Cengiz ÇİLHOROZ ZBKB ve İlgili Ders Öğretmenleri	Ağustos 2020
12	Deneme sınavlarının analizlerinin yapılması, öğrenme eksikliği çıkan konu ve kazanımlarla ilgili biçimlendirme ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması	Cengiz ÇİLHOROZ ZBKB ve İlgili Ders Öğretmenleri	Öğretim yılı boyunca

Maliyetlendirme Tablosu		Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SAM	2		2019	2020	2021	2022	2023
SH	1						
SH	2.1.a	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.	0	10.000	11.000	12.100	13.310
SH	2.1.b	Öğretim programlarını destekleyecek nitelikte görsel ve yazılı materyaller geliştirilecektir.	--	5.000	10.000	--	--
SH	2.1.c	Üniversite yerleştirme başarıları arttırılacaktır. (Deneme Sınavları)	35.000	37.000	39.000	41.000	44.000
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için sosyal - kültürel içerikli çalışmalar ile eğitim öğretim güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 2.2.a. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimiz ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde bilimsel projelerde yer alması, teknokentlerde bulunan firmalarda yürütülen süreçlere hakim olabileceği hale gelecektir.

Stratejik Hedef 2.2.b. Öğrencilerin ilgi ve becerileriyle doğru orantılı olacak şekilde sosyal kulüplerde yer alması, sportif faaliyetlerde bulunması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilerin katıldığı bilimsel konferans sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.2.a	Öğrencilerin katıldığı ulusal bilimsel proje yarışması sayısı	-	3	4	4	4	4
PG.2.2.a	Öğrencilerin katıldığı uluslararası bilimsel proje yarışması sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.2.b	Okulda yapılan Kariyer Günleri etkinlikleri sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.2.b	Okulumuzun katıldığı okul dışında yapılan spor turnuvaları	6	7	7	7	7	7
PG.2.2.b	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden öğrencilerden lisanslı sporcu sayısı	55	59	70	85	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğrencilerin MEB tarafından düzenlenen uluslararası robot yarışmasına katılmaları	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR ve Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Mart – Haziran 2020
2	Öğrencilerin TÜBİTAK Bilim Olimpiyatlarına katılmaları	Md. Yrd. Cemil ALPER	Tüm yıl boyu
3	Öğrencilerin Matematik Olimpiyatlarına katılmaları	Md. Yrd. Cemil ALPER ve Md. Yrd. Filiz KAYA	Tüm yıl boyu
4	Öğrencilerin üniversite seviyesinde yapılan bilim şenliklerine katılmaları	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Tüm yıl boyu
5	STEM çalışmalarından ortaya çıkan ürünler için proje sergisi yapılması	Md. Yrd. Cemil ALPER	Nisan – Haziran 2020
6	Öğrencilerin il/ilçe bazında yapılan sportif faaliyetlere katılması	Md. Yrd. Filiz KAYA	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SA M	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	2019	2020	2021	2022	2023
SH	2						
SH	2.2.a	Öğrencilerimizin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, teknokentlerde Ar-Ge firmalarıyla projeler geliştirmesi sağlanacaktır.	--	13.000	14.300	15.730	17.303
SH	2.2.b	Lisanslı sporcu sayısı ile kulüp ve sosyal faaliyetlerin niteliği arttırılacaktır.	--	15.000	20.000	25.000	30.000
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.3:

