



T.C
SİNCAN KAYMAKAMLIĞI
ÖZEL ANKARA SANAYİ ODASI
(ASO) TEKNİK KOLEJİ MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



ANKARA 2024



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Milli Eğitim programımızın, Milli Eğitim siyasetimizin temel taşı, cahilliğin yok edilmesidir.

Milletimizin siyasî, toplumsal hayatında, milletimizin fikrî terbiyesinde rehberimiz ilim ve teknik olacaktır. Mektep sayesinde, mektebin vereceği ilim ve teknik sayesinde ki Türk Milleti, Türk sanatı, ekonomisi, Türk şiir ve edebiyatı, bütün güzelliğiyle gelişir.

Yeni nesil, en büyük Cumhuriyetçilik dersini bugünkü öğretmenler topluluğundan ve onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaktır.

Gözlerimizi kapayıp tek başımıza yaşadığımızı düşünemeyiz. Memleketimizi bir çember içine alıp dünya ile olan bağlarımızı kopartamayız. Aksine yükselmiş, ilerlemiş, çağdaş bir millet olarak medeniyet düzeyinin de üzerinde yaşayacağız. Bu hayat ancak ilim ve fen ile olur. İlim ve fen nerede ise oradan alacağız ve her ulus ferdinin kafasına koyacağız. İlim ve fen için kayıt ve şart yoktur.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

**Değerli Arkadaşlarım,**

Hızla değişen dünyamızda teknik ve teknolojik gelişmeler baş döndürüyor; akıllı fabrikalar, yapay zekâ, robotlar hızla hayatımıza giriyor. Çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşabilmek için hızlı gelişime ayak uydurabilmek, bu değişimleri çok iyi kavrayabilen ve kullanabilen insan kaynağını yetiştirmek gerekiyor.

21'inci yüzyılda dünyanın gelişmiş ülkeleri, nitelikli insan gücüyle fark yaratıyor. Beceri ve yetenek seti gelişmiş işgücü sayesinde üretimde yüksek katma değer sağlayarak Dünya hasılasından daha fazla pay alıyorlar. Ülkemiz genç nüfusuyla bu açıdan büyük bir potansiyele sahip. Bu potansiyeli zenginliğe dönüştürüp fark yaratmanın yolu, gençlerimizi çağın gereklerine göre en iyi şekilde eğiterek beşeri sermaye kapasitesini üretimde etkin kullanmaktan geçiyor. İşte bu noktada mesleki eğitim ön plana çıkıyor. ASO Teknik Koleji, modern mesleki eğitimin ülkemiz için ne kadar gerekli ve değerli olduğundan hareketle 2012 yılında eğitim hayatına başladı. 21'inci yüzyılın becerilerini kazanmış, mesleki yeterlilikleri üst düzeyde edinmiş bireyler yetiştirmeyi hedefleyen okulumuz, kapsamlı müfredatı ve seçkin hocalarıyla, en güncel bilgi ve yöntemleri öğrencilerimize aktarmayı amaç edindi. Geçen 12 yılda da ulusal ve uluslararası alanlarda elde ettiği başarılarla adından gururla bahsettirdi.

Türkiye'nin geleceği, katma değerli ve yüksek teknoloji sanayi ürünlerinin üretiminden, insan kaynaklarının daha nitelikli hale getirilmesinden, inovasyona dayalı rekabetçilik ve verimlilikten geçiyor. Bu geleceği oluştururken mesleki eğitimin ülkemiz için ne kadar gerekli ve değerli olduğunu biliyor ve bu yönde çalışmalarımızı var gücümüzle sürdürüyoruz. ASO Teknik Kolejinden yetişen öğrencilerimiz ülke sanayisine ve teknolojisine önemli katkılar sunuyor. Okulumuzun başarılarına yenilerini ekleyerek yoluna devam etmesi için Ankara Sanayi Odası olarak her alanda destekliyoruz ve

desteklemeye de devam edeceğiz. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün “Her fabrika bir kaledir” sözünden hareketle, Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında da “her öğrenci bu kalelerin birer tuğlasıdır” felsefesi ile yolumuza devam ediyoruz. ASO Teknik Koleji olarak, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, eğitim ve öğretimi çağdaş bir altyapıyla, evrensel standartlarda, yenilikçi bir anlayışla sürdüreceğiz.

Okulumuz, üstlendiği bu misyonu yerine getirmek, Ulu Önderimiz Atatürk'ün ülkemizi çağdaş medeniyetler seviyesine çıkarmak ülküsüne katkıda bulunmak için kendisine yeni ufuklar çiziyor. ASO Teknik Koleji'nin 2024-2028 Stratejik Planı da bu doğrultuda hazırlandı. Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunuyorum, okulumuzun tüm öğrencilerine ve eğitim kadrosuna başarılar diliyorum.

Seyit ARDIÇ

ASO Başkanı

ASO Eğitim Vakfı Başkanı

**Değerli Paydaşlarımız,**

2024-2028 yıllarına ait stratejik plan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına göre hazırlanmıştır. Bir önceki stratejik planda gösterilen hedefler güncellenerek plana dahil edilmiştir.

İçinde bulunduğumuz çağ bilgi çağıdır. Bilgiye sahip olan ve kullanabilen ekonomiler başarı elde edebilmektedir. Eğer bilgi üretebilir ve üretilen bu bilgiler pratiğe dönüştürebilirse rekabetçi bir güce sahip olunabilmektedir. Küreselleşme ile rekabet her geçen gün daha da acımasız hale gelmiştir. Sanayicilerimizin hedefi, yüksek katma değeri olan ve ileri teknolojiye dayalı üretime yönelmek ve bu gibi işletmelerin sayılarını arttırmak olmalıdır.

Dünya Ekonomik Forumu tarafından hazırlanarak yayınlanan 2019 ve 2023 Küresel Rekabetçilik Raporu'nda ülkelerin rekabet gücünü artıran unsurlar arasında insan sermayesinin eğitimine güçlü vurgu yapılmaktadır. Bu nedenle ulusal ve uluslararası rekabet gücünü artırabilmenin en önemli yolunun iyi yetişmiş, nitelikli, bilgi teknolojilerini kullanabilen insan gücü ihtiyacının karşılanması ile sağlanabileceği görülmektedir. Nüfusumuzun neredeyse yarısı 30 yaşın altındadır. Sahip olduğumuz genç ve girişimci nüfusumuz bizim en büyük gücümüzdür. Ancak bu gücü avantaja çevirebilmemiz için bu genç nüfusumuzu çok iyi yetiştirmemiz gerekmektedir.

Aynı raporda günümüzde şirketlerin, teknolojiye yaptıkları yatırımı stratejik hedefleriyle uyumlu hale getirmeye önem verdikleri belirtilerek kârlılıklarını veya performanslarını iyileştirmekte dijital dönüşümün büyük katkısının olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle bizim de küresel oyuncu olabilmemiz için dijital dönüşümde dünya standartlarını yakalamamız gerekmektedir.

Rapor, önümüzdeki 10 yıl için küresel risk algılarının temel odak noktasını iklim ve çevresel riskler oluştururken, bu önemli konunun en hazırlıksız olduğumuz riskler arasında yer aldığı belirtiliyor.

Hedeflerimiz arasına bu konuda öğrencilerimizi bilinçlendirmenin de alınmasının yararlı olacağına kanaatindeyim.

2012 yılında eğitim ve öğretime başlayan okulumuz Özel (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi nitelikli ve donanımlı insan yetiştirme yolunda kısa zamanda önemli bir yol kat etmiştir. Mevcut yapısı, işleyişi, eğitim kalitesi ile kendi türünde ülkemize model olmuştur. Sadece akademik ve mesleki eğitime odaklanmayıp; Türk milletinin özlem duyduğu yetkinliğe sahip, küresel rekabet gücünün önemli unsurlarından birisi olan en az bir yabancı dile hâkim bireyler yetiştirmeyi kendine misyon edinmiştir. Okulumuz kaydolan öğrencilerin her geçen yıl LGS'den aldıkları yüzdelik dilimleri artmış ve üstten % 4-5 civarlarına gelmiştir. Bu da okulumuza olan teveccühün bir göstergesidir.

Okulumuz yetiştirmiş nitelikli insan gücüne katkıda bulunmak ve öğrencilerimizi cumhuriyet değerlerine bağlı, kendini tanıyan, yeteneklerini bilen, duyarlı, düşünen, düşündüğünü uygulayabilen, soran, sorgulayan, eleştiren, iyiden-doğrudan-güzelden yana tavır koyabilen ve Türkiye'nin aydınlık geleceği için çalışacak sağlam karakterli gençler olarak yetiştirmek için eğitimdeki çağdaş gelişmeleri takip ederek yeni hedeflerimizi çok daha ileri noktalara taşımamız gerektiğine inanıyorum.

Okulumuza ait 2024-2028 dönemi Stratejik Planın hazırlanması sürecinde özveriyle çalışan ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, stratejik planımızın okulumuza ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

M. Niyazi AKDAŞ

ASO 1. OSB Yönetim Kurulu Başkanı
Okul Kurucu Temsilcisi



SUNUŞ

2024 yılına gireceğimiz şu günlerde Millî Eğitim Bakanlığımızın en çok vurguladığı konulardan birisi mesleki teknik eğitimidir. Süreç içerisinde bütün üst politika belgelerinde bu olguya sürekli vurgu yapılması, ülkemizin özlem duyduğu kalifiye de birey yetiştirme noktasında bekleneni henüz karşılamadığını göstermektedir. Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi böyle bir ihtiyaçtan doğmuştur. Okulumuz, verdiği nitelikli eğitim-öğretim ile ülkemizde ihtiyaçları doğrultusunda sorgulayan, çözüm odaklı ve analitik düşünebilen, teknoloji okuryazarlığına sahip, temel mesleki beceriler edinmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Başta güçlü eğitim-öğretim kadromuz olmak üzere, en son teknoloji ile donatılmış ve akran öğrenmesini sağlayabilecek şekilde planlanmış dersliklerimiz, laboratuvarımız, atölyelerimiz, bilişim araç-gereçlerimiz, altyapımız, spor ve sosyal alanlarımız, günceli yakalayan eğitim-öğretim ve toplam kalite anlayışımız ile Türkiye'ye model ve marka okul olma vasfına şimdiden ulaşmış bulunmaktayız.

Kaliteli mesleki eğitimimizin yanında ASO Teknik Fabrikamız ile katma değeri yüksek, ürün ve hizmet üretmeye odaklı, fen ve teknolojiyi birleştirme pratiğini edinmiş, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, ahlaklı, millî ve manevi değerleri benimseyen, evrensel değerlere duyarlı, 21. yüzyıl becerilerini edinmiş bir insan kaynağı oluşturmak temel hedefimizdir.

Okulumuz bünyesinde, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Makine ve Tasarım Teknolojisi ve Motorlu Araçlar Teknolojisi olmak üzere 4 alan bulunmaktadır. Bu

alanlardan birini tamamlayan öğrencilerimiz Anadolu Teknik Programı diploması ile beraber İş Yeri Açma Belgesi (Ustalık Belgesi), mesleki yeterlilik ve EUROPASS belgeleri olarak ülkemizin temel teknolojik eğitimini tamamlamış insan kaynağını oluşturmaktadır.

Özel Ankara Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak hazırladığımız stratejik planımızın nihai hedefi, uluslararası düzeyde akreditasyon sürecini tamamlamak, kendi kulvarımızda örnek okul olarak tanınmak ve bilinirliğimizi ülkemiz sınırlarının ötesine taşımaktır. Okulumuz, bütün kriterleri yerine getirerek bu hedefi gerçekleştirebilecek her türlü insan kaynağına ve sosyal ortama, morale ve güce sahiptir.

Eğitim hedeflerimizi gerçekleştirmemizde bize destek olan başta Ankara Sanayi Odası Yönetimi, ASO Eğitim Vakfı, ASO 1. OSB Yönetimi ve üye sanayiciler olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığımızın tüm birimlerine, mülki amirlere, resmî ve özel kurumlara, okulumuzun iç paydaşları olan yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa KÖKCÜ
Özel Ankara Sanayi Odası (ASO)
Teknik Koleji MTAL Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	10
KISALTMALAR	15
TABLolar	15
GRAFİK ve ŞEKİLLER	16
TANIMLAR	17
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	19
1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI	20
1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI	20
1.3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	20
1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	21
1.5. STRATEJİK PLAN EKİBİ	21
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	22
2.1. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	22
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	22
2.2.1. Stratejik Plan Referans Kaynakları	23
2.4. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
2.5. Okulun Kısa Tanıtımı	28
2.6. Örgütsel Yapı	34
2.7. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	35
2.7.1. Okul Künyesi	35
2.7.2. Çalışan Bilgileri	35
2.7.3. Okulumuz Bina ve Alanları	36
2.7.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	37
2.7.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	38
2.7.6. Gelir ve Gider Bilgisi	38
2.7.7. Disiplin Durumu	39
2.7.8. Ödül Durumu	39
2.7.9. Rehberlik Çalışmaları	40
2.7.10. Öğrenci Devam Durumu	40
2.7.11. Öğrenci Başarıları:	40
2.7.12. Ulusal ve Uluslararası Başarıları	44
2.8. PAYDAŞ ANALİZİ	50
2.8.1. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	53

2.8.1.1. KURUM DIŞI ANALİZ	53
2.8.1.2 PEST- E ANALİZİ	55
2.8.1.3. KURUM İÇİ ANALİZ	56
2.8.1.3.a. Öğrenci Anketi Sonuçları:	56
2.8.1.3.b. Öğretmen Anketi Sonuçları:	59
2.8.1.3.c. Veli Anketi Sonuçları:	62
2.8.1.3.d. Mezun Öğrenci Anketi Sonuçları:	64
2.8.1.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *	65
2.8.1.4.a. İçsel Faktörler	66
2.8.1.4.b. GZFT Analizleri	66
2.8.1.4.c. Dışsal Faktörler	70
2.8.1.5. Gelişim ve Sorun Alanları	72
2.8.1.5.a. Okulun Gelişim ve Sorun Alanları	73
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	76
3.1. MİSYONUMUZ	76
3.2. VİZYONUMUZ	76
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	76
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	77
4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	77
Stratejik Amaç 1.1:	77
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	97
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	100
6.1. Raporlama	100
EKLER:	101