Öğrencilerimizin gelecekteki meslek hayatında yaşayacağı uyum süreci göz önüne alındığında öncesinde yapılacak rehberlik çalışmaları ile donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.3.a. Öğrencilere yapılacak mesleki rehberlik çalışmalarında dünyada olup bitenleri yakından takip edebilmeleri, güncel teknoloji ile eğitimi birbirine uyarlayabilmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3.b. Öğrencilerin gelecekte seçecekleri meslek alanları ile ilgili konularda bilgili hale gelmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3.c. Öğrencilerin işi yerinde görecekle ve uygulayacak hale gelecekleri staj programları konusunda doğru yere yönlendirilmesi ve firmalarla protokolleri yapılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Okulumuz 11. Sınıf öğrencilerinin gittiği üniversite gezisi sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.2.3.a	Okulumuz 12. Sınıf öğrencilerinin gittiği üniversite gezisi sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.2.3.a.	Okulumuz öğrencilerine verilen kariyer rehberliği semineri sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.3.b	Öğrencilerin kariyer planlamaları ile ilgili üniversitelerden yardım alınarak düzenlenen seminer sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.3.c	İşletmelerde staj gören öğrenci sayısı %	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuz 11. Ve 12. Sınıfları için Ankara il sınırları içerisinde bulunan alanında kendini ispatlamış üniversitelere gezi düzenlenmesi	Md. Yrd. Filiz KAYA ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
2	İlgi alanlarının şekillenmesine bağlı olarak adım atılacak meslek hayatına dair yol gösterecek rehberlik uygulamaları	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
3	Okulumuzun konumu gereği ASO 1. OSB'de alanında yeterli kapasiteye sahip ve sektöründe kendini ispatlamış firmalar ile irtibat kurularak öğretmenler için teknik geziler düzenlenmesi	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR Md. Yrd. Filiz KAYA	Tüm yıl boyu
4	Öğrencilerimizin yetiştiği mesleki eğitim ortamı göz önünde bulundurularak sektöründe lider firmalarla iş birliğinde bulunarak öğrencilerimizin staj yerlerinin tahsis edilmesi	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR ve İlgili Alan Şefleri	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	2019	2020	2021	2022	2023
SH	3						
SH	2.3.a	Kariyer rehberliği, program tanıtımları, üniversite gezileri konusunda çalışmalar yapılacaktır.	1.000	2.600	2.860	3.146	3.460
SH	2.3.b	Üniversitelerden mesleki rehberlik ve program tanıtımları konusunda yardım alınacaktır.	-	-	-	-	-
SH	2.3.c	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri, öğrenci staj nitelikleri arttırılacaktır.	-	-	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.4:

Eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için ar-ge çalışmalarına okul gelişim modeli baz alınarak süreklilik kazandırılacaktır. Derslik atölye ve laboratuvarlardaki öğrenme – öğretme etkinliklerinin yürütülmesinde öğrencilerin bireysel farklılıkları ve baskın öğrenme stilleri gözetilecektir.

Stratejik Hedef 2.4.a : Kalite güvence sistemi kapsamında iyileştirme ekipleri oluşturularak çalışmalara süreklilik kazandırılması ve sonuçların ilgili paydaşlarla paylaşarak alınacak önlemlerin kurul ve komisyonlarda belirlenmesi.

Stratejik Hedef 2.4.b : Üst eğitim kurumları ile iş birliği içerisinde öğrenme stillerine yönelik çalışmalar yapılması ve öğretmenlerin bu konuda yetkin hale getirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Kalite Güvence Sistemi kapsamında oluşturulacak İyileştirme Ekibi toplantı sayısı	-	1	5	5	5	5
PG.2.4.a	İyileştirme Ekibi çalışmaları için iç ve dış paydaşlara bilgilendirme yapılması	-	1	2	2	2	2
PG.2.4.b	Yapılacak çalışmalar ile ilgili iş birliği yapılacak kurumun belirlenmesi	-	1	1	1	1	1
PG.2.4.b	Yapılacak Baskın Öğrenme Stilleri testinin geliştirilmesi	-	1	1	1	1	1
PG.2.4.b	Geliştirilen testin güvenilirlik – geçerlilik çalışmalarının yapılması	-	1	1	1	1	1
PG.2.4.b	Uygulanan testin sonuçları doğrultusunda öğrenme – öğretme ortamlarının dizayn edilmesi	-	-	1	1	1	1
PG.2.4.b	Uygulanan testin sonuçları doğrultusunda öğrenme – öğretme süreçlerine dair öğretmen eğitimlerinin yapılması	-	-	1	1	1	1
PG.2.4.b	Elde edilen test sonuçlarının uluslararası platformlarda paylaşılarak sonuç analizinin yapılması	-	-	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	İyileştirme alanlarının belirlenecek ve buna uygun ekipler oluşturulacaktır.	Md. Yrd. Cemil ALPER	Tüm yıl boyu
2	Her bir iyileştirme ekibi kendi eylem planını yapacak ve yaptığı çalışmaları periyodik aralıklarla okul yönetimine rapor verecektir.	Md. Yrd. Cemil ALPER ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
3	ASO Proje Yöneticisi ve ASO 1. OSB Hacettepe MYO ile iş birliği içerisinde öğrenme stilleri ölçeği geliştirilecektir.	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR ve Behlül AKDOĞAN	Ocak – Haziran 2020
4	Öğrenme stilleri ölçeği okul genelinde uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül – Aralık 2020
5	Öğretmenler ve öğrencilere bilgilendirme ve seminer çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ocak 2020