KISALTMALAR

Kısaltma Adı	Açılımı
AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
ASO	Ankara Sanayi Odası
ASO 1.OSB	Ankara Sanayi Odası 1.Organize Sanayi Bölgesi
ATP	Anadolu Teknik Programı
AYT	Alan Yeterlilik Testi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Eğitim Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
EETA	Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı
EOTA	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı
FATİH	Eğitimde Fırsatları Araştırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
LGS	Liseye Geçiş Sistemi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MTAL	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
MOTA	Motorlu Araçlar Teknolojileri Alanı
MTA	Makine Teknolojileri Alanı
MYO	Meslek Yüksek Okulu
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
ÖSYM	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PDR	Psikolojik Danışma ve Rehberlik
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PİSA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STEM	Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik) ve Mathematics (Matematik)
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TÜBİTAK	Türkiye Bilim ve Teknik Araştırma Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
URFODU	International Basic Sciences Knowledge Contest / Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
SP	Stratejik Plan
ZBKB	Zümre Başkanları Kurulu Başkanı

TABLOLAR

Tablo No	Tablo Adı	Sayfa
Tablo 1	Stratejik Plan Üst Kurulu	21
Tablo 2	Stratejik Plan Ekibi	21
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri	23
Tablo 4	Stratejik Plan Referans Kaynakları	24
Tablo 5	Faaliyet Alanları ve Ürünleri	26
Tablo 6	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	35
Tablo 7	Çalışan Bilgileri Tablosu	35
Tablo 8	Çalışanların Kıdem ve Eğitim Durumu	36
Tablo 9	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	36
Tablo 10	Mevcut Öğrenci Sayıları	37
Tablo 11	Alanlara Göre Öğrenci Sayıları(2022-2023)	37
Tablo 12	Teknolojik Kaynaklar Tablosu	38
Tablo 13	Gelir-Gider Tablosu	38
Tablo 14	Disiplin Durumu	39
Tablo 15	Ödül Durumu	39
Tablo 16	Üstün Başarı Belgesi Durumu	39
Tablo 17	Uygulanan Rehberlik Test ve Teknikleri	40
Tablo 18	Rehberlik Servisinin Hizmet Verileri 2022-2023	40
Tablo 19	Öğrenci Devam Durumu Ortalamaları	40
Tablo 20	2022-2023 Okul Başarı Durumu	40
Tablo 21	Yeni Kayıt Öğrencilerin (9.Sınıf) Yerleşmeye Esas Puan ve Yüzdelik Dilimleri	41
Tablo 22	Yüzdelik Dilim Üzerinden Okula Kayıt ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması	41
Tablo 23	Öğrencilerimizin Üniversite Sınavı Net Cevap Sayıları	42
Tablo 24	Geçmişte Yapılan AB projeleri:	44
Tablo 25	Devam Eden Ulusal ve Uluslararası Projeler	44
Tablo 26	Öğrencilerin Kütüphane Kullanımı	46
Tablo 27	Sınıflara Göre Kitap Okuma Sayı ve Oranları	47
Tablo 28	Okul Dışı Etkinlik Durumu (2022-2023)	48
Tablo 29	Okul İçi Etkinlik Durumu (2022-2023)	48
Tablo 30	Sportif Faaliyet Durumu (2022-2023)	49
Tablo 31	Ürün/Hizmet/Yararlanıcı Matrisi	52
Tablo 32	Okulun PEST-E Analizi	55
Tablo 33	Güçlü Yönler	66
Tablo 34	Zayıf Yönler	69
Tablo 35	Fırsatlar	70
Tablo 36	Tehditler	71
Tablo 37	Gelişim ve Sorun Alanları	73
Tablo 38	Okulumuz Sorun ve Gelişim Alanları- 1.Tema	73
Tablo 39	Okulumuz Sorun ve Gelişim Alanları- 2.Tema	74
Tablo 40	Okulumuz Sorun ve Gelişim Alanları- 3.Tema	75
Tablo 41	Plan Kaynak Tablosu	97
Tablo 42	2024-2028 Maliyetlendirme Tablosu	98
Tablo 43	Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-1	100
Tablo 44	Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-2	100

GRAFİK ve ŞEKİLLER

Grafik No	Grafik/Şeklin Adı	Sayfa
Şekil 1	Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Organizasyon şeması	34
Şekil 2	Paydaş Dağılımı	50
Grafik 1	Yıllara Göre Okula Kayıt Yaptıran Öğrencilerin % lik Dilim Ortalamaları	41
Grafik 2	Öğrencilerin Okula ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması (Girdi/Çıktı)	42
Grafik 3	Ödünç Alınan Kitap Türlerinin % lik Dilimi	47
Grafik 4	Öğrenci Anketleri	56
Grafik 5	Öğretmen Anketleri	59
Grafik 6	Veli Anketleri	62
Grafik 7	Mezun Öğrenci Anketleri	64

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Harcama Birimi: Kamu idaresi bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Strateji Geliştirme Birimi: Strateji geliştirme başkanlıkları ve strateji geliştirme daire başkanlıkları ile strateji geliştirme ve mali hizmetlerin yerine getirildiği müdürlüklerdir.

Strateji Geliştirme Kurulu: Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu: Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporudur.

Stratejik Plan İzleme Raporu: Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak-Haziran dönemi gerçekleştirmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

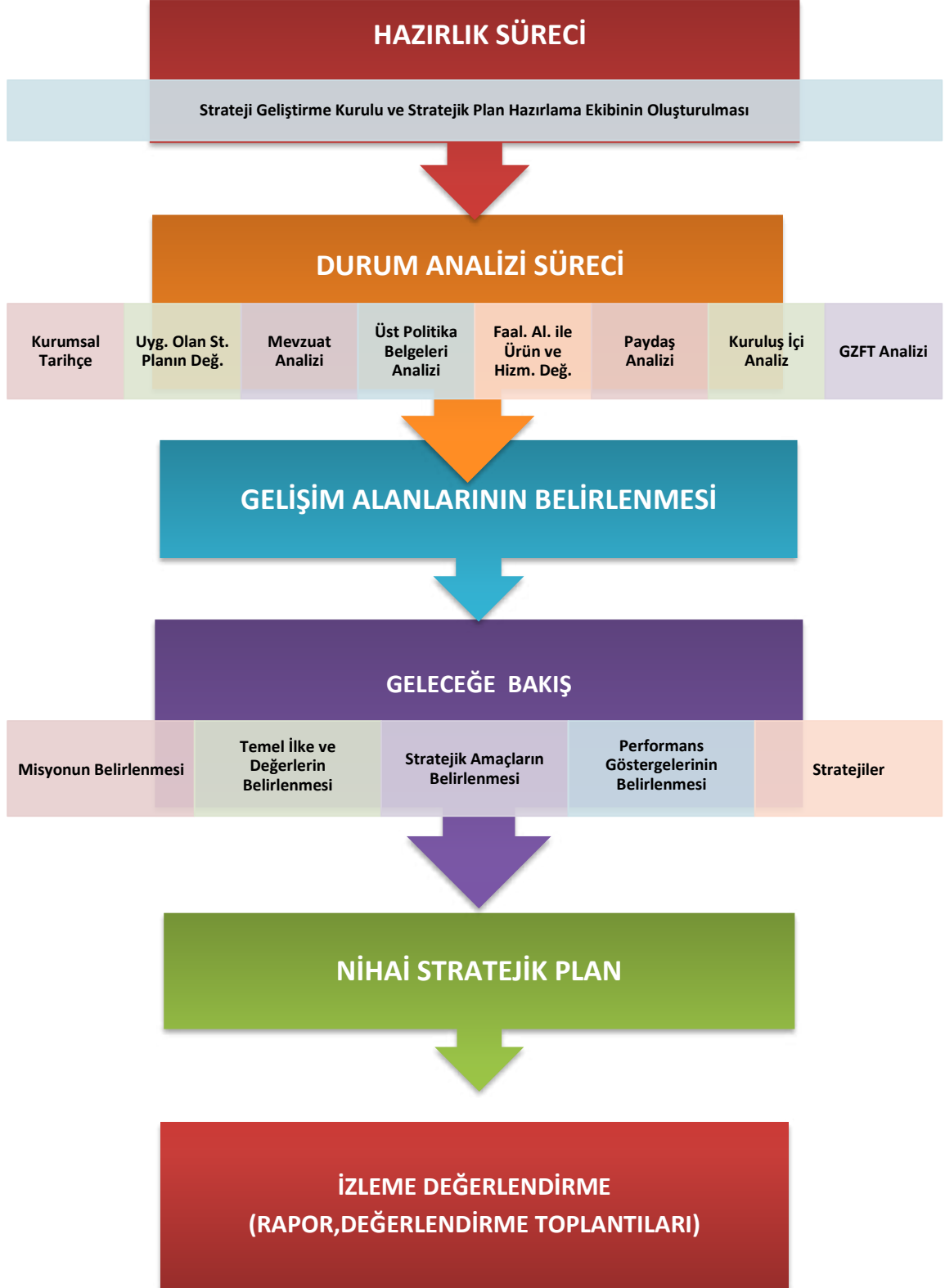
Kalite Politikası: Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji MTAL olarak “kalite odaklı” çalışmayı esas alır ve bu doğrultuda;

- Köklü tarihimizden güç alarak Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji MTAL’yi eğitimde lider konuma taşımak için çalışır,
- Öğrencilerimiz, velilerimiz ve çalışanlarımız başta olmak üzere tüm paydaşlarımızın memnuniyetini sağlar,
- Kaynakları etkin, ekonomik ve verimli kullanır,

- Faaliyetlerimizi, uluslararası eğitim standartları ve ilgili yasal mevzuat şartlarına uygun olarak yürütür,
- Kalite yönetim sistemimizi ISO 9001 standardının gereklerini yerine getirecek şekilde doküman eder ve sürekli iyileştirilmesi için faaliyetlerimizi sürdürürüz.



BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

1.1.1. Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024–2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. 17.06.2022 tarihinde yayımlanan Cumhurbaşkanlığı yazısı ile 'Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik' temel alınarak Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz tarafından "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, "Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Anketlere 306 öğrenci, 55 öğretmen, 4 yönetici ve 146 veli olmak üzere toplam 511 paydaşımız katılmıştır. Okulumuzun bağlantılı olduğu okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri, sanayi kuruluşları ve diğer sivil toplum kuruluşları ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş analizi çalışmalarının ardından "Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmış, "Tespit ve İhtiyaçlar" belirlenmiştir. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde "Misyon, Vizyon ve Temel Değerler" ile birlikte Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 4 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 4 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme modeli hazırlanarak stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Stratejik planımız, incelenmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir. Düzeltme işlemlerinin ardından Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan planımız, okulumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Stratejik Plan Ekibi

1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa KÖKCÜ	Okul Müdürü
2	Oğuzhan Alaattin ÇINAR	Müdür Yardımcısı
3	Behlül AKDOĞAN	Öğretmen
4	İlkay SOLMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Şeref ASLAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

1.5. STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Özlem KILIÇ	Müdür Yardımcısı
2	Aleks SEMİZ	Öğretmen
3	Fayat ÖZGÜL	Öğretmen
4	Ayşe Ece KILIÇ	Öğretmen
5	Şeyda KAYNARCI	Öğretmen
6	Kumru YILMAZ	Öğretmen
7	Nazife AYDIN	Gönüllü Veli
8	Semra UYSAL	Gönüllü Veli



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında on dört (14) stratejik amaç, otuz beş (35) stratejik hedef, elli dokuz (59) performans göstergesi ve atmış üç (63) eyleme yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Türkiye geneli yüzdelik dilimi esas alınarak yapılan öğrenci kaydı, başarı ortalaması 2023 yılı LGS sonucuna göre % 4,42 olarak gerçekleşmiştir. Okulumuz 2023 YKS başarısı göz önüne alındığında; 113 mezun öğrencimizin tamamı barajı geçmiş olup, 76 öğrencimiz 4 yıllık lisans programlarına yerleşmiştir. 37 öğrencimiz ise beklendik başarıyı göstermelerine rağmen tercih haklarını kullanmamışlardır. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere bakarak öğrencilerimizin üniversite temel öğrenme kazanımlarının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlarının olduğu görülmektedir. 2019-2023 stratejik planı göz önüne alındığında belirlenmiş olan hedeflere ulaşıldığı gözlemlenmiş ve 2024-2028 stratejik planı için de hedeflerin geliştirilmesine yönelik çalışmalara devam edilecektir.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 4 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2024-2028 Stratejik Planı Genelgesi (Genelge No : 2018 / 16)
3	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
4	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
5	2024-2028 dönemini kapsayan 12. Kalkınma Planı ve Diğer Planlar
6	2024-2028 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program ve diğer Programlar
7	2024–2028 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
8	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
9	Milli Eğitim Strateji Belgesi
10	Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
11	Millî Eğitim Şura Kararları
12	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
13	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
14	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
15	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
16	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
17	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
18	Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
19	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
20	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
21	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
22	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

2.2.1. Stratejik Plan Referans Kaynakları

Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin yasal yetki, görev ve sorumlulukları;

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre kurumumuzun amaçları şunlardır:

Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
 Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
 Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
 Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
 Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
 Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
 Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini,

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında; iş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını, mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını, amaçlar.

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi okulumuz faaliyet alanlarının belirlenmesine katkı sağlamıştır. Bu bölümde okulun görev ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuat incelenmiş ve aşağıdaki tabloya çıkarılmıştır.

Tablo 4: Stratejik Plan Referans Kaynakları

KAYNAĞIN TÜRÜ	REFERANS KAYNAĞININ ADI
KANUNLAR	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında KHK 506 Sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu 4857 Sayılı İş Kanunu 2684 Sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Yasası 6502 Sayılı Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun Stratejik Planlama İle İlgili Kanun 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu 4359 Sayılı Kanun 5682 Sayılı Pasaport Kanunu 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu 4735 Sayılı Kamu Sözleşme Kanunu 5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve KHK'lerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun 5615 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
YÖNETMELİKLER	MEB Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Denklik Yönetmeliği MEB Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği

KAYNAĞIN TÜRÜ	REFERANS KAYNAĞININ ADI
YÖNETMELİKLER	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Taşınır Mal Yönetmeliği Hizmet Alımı İhaleleri Uygulama Yönetmeliği Hizmet Alımları Muayene ve Kabul Yönetmeliği Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
YÖNERGELER	Tam Gün Tam Yıl Yönergesi MEB Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi MEB' na Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge Bilgi ve İletişim Tek Araç. Ve Ort. Eğit. Etk. Kullanım Yönergesi MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi MEB Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi MEB Evrak Yönergesi TKY Uygulama Yönergesi MEM Araştırma Geliştirme ARGE Birimleri Yönergesi MEB EKYS Yönergesi MEB Bayrak Törenleri Yönergesi
GENELGE- PROTOKOL VD.	MEB ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği Protokolü Sağ. İş. Da.BŞk.1988/30,2000/60ve 2006-25SY.Genelgeler 2006/26 No’lu Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi Emniyet Genel Müdürlüğü ile Yapılan “Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İş Birliği Protokolü 1998/101sayılı Genelge Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar MEB İnternet WEB Sitesi Genel Kuralları