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	2019	2020	2021	2022	2023
SH	4						
SH	2.4.a	Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır. Bu konuda öğretmenler isteklendirilecektir.	-	-	-	-	-
SH	2.4.b	Üniversitelerle iş birliği içerisinde öğrenme stillerine yönelik ölçek geliştirme çalışması yapılacaktır. Bu çalışmanın sonunda öğretmenlere öğrenme stillerine uygun yöntem ve teknikleri kullanmalarına yönelik hizmet içi eğitim çalışması yapılacaktır.	-	-	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.5:

Eğitim Bilişim Ağı ve diğer eğitim öğretim portallarına öğrencilerin yönlendirilerek bu ortamların etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.5.a: Ders araç ve gereçlerinin, eğitim ortamlarının etkin kullanımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	Öğretmenlere EBA'nın kullanımı ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılması	-	-	1	1	1	1
PG.2.5.a	Öğrencilere EBA'nın kullanımı ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılması	-	-	1	1	1	1
PG.2.5.a	EBA'nın kullanım süresinin okul yönetimi tarafından takip edilmesi	-	-	-	-	-	-
PG.2.5.a	EBA'da paylaşılacak içeriklerin İyileştirme Ekipleri tarafından kontrol edilerek standart hale getirilmesi.	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğretmenlere ve öğrencilere EBA kullanımı ile ilgili eğitim toplantıları düzenlenecektir.	Tüm Müdür Yardımcıları	Ağustos 2020
2	EBA'da paylaşılacak içerikler zümre başkanları koordinatörlüğünde oluşturulacaktır.	Cengiz ÇİLHOROZ KZBB	Ağustos 2020
3	EBA'da paylaşılacak tüm içerikler kontrolden geçirilecektir.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Ağustos – Eylül 2020
4	Öğretmenler tarafından öğrencilere verilecek olan ödevler oluşturulacak ve EBA'nın etkin kullanımı sağlanacaktır.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	2019	2020	2021	2022	2023
SH	5						
SH	2.5.a	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalının öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin kullanımı için tedbirler alınacak, öğretim programlarıyla uyumlu öğrenme öğretme etkinliklerinde kullanılacak materyal geliştirilerek portalın zenginleştirilmesine katkıda bulunulacaktır.	-	-	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.6:

Öğrencilerden elde edilen sınav sonuçları ve deneme sınavları analiz edilerek anlamlı bir hale getirilip gerekli dönütler oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.6.a : Rehberlik servisi tarafından öğrenci başarısını etkileyen faktörler araştırılarak öğretmenlerin hizmetine sunulacaktır.