2.4. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler incelenerek okulun hizmetleri tespit edilmiş; Tablo 5'te görüleceği üzere 7 (yedi) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 5: Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
1.Eğitim-Öğretim	1.1. Teorik ve uygulamalı eğitim,
	1.2. Öğretim programlarının işlenmesi
	1.3. Ölçme ve değerlendirme
	1.4. Yükseköğretime hazırlık
	1.5. Mesleki rehberlik, tanıtım ve yönlendirme çalışmaları
	1.6. Okul deneyimi, işletmelerde stajlar
	1.7. Öğrenme eksiklerinin giderilmesine yönelik planlamaların yapılması
2. Ölçme-Değerlendirme	2.1. Üniversite sınavı değerlendirmelerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	2.2. Sınav, performans ve projelere ilişkin değerlendirme ölçekleri ve not çizelgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
	2.3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
	2.4. İşletmelerde stajlar
	2.5. Yükseköğretime hazırlık deneme sınavlarının analizlerinin yapılması
	2.6. Sınav sonuçlarına göre biçimlendirme ve geliştirmeye açık kazanım ve becerilerin belirlenmesi
3. Yönetim ve Denetim	Öğrenci işleri Kayıt- Nakil Devam-devamsızlık Sınıf geçme Öğrenci başarılarının takibi Ödül/ceza, Onur/Disiplin Kurulu Belgeler Sınıf ders programları Öğrenim Belgesi, Diploma, EUROPASS, iş yeri açma belgelerinin düzenlenmesi Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	Öğretmenlerle ilgili iş ve işlemler Personelin ödül/ceza işlemleri Öğretmenlere hizmet içi eğitim işleri Özlük hakları Öğretmen ders programları Görev dağılımı Sözleşmeler Performans Değerlendirmesi

	3.3.	Kurullar, zümre toplantıları
	3.5.	Bütçe işleri Gelir/gider Okul aile birliği Demirbaş eşya işlemleri Satın alma işlemleri
	3.6.	Okul-Çevre ilişkileri ve veli toplantıları/bireysel veli görüşmeleri
	3.7.	Yiyecek/içecek, sağlık, güvenlik ve ulaşım işleri Okul ve çevresinin temizlik çalışmaları Yemekhane hizmetleri ve gıda otomatlarının işleyişine ilişkin işlemler Öğrenci ve çalışanlar için alınan güvenlik önlemleri Okul servisi Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmetleri Sivil savunma iş ve işlemleri
	3.8.	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
4. Rehberlik Faaliyetleri:	4.1.	Doğrudan Hizmetler Rehberlik Hizmetleri Öğrenciyi tanıma Bilgi toplama ve bilgilendirme Oryantasyon Yöneltme ve yerleştirme İzleme hizmetleri Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik programlamanın yapılması ve uygulanması Tedbir kararı olan öğrencilerin takibi ve raporlandırılması
	4.2.	Dolaylı Hizmetler Okul PDR programını hazırlama Öğretmene müşavirlik hizmetleri Anne-babaya rehberlik Çevre ile ilişkiler Araştırma ve değerlendirme hizmetleri
5.Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	5.1.	Öğrenci kulüp çalışmaları
	5.2.	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar
	5.3.	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
	5.4.	Anma ve kutlama programları
	5.5.	Geziler (Üniversite, sinema, tiyatro, tarihi/turistik mekânlar vb.)
	5.6.	Seminer, konferans, söyleşiler
	5.7.	Tiyatro, piyesler
	5.8.	Müzik, Şiir dinletileri
	5.9.	Spor yarışmaları (Futbol, voleybol, basketbol, satranç, masa tenisi vb.)
	5.10.	Sosyal yardımlaşma çalışmaları
	5.11.	Öğrenci yeteneklerini değerlendirme çalışmaları (Fotoğrafçılık, afiş, gazete-dergi vb.)

	5.1 2.	Zararlı maddelerden korunma
	5.1 3.	Kariyer etkinlikleri
6.Araştırma, Geliştirme ve Projeler	6.1.	Toplam Kalite çalışmaları
	6.2.	AB projeleri
	6.3.	Sosyal projeler
	6.4.	Mezunların izlenmesi
	6.5.	Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
	6.6.	Öğrencilerin öğrenme stillerine yönelik ölçek (test) geliştirilmesi
	6.7.	Öğrencilerin baskın öğrenme stillerine uygun öğrenme ve öğretme etkinliklerinin geliştirilmesi
7.Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı	7.1.	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü bakım, onarım ve tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi
	7.2.	Kurumun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	7.3.	Araç-gereç temini/tahsisi
	7.4.	Atölye ve laboratuvarların bakım/onarımı
	7.5.	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünlerinin temini/tahsisi/bakımı
	7.6.	Engelli bireyler için düzenlemeler
	7.8.	Okul binasına ait sistemlerin periyodik bakım ve onarımları (Elektrik, havalandırma, kompresör vd.)
8.Ankara Sanayi Odası 1. OSB Teknik Fabrika/İktisadi İşletmesi	8.1	Okul öğrencilerinin üretim faaliyetleri içerisinde yer almaları, mesleki tecrübe edinmeleri hem de ülkemizin katma değerine destek olmaları

2.5. Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun kuruluş amaçlarından en temel olanı, sanayicilerimizin ihtiyaç duydukları nitelikte eğitilmiş mühendis adayı ihtiyacını karşılamaktır. Bunun dışında eğitim aldıkları alanda nitelikli bireyler yetiştirmek ve öğrencilerimizi yükseköğretime hazırlamak diğer amaçlarımızdır.

Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 1. Organize Sanayi Bölgesinde bulunan İNTES'e ait binada geçici olarak 25.07.2012 tarihinde açılış onayını alarak 17 Eylül 2012'de "ASIL OLAN EĞİTİM" sloganı ile eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuzun binasının inşaatı 2013-2014 eğitim öğretim yılına yetiştirmek üzere hızla tamamlanmış ve 2013-2014 yılı ikinci kanaat döneminde taşınması gerçekleştirilmiştir.

Okul Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Makine Teknolojisi ve Motorlu Araçlar Teknolojileri olmak üzere 3 alan üzerine açılmış, yeni binasına taşındıktan sonra bu üç alana Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı eklenmiştir. Okulumuzun alanları ve alanlara göre kontenjanları;

Yaklaşık 17.000 m2 kapalı alana sahip binamız son teknolojiyle donatılmış atölye, laboratuvar ve sınıflara sahiptir. Öğrencilerimiz tam burslu olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Hedef kitlemiz

ortaokulu başarıyla bitirmiş ve MEB'in yaptığı sınavda %6'lık dilim içerisine girmiş çocuklarımıza dünya standartlarında bir mesleki ve teknik eğitim vermektir.

Okulumuz 17.437,14 m2 bina alanı olmak üzere toplam 28.762,74 m2 alan üzerine kurulmuştur. Okulumuz her biri 30 öğrencilik 32 derslik, 800 kişilik bir kütüphane, 1 Fizik Laboratuvarı, 1 Kimya Laboratuvarı, 1 Biyoloji Laboratuvarı, 1 STEM Laboratuvarı, 7 Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı Atölyeleri, 5 Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Atölyeleri, 2 Elektrik Elektronik Teknolojileri ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Orta Kullanım Atölyeleri, 3 Makine Teknolojileri Alanı Atölyeleri, 8 Motorlu Araçlar Teknolojileri Atölyesi, 1 Tüm Alanlar/ Teknik ve Meslek Resmi Atölyesi, 1 Tüm Alanlar/ Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Hidrolik-Pnömatik Sistemleri Atölyesi/Laboratuvarı, 1 Resim Atölyesi, 1 Müzik Dersliği, 2 İbadethane, 10 Zümre Odası, 3 Rehberlik Odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Yemekhane, 1 Kantin, 1 Eğitim Salonu, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Kapalı Spor salonunu ve 1 dans odasından oluşan binasında, 1 müdür, 3 müdür yardımcısı, 57 kadrolu öğretmen, 5 kadrolu memur ve 495 öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Binamız betonarme olarak inşa edilmiş modern mimari estetiği yansıtan kaplama yalıtım kullanılmıştır. Arsaya yerleşimi 'U' şeklinde 3 blok üzerinedir. Merkezdeki blok ve katlarda derslikler, laboratuvarlar, idare odaları, zümre odaları, öğretmenler odası, kantin vb. donatılar, uç bloklarda ise alanlara ait atölye ve derslikler bulunmaktadır. Bu mimarisiyle akademik dersler ve meslek derslerinin görüldüğü alanlar birbirinden izole edilmiştir. Binamızın alanı 17.437,14 m² olup 1 yarım (B2) ve 1 tam bodrum (B1) üzerine zemin, 1 ve 2. Kat olmak üzere 4 katlıdır. Spor salonu B1 ve B2'yi kapsayacak şekilde yapılmış olup B2 de sportif faaliyetler için muhtelif odalar barındırmaktadır. Ayrıca binanın 'U' şeklindeki yerleşiminin 2 köşesinde kule şeklinde inşa edilmiş küçük teras kat bulunmaktadır. Doğalgazlı klimalı kalorifer sistemiyle ısıtılmakta olup elektrik ile aydınlatılmaktadır. Okulun tamamında merkezi sistem havalandırma bulunmaktadır. Dersliklerimiz ve atölyelerimizdeki eğitim-öğretim etkinliklerinin şeffaflığını sağlamak için koridora bakan duvarlarının 120 cm'den yukarısı camlı olarak inşa edilmiştir.

Okulumuz gündüzlü olup karma olarak öğrenim görmektedir. Hâlihazırda Ankara dışından gelen 5 (beş) öğrencimiz ile Ankara'nın okulumuza uzak muhitlerinden gelen 4 (dört) öğrencimiz MEB Etimesgut - Özkent Akbilek Fen Lisesi'nin pansiyonunda yatılı olarak öğrenim görmektedir ve okulumuza ulaşimleri servisle sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin %74'ü erkek, %26'sı kız öğrencidir. Öğrenci kayıtları Millî Eğitim Bakanlığının Lise Giriş Sınav sonuçlarına göre Türkiye Geneli yüzdelik dilim üstünlüğü esas alınarak yapılmaktadır. Yıllara göre öğrenci alımındaki kaydını yaptığımız öğrencilerin yüzdelik dilim ortalamaları; 2019-2020 %4,69, 2020-2021 %4,12, 2021-2022 %5,28, 2022-2023 %5,27, 2023-2024 %4,42 olarak gerçekleşmiştir. Bütün öğrencilerimiz herhangi bir yükseköğretim kurumuna yerleşebilecek puanı almaktadırlar. Mezun ettiğimiz öğrencilerin yıllara göre üniversitelerin mühendislik programlarına yerleşme oranları; 2018-2019 %100, 2019-2020'de %98,33, 2020-2021 %96,77, 2022-2023'de %67,26 ' dur. 2022-2023 yılındaki oranların bu şekilde olmasının sebebi ise 37 öğrencimizin daha tercih yapmamış ve üniversite programlarına yerleşmemiş olmasıdır. Okulumuzun 11. ve 12.sınıf öğrencilerine üniversite hazırlık kursu ücretsiz verilmektedir.

ASO Teknik Koleji Olarak Yapılan Projeler ve Yarışmalar

Akademik/Teknik:

TÜBİTAK 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması
TÜBİTAK Matematik Olimpiyatları
Uluslararası KANGURU Matematik Yarışması
Uluslararası MEB Robot Yarışması
TEKNOFEST Havacılık, Uzay Ve Teknoloji Festivali
URFODU Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması

Dil:

Uluslararası Willkommen Dil Yarışması
Oxford Big Read Yarışması
URFODU Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması
Kanguru International Language Competition

Sportif:

Sincan İlçesi Bireysel ve Takım Sporları Turnuvaları
Ankara İli Bireysel ve Takım Sporları Turnuvaları

Özel Turnuvalar

Okul içi müsabakalarda;
Futbol
Basketbol
Voleybol
Futsal,
Streetball
Masa tenisi
Ayak tenisi
olmak üzere 7 turnuva gerçekleştirilmiştir.

Futbol, basketbol, voleybol ve masa tenisinde 15'er öğrenci olmak kaydı ile öğrencilerimiz okul sporları kapsamında lisanslandırılmıştır.

Bunlar haricinde okulumuzda devam eden ve planlanan projeler ise aşağıda listelenmiştir.

Ulusal Ajans Erasmus+ Projeleri

1. Future Ready Ed Right Skills to Right Job Ankara Kalkınma Ajansı Projeleri
2. Mesleki Eğitimde Endüstri 4.0 Yalın Üretim Temelli Yenilikçi Müfredat Uygulamaları
3. Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Yeterliliklerinin Arttırılması

Devam Eden Projeler

Ulusal Ajans Erasmus+ Projeleri

1. Innovative and Smart Maintenance In Solar Energy Systems
2. Educating Designerly Thinkers for Vocational Education and Training: Design Thinking Tool for Educators
3. KA121 Mesleki Eğitim Kurumları İçin Akreditasyon Projeleri

Planlanan Projeler**Ulusal Ajans Erasmus+ Projeleri**

1. KA153 Gençlik Çalışanlarının Hareketliliği Projesi

Okul içi Projeler

1. CNC Router Projesi
2. Temizlik Robotu Projesi

Bilimsel Yarışmalar

2013-2014 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.lüğü
2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce 2.ligi ve Coğrafya 3.lüğü
2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.lüğü
2018-2019 OXFORD BIG READ Türkiye 1.ligi
2018 MAKTEK Altın Pergel 1. Ulusal CNC Takım Tezgâhı Tasarım Yarışması 1.ligi 2018-2019 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce Türkiye 1.ligi ve Dünya 3.lüğü 2019 İZMİR OKSEF - Geleceğin Bilim İnsanları Proje Yarışması Kimya Finalisti
2020 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce 2 Türkiye ve Dünya 1.'ligi
2020 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Matematik 6 Türkiye ve Dünya 1.'ligi
2021 NASA SPACE APPS CHALLENGE ANKARA 2021 Küresel Yarışmaya Katılma Hakkı
2021 Tübitak 2204-A Lise Öğrenciler Araştırma Projeler Yarışması Matematik 2 Ankara 1.ligi
2021 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeler Yarışması Kimya 2.ligi
2021 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeler Yarışması MTTA 3.lüğü
2022 EKO - İKLİM Ekonomi ve İklim Değişikliği Zirvesi Genel Proje Yarışması 1.ligi
2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Kimya Ankara 2.ligi 2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Matematik Ankara 2.ligi
2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması TDE Ankara 2.ligi
2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması EOTA İHA Ankara 2.ligi
2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Fizik Ankara 3.lüğü 2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye ve Dünya 1.ligi
2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye ve Dünya 2. ligi
2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye ve Dünya 3.lüğü
2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Biyoloji Türkiye ve Dünya 3. lüğü
2022 WILLKOMMEN Uluslararası Dil Yarışması Dünya 3.lüğü
2022 OXFORD BIG READ Final Etabı