Stratejik Hedef 2.6.b : Öğretim programlarındaki kazanım ve becerilerin edinilmesi için tam öğrenme modeli uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Başarıyı etkileyen faktörlere yönelik envanterlerin uygulanması	--	--	--	--	--	--
PG.2.6.a	Envanterlerin sınıf rehber öğretmenleri ve ilgili branş öğretmenleri ile paylaşılması	--	--	--	--	--	--
PG.2.6.b	Verilere dayalı eksik öğrenmelerin tespit edilmesi	--	--	--	--	--	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Kazanım değerlendirme sınavları uygulanacaktır.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu
2	Okul başarı sınavlarından sonra belirtke tablosu üzerinden kazanımların analizleri yapılacaktır.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu
3	Kazanım değerlendirme ve okul başarı sınav analiz sonuçlarına göre eksik öğrenmeleri gidermeye yönelik etüt planlanacaktır.	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR ve İlgili Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu
4	Bireyi tanımaya yönelik envanterler araştırılıp temin edilecektir.	Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	2	Maliyetlendirme Göstergeleri					
SH	6		2019	2020	2021	2022	2023
SH	2.6.a	Öğrencilerin eğitim öğretim başarısını etkileyen faktörlere ilişkin veri deposu oluşturularak bireysel ve gruplar düzeyinde yapılacak değerlendirmelerde yararlanma yoluna gidilecektir.	2.900	3.190	3.509	3.859	4.245
SH	2.6.b	Öğretim programlarının öğrencilerde ortaya çıkmasını istediği kazanım/beceri ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme, değerlendirme ve iyileştirme sistemi oluşturulacaktır.	-	-	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.1:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi kurumsal iletişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, iş/okul güvenliği ve taşıma/servis kapsamında güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.a. : Okulumuz yönetici, öğretmen, öğrenci, veli arasındaki iletişim güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.b. : Okul – veli iş birliğini sağlamak amacıyla toplantılar, seminerler, anketler düzenlenerek iletişim kanalları güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.c. : Öğretmenlerin aidiyet duygularını geliştirmek için yapılacak sosyal etkinliklerle beraber okul idaresi olarak pozitif dil kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.b	Veli Toplantı Sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.1.b	Veli Memnuniyet Anketi Sayısı	-	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Öğrenci Memnuniyet Anketi Sayısı	-	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Öğretmen Memnuniyet Anketi Sayısı	-	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Velilere Yönelik Yapılan Seminer Sayısı	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlere yönelik sosyal etkinlikler arttırılacaktır.	Tüm Müdür Yardımcıları	Tüm yıl boyu
1.1.2	Öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler ve geziler arttırılacaktır.	Md. Yrd. Filiz KAYA	Tüm yıl boyu
1.1.3	Öğrenci ve veliye RİBA sonuçları doğrultusunda uygun seminerler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
1.1.5	Eğitim koçluğu sistemiyle öğretmenler tarafından velilere bilgi akışı sağlanacaktır.	Md. Yrd. Kazım DURAKLAR ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	2019	2020	2021	2022	2023
SH	1						
SH	3.1.a	Yatay ve Dikey iletişim becerileri geliştirilecektir.	1.500	1.650	1.815	1.996	2.196
SH	3.1.b	Velilere yönelik anket uygulanarak ihtiyaç duyulan konularda seminer, konferans vb. düzenlenecektir.	2.850	3.135	3.448	3.793	4.172
SH	3.1.c	Yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler arasında barış dili ifadeleri kullanılacaktır.	-	-	-	-	-

Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.

Stratejik Amaç 3.2:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal yönetiminin güçlendirilmesi ve ileriye dönük aydınlatılması konularında çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.a : Okulumuz personeline yönelik yemek, gezi ve okul içi etkinlikler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.b. : Okulumuzun personeline yönelik performans ölçümü için kriterler tüm öğretmenlere bildirilerek gerekli ödüllendirmeler sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.c. : Okulumuz personeline yönelik ölçme değerlendirme ve raporlama yönlerini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.d. : Okulumuz personelinin MEB mevzuatına göre hak ve sorumluluklarının detaylı biçimde anlatılarak özümsemeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.e : Okul yıllık planı düzenlenerek haftalık hedef – sonuç raporlandırmaları ile gelişimin tüm basamakları gözlemlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulumuzun tüm personeli için düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.2.c	Okulumuz personelleri için düzenlenen bilişim araçları kullanımı semineri sayısı	-	1	1	1	1	1
PG.3.2.d	Okulumuz personelleri için MEB mevzuatı bilgilendirme toplantısı sayısı	-	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuz öğretmenlerine özel günlerde yemek düzenlenecektir.	Md. Yrd. Filiz KAYA	Tüm yıl boyu
2	Okulumuz öğretmenlerine bilişim teknolojileri konusunda uygulamalı çalışmalar yapılacaktır.	Md. Yrd. Cemil ALPER	Ağustos 2020
3	Okulumuz öğretmenlerine MEB Mevzuatı kapsamında hak ve sorumluluklar konularında seminer çalışmaları yapılacaktır.	Md. Yrd. Cemil ALPER	Ağustos 2020
4	Okul kalite – yönetim politikasını geliştirmek için her yıl ait yıllık plan yapılacaktır.	Tüm Müdür Yardımcıları	Ağustos 2020