Robot Yarışmaları

2014-2015 Çankaya Üniversitesi Robot Yarışması Türkiye 3.lüğü
2014-2015 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.'ligi ve 3.lüğü
2013-2014 MEB 8. Uluslararası Robot Yarışması En İyi Tasarım Ödülü
2013-2014 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.ligi 2017-2018 MEB 12.Uluslararası Robot Yarışması Temalı Kategori 1.ligi 2018-2019 MEB 13. Uluslararası Robot Yarışması En İyi Tasarım Ödülü
2021 FIRST Robotics Competition Türkiye Bölgesi Rooke Ödülü
2021 TEKNOFEST İHA Uluslararası Serbest Görev Kategorisi Jüri Özel Ödülü
2022 TEKNOFEST Akıllı Ulaşım Yarışması Türkiye 2.ligi

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle bilim, kültür yarışmalarındaki katılımlar aşağıda sıralanmıştır.

TÜBİTAK 2204 – A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması: Kimya alanında Ankara Bölge Finallerinde 1. olmuş ve Türkiye finallerine katılmıştır. Biyoloji alanında ise Ankara Bölge Finallerinde 3.lüğümüz bulunmaktadır.

TEKNOFEST Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali: Türkiye finallerine katılım sağlanmıştır.

Ankara İl Geneli Edebî, Sosyal ve Kültürel Yarışmalar: Dilimizin Zenginlikleri Projesine katılım sağlanmıştır. 10 Kasım Atatürk’ü anma etkinlikleri çerçevesinde Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği “Atatürk ve Vatan Sevgisi” konulu kompozisyon, şiir ve resim yarışmasında 12/A sınıfı öğrencilerinden Muhittin AKTAŞ, “Kandil” adlı şiiri ile Ankara genelinde 1. olmuştur.

URFODU Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması: URFODU Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışmasında Coğrafya alanında: 10 adet 1. Derece Belgesi, Fizik Alanında : 2 adet 1. Derece Belgesi, İngilizce Alanında : 1 adet 1. Derece Belgesi

OXFORD Big Read Uluslararası Dil Yarışması: Bu sene 13.sünü gerçekleştiren Oxford Big Read’de toplamda 326 okul ve 6107 proje katılmıştır. Marmara-Trakya, Anadolu-Güneydoğu Anadolu, Ege-Akdeniz ve İç Anadolu-Karadeniz olmak üzere 4 bölgeden oluşan yarışmada bölgemizden seçilen 9.Sınıflar seviyesindeki 2 finalistimiz bulunmaktadır. Bunun haricinde yarışmaya katılan 55 öğrencimize katılım sertifikaları verilmiştir.

KANGURU ULUSLARARASI DİL YARIŞMASI: 30’dan fazla ülkede uygulanan dil yarışmasına okulumuzdan 32 öğrencimizin katıldığı yarışmada 6 öğrencimiz Türkiye final etabına katılmıştır. 1 öğrencimiz ise uluslararası final etabına katılmaya hak kazanmıştır.

Spor Müsabakaları başarılarımız;

Tekvando (Kyourugi) Milli Sporcumuz Ayşe Elif Şensöz;

- 2020 Türkiye Şampiyonası derecesi ile milli takıma girmeye hak kazanmıştır.
- 2022 Türkiye Okul Sporları 3.lük elde etmiştir.
- 2022 Bulgaristan-Sofya Dünya Şampiyonası Seçmesi 1.lil elde etmiştir.

Aerobik jimnastik Milli Sporcumuz Ekin Su Çevik;

- 2022 Balkan Aerobik jimnastik Yarışması: Balkan 4.lüğü
- 2022 Ankara Aerobik jimnastik Okullar Arası Yarışması: Yıldızlar Kategorisi 2.liği
- 2022 Türkiye Aerobik jimnastik Okullar Arası Yarışması: Yıldızlar Türkiye 4.lüğü
- 2022 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Trio Kategorisi: Türkiye 2.liği
- 2022 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Beşli Kategorisi: Türkiye 2.liği
- 2022 Aerobik jimnastik Kulüplerarası Türkiye Şampiyonası Tekli Kategorisi: Türkiye 2.liği
- 2022 Aerobik jimnastik Kulüplerarası Türkiye Şampiyonası Beşli Kategorisi: Türkiye 2.liği
- 2023 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Trio Kategorisi: Türkiye 2.liği
- 2023 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Beşli Kategorisi: Türkiye 1.liği
- 2023 Czech Aerobic Open Trio Kategorisi: 1.lık
- 2023 Czech Aerobic Open Beşli Kategorisi: 5.lık