Maliyetlendirme Tablosu

SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
			2019	2020	2021	2022	2023
SH	3.2.a	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin belirli aralıklarla düzenlenecektir.	10.000	11.000	12.100	13.310	14.641
SH	3.2.b	Öğretmenlerin performans ölçütlerinin düzenlenmesi ve ödüllendirilmelerin yapılacaktır.	5.000	5.500	6.050	6.655	7.320
SH	3.2.c	Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma, raporlama becerilerini geliştirilecektir.	-	-	-	-	-
SH	3.2.d	Öğretmenlerin MEB mevzuatının ön gördüğü görev ve sorumlulukları bilme ve uygulamadaki farkındalıkları arttırılacaktır.	-	-	-	-	-
SH	3.2.e	Okulun kalite yönetim politikası oluşturulacak ve buna bağlı olarak yıllık çalışma programları geliştirilecektir.	-	-	-	-	-

Stratejik Amaç 3.3:

Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerini daha nitelikli hale getirmek ve öğretmenler ile öğrencilerin daha ferah ortamlarda çalışabilmeleri için gerekli donanımsal değişimler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3.a. : Okulumuzdaki sınıfların haricinde öğrencilerin ve öğretmenlerin sosyal ortamları ile öğretmenlerin günlük çalışmalarını gerçekleştirdiği zümre odalarının periyodik kontrolleri yapılarak gerekli görülen yerlere tadilat ve değişim uygulamaları yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3.b. : Okulumuzdaki atölye / laboratuvar ve tüm fiziksel işleyişin sağlandığı birimlerin sürekli olarak kontrolleri yapıp devamlılık ve iyileştirme uygulamaları düzenli bir şekilde yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Okul içerisinde yapılan iyileştirmeye yönelik çalışma sayısı	-	10	10	10	10	10
PG.3.3.b	Okul fiziksel donanımına ait yapılan periyodik kontrol sayısı	-	5	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuz rehberlik servisi odalarının öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebilmeleri için boya rengi değiştirilip dizaynı iyileştirilecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2020
2	Zümre odalarının ilgili konularda tablolar ile donatılması sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2020
3	Okulumuzun tüm pencere sistemi tamir edilip enerji sarfiyatı konusunda tasarruf sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2020
4	Öğrencilerin daha rahat bir ortamda eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için okulumuzun klima sisteminin komple bakımı periyodik hale getirilecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2020

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	3		2019	2020	2021	2022	2023
SH	3.3.a	Öğrencilerin derslik dışındaki hizmet aldığı alanların kullanım amacına uygun olarak görünümü iyileştirilecektir.	8.000	53.000	8.000	8.800	9.680
SH	3.3.b	Okul içerisinde bulunan teknik destek sistemlerinin bakım onarım faaliyetleri periyodik hale getirilecektir.	5.000	5.500	6.050	6.655	7.320

Stratejik Amaç 3.4:

Okulumuzdaki tüm fiziksel donanımın bakımlarının periyodik hale getirilmesi ve bu bakımların tüm raporlarının bakım onarım dosyası içerisinde saklanması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.4.a : Okulumuzun teknolojik donanımına ait tüm bakım onarım faaliyetleri periyodik olarak yapılması sağlanacak, günlük temizlikleri yapılacak ve tüm donanıma ait tabelalar cihazların üzerine asılacaktır.