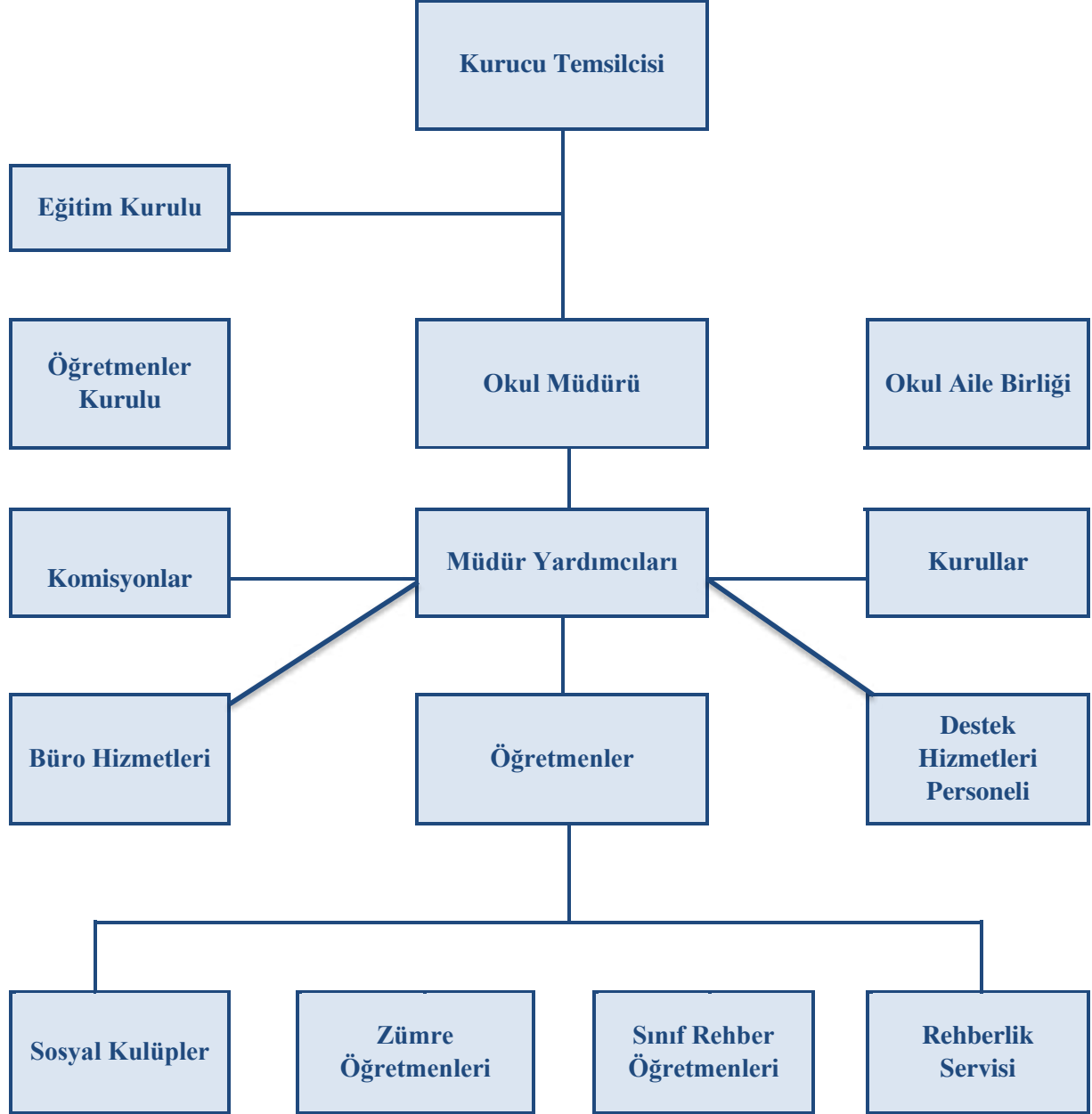
Okulumuz Fen ve Teknolojinin buluştuğu okul olma iddiasında olup MEB Ortaöğretim Programlarını esas alarak Proje Hazırlama dersi kapsamında 9. sınıflar düzeyinde proje çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalara destek olarak FETEMM Kulübü çalışmaları yürütülmektedir. Eğitim Teknolojileri Merkezinin planlaması ile CNC, Robotik Kodlama, 3 D Tasarım kursları da dönemlik program dahilinde istekli öğrencilerimize verilmektedir.

Okulumuzda ders giriş çıkışlarında zil uygulaması olmayıp, öğretmen ve öğrencilerimiz zaman yönetimi bilinciyle derslerine kendiliklerinden girmektedir. Kantinimizde görevli çalıştırılmamakta, öğrencilerimiz parasını bırakarak istediği ürünü alabilmektedir. Ayrıca, yardım sandığından kaydını yaparak belirlenen limit ve süre dâhilinde ihtiyacı kadar para alıp geri ödemekte, bu süreç herhangi bir görevli tarafından takip edilmemektedir. Dersliklerimiz şeffaf sınıflardan oluşmaktadır. Yılda bir defa defter-kitap açık sınav uygulaması yapılmaktadır. Amacımız öğrencilerimizde geliştirilmiş kişiliğin oluşmasına katkı sağlamaktır.



2.6. Örgütsel Yapı

Şekil 1: Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Organizasyon şeması



2.7. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.7.1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 6: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: Sincan		
Adres:	Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ASO 1.Organize San. Bölgesi Ayaş Yolu 25. km. Erkunt Caddesi No:1 Sincan-Ankara		Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/ASO+Teknik+Koleji/@39.9859589,32.531792,14z/data=!4m5!3m4!1s0x14d33009652c9083:0x6e61f41af094d3b1!8m2!3d39.98205!4d32.5546659	
Telefon Numarası :	0312 267 56 56		Faks Numarası:	0312 267 56 62	
e- Posta Adresi:	info@asotek.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://asotek.k12.tr/	
Kurum Kodu:	99952019		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 25.07.2012			Toplam Çalışan Sayısı	74	
Öğrenci Sayısı:	Kız	130	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	365		Erkek	39
	Toplam	495		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,62
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8,68	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		--
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (2023) TL		26.262,62	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl 4 ay

2.7.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Öğretmen	39	18	57
Memur	2	1	3
Kütüphane Memuru	-	1	1
Bilişim Memuru	1	-	1
İşçi	2	3	5
Özel Güvenlik Görevlisi	2	1	3
Toplam Çalışan Sayıları	49	25	74

Tablo 8: Çalışanların Kıdem ve Eğitim Durumu

Eğitim Kurumu Dışı Kıdem Ort.	Mesleki Kıdemi Ort.	Okuldaki Çalışma Süre Ortalaması	Diploma Durumu (Lisans/Yüksek Lisans/Doktora)		
			Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
12 YIL 5 AY	17 YIL	4 YIL 4 AY	47	13	0

2.7.3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 9: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5 (-/ +3)	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1480,63	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fizik Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Kimya Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	233,43	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Öğretmenler Odası (m2)	67,97	STEM Atölyesi	X	
Zümre Odaları	255,87	Ortak Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Rehberlik Servisi Odaları	75,07	Ortak Teknik ve Meslek Resmi Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	28762,74	EETA Atölyeleri	7	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11325,60	EOTA Atölyeleri	5	
Okul Kapalı Alan (m2)	17437,14	MTA	3	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1053,28	MOTA	8	
Kantin (m2)	194,10	EETA ve EOTA Ortak Atölyeleri	2	
Yemekhane (m2)	609,55	Hidrolik-Pnömatik Sistemler Lab.	1	
İbadethaneler (m2)	180,53	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
Atölyeler (m2)	2915,98	Müzik Odası	X	
Laboratuvarlar	314,78			
Kütüphane	206,93			

2.7.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alan gözetilmeksizin alttaki tabloda verilmiştir. (2022-2023)

Tablo 10: Mevcut Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Erkek	Kız	Toplamlar
9. Sınıf	104	37	141
10. Sınıf	88	35	123
11. Sınıf	16	75	91
12. Sınıf	78	37	115
TOPLAM	345	125	470

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alanlara göre alttaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 11: Alanlara Göre Öğrenci Sayıları (2022-2023)

1-Elektrik-Elektronik Alanı Öğrenci Durumu				2-Endüstriyel Otom. Alanı Öğrenci Durumu			
Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
9. Sınıf	18	6	24	9. Sınıf	34	14	48
10. Sınıf	16	4	20	10. Sınıf	30	13	43
11. Sınıf	11	2	13	11. Sınıf	30	5	35
12. Sınıf	15	4	19	12. Sınıf	26	13	39
TOPLAM	50	16	76	TOPLAM	120	45	165
3-Makine Tek. Alanı Öğrenci Durumu				4-Motorlu Araçlar Alanı Öğrenci Durumu			
Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
9. Sınıf	37	9	46	9. Sınıf	15	8	23
10. Sınıf	28	14	42	10. Sınıf	14	4	23
11. Sınıf	25	5	30	11. Sınıf	9	4	19
12. Sınıf	24	11	35	12. Sınıf	13	9	14
TOPLAM	114	39	153	TOPLAM	51	25	76

2.7