Stratejik Hedef 3.4.b. : Okulumuzdaki atölye ve laboratuvarlarındaki cihazların güncel teknolojiye paralel olarak iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Okulumuzdaki cihazların bakımı ile ilgili firmalardan alınan eğitim sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.3.4.a	Okulumuzdaki tüm makine ve cihazlar için oluşturulmuş kontrol kartlarının düzenlenmesi	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuzdaki tüm meslek dersi öğretmenlerine yönelik atölye ve laboratuvardaki cihazların kullanım / bakım onarımları konusunda eğitim hizmeti alınacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Ağustos 2020
2	Alan şeflerinin koordinesinde her bir atölye meslek dersi öğretmenlerine zimmetlenecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Ocak - Mayıs 2020
3	Atölye sorumlusu öğretmenlerin bakım onarım kontrol kartlarını düzenlenmesi sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Ocak – Nisan 2020
4	Alan şeflerinin ve zümre başkanlarının güncel teknolojiyi takip ederek alan ve branşlarına uygun temin edilebilecek cihaz, temrinlik ve yoğaltım malzemeleri yıllık olarak raporlaması sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Nisan 2020

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri					
SH	4		2019	2020	2021	2022	2023
SH	3.4.a	Atölye ve laboratuvarlardaki malzemelerin periyodik bakımlarının yapılarak iyileştirilecek ve devamlılığı sağlanacaktır.	5.000	5.500	6.050	6.655	7.320
SH	3.4.b	Sürekli gelişen teknoloji takip edilerek atölye ve laboratuvarlardaki donanım güncellenecektir.	10.000	11.000	12.100	13.310	14.641

Stratejik Amaç 3.5:

Okulumuzdaki tüm atölye, laboratuvarlar ve sivil savunma sistemlerinin periyodik bakımlarının İSG kapsamında yapılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.5.a : Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.

Stratejik Hedef 3.5.b :Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.5.a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım yönergelerini içeren talimatların hazırlanıp asılması	-	-	-	-	-	-
PG.3.5.b	Sivil savunma sistemlerinin periyodik kontrolünün takibini sağlayacak kontrol formları geliştirilmesi	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Atölye sorumlusu öğretmenlerin sorumluluğundaki tüm cihazlara kullanım yönerge levhası düzenlemesi sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Ocak – Mayıs 2020
2	Sivil savunma sistemlerinin periyodik kontrolünün takibini sağlayacak kontrol formları geliştirilecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Ocak – Mayıs 2020
3	Periyodik bakımlara ilişkin raporlamalar dosyalanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR Md. Yrd. Kazım DURAKLAR	Ocak – Mayıs 2020

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	2019	2020	2021	2022	2023
SH	5		2019	2020	2021	2022	2023
SH	3.5.a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.	1.000	1.100	1.210	1.331	1.464
SH	3.5.b	Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.	1.000	1.100	1.210	1.331	1.464

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 42: Plan Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	Faaliyetlerin kaynak miktarı (₺)					Toplam
	2019	2020	2021	2022	2023	
ASO Eğitim Vakfı/ASO 1.OSB Yönetimi	186.402	310.541	297.394	328.033	362.035	1.484.405

Tablo 43: 2019-2023 Maliyetlendirme Tablosu

Stratejik Hedef No	Stratejik Hedefin Adı	Yıllara Göre Belirlenen Maliyet Miktarları (₺)				
		2019	2020	2021	2022	2023
SH.1.1.a	Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.	89.733	98.706	108.577	119.435	131.378
SH. 1.1.b	Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.	3.000	3.300	3.630	3.993	4.392
SH.1.2.a	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden BİLSEM’li öğrencilere özgü çalışmalar yapılacaktır.	3.400	3.740	4.114	4.525	4.978
SH.1.3.b	Mezunların, okula devam eden öğrencilere ASO Teknik Kolejinin onlara kazandırdıklarının yüksek öğretime yansımaları ile ilgili konuşmalar yapması sağlanacaktır.	0	1.000	1.100	1.210	1.331
SH.1.3.c	Mezunların okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için yıllık geleneksel hale gelebilecek etkinlikler yapılacaktır.	0	17.500	19.250	21.175	23.293
SH.2.1.a	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.	0	10.000	11.000	12.100	13.310
SH.2.1.b	Öğretim programlarını destekleyecek nitelikte görsel ve yazılı materyaller geliştirilecektir.	0	5.000	10.000	11.000	12.100
SH.2.1.c	Üniversite yerleştirme başarıları arttırılacaktır. (Deneme Sınavları)	35.000	37.000	39.000	41.000	44.000
SH.2.2.a	Öğrencilerimizin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, teknokentlerde Ar-Ge firmalarıyla projeler geliştirmesi sağlanacaktır.	0	13.000	14.300	15.730	17.303
SH.2.2.b	Lisanslı sporcu sayısı ile klüp ve sosyal faaliyetlerin niteliği arttırılacaktır.	0	15.000	20.000	25.000	30.000
SH.2.3.a	Kariyer rehberliği, program tanıtımları, üniversite gezileri konusunda çalışmalar yapılacaktır.	1.000	2.600	2.860	3.146	3.461

Stratejik Hedef No	Stratejik Hedefin Adı	Yıllara Göre Belirlenen Maliyet Miktarları (₺)				
		2019	2020	2021	2022	2023
SH.2.6.a	Öğrencilerin eğitim öğretim başarısını etkileyen faktörlere ilişkin veri deposu oluşturularak bireysel ve gruplar düzeyinde yapılacak değerlendirmelerde yararlanma yoluna gidilecektir.	2.900	3.190	3.509	3.860	4.246
SH.3.1.a	Yatay ve Dikey iletişim becerileri geliştirilecektir.	1.500	1.650	1.815	1.997	2.196
SH.3.1.b	Velilere yönelik anket uygulanarak ihtiyaç duyulan konularda seminer, konferans vb. düzenlenecektir.	2.850	3.135	3.449	3.793	4.173
SH.3.2.a	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin belirli aralıklarla düzenlenecektir.	10.000	11.000	12.100	13.310	14.641
SH.3.2.b	Öğretmenlerin performans ölçütlerinin düzenlenmesi ve ödüllendirilmelerin yapılacaktır.	5.000	5.500	6.050	6.655	7.321
SH.3.3.a	Öğrencilerin derslik dışındaki hizmet aldığı alanların kullanım amacına uygun olarak görünümü iyileştirilecektir.	8.000	53.000	8.000	8.800	9.680
SH.3.3.b	Okul içerisinde bulunun teknik destek sistemlerinin bakım onarım faaliyetleri periyodik hale getirilecektir.	5.000	5.500	6.050	6.655	7.321
SH.3.4.a	Atölye ve laboratuvarlardaki malzemelerin periyodik bakımlarının yapılarak iyileştirilecek ve devamlılığı sağlanacaktır.	5.000	5.500	6.050	6.655	7.321
SH.3.4.b	Sürekli gelişen teknoloji takip edilerek atölye ve laboratuvarlardaki donanım güncellenecektir.	10.000	11.000	12.100	13.310	14.641
SH.3.5.a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.	1.000	1.100	1.210	1.331	1.464
SH.3.5.b	Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.	1.000	1.100	1.210	1.331	1.464
Toplam		186.402	310.541	297.394	328.033	362.035

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. Raporlama

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. İzleme ve değerlendirmelerin raporlanmasında aşağıdaki formla kullanılacaktır.

Tablo 43: Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-1

Okul/Kurumu Faaliyet İzleme Ve Değerlendirme Raporu								
TEMA								
Stratejik Amaç 1...								
Stratejik Hedef 1.1.								
Faaliyet/Projeler	İzleme						Değerlendirme	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurumu/Birim/ Kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanmadı ise nedeni	Öneriler
						(..)Tamamlandı. (..)Devam ediyor. (..)İptal Edildi.		

Tablo 44: Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-2

Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İzleme ve Değerlendirme Raporu									
Stratejik Amaç.1	Stratejik Hedef 1.1.	Performans Göstergeleri	Faaliyet/Proje Gerçekleştirilen		Veri Toplama				
					Yöntemi	Sıklığı	Sorumlu	İzleme	Değerlendirme

Stratejik Plan Üst Kurulu İmza Sirküsü			İmza
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Refik SARGIN	Okul Müdürü	
2	Cemil ALPER	Müdür Başyardımcısı	
3	Behlül AKDOĞAN	Öğretmen	
4	Erdoğan ÖZEN	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Semiha LEL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	

EKLER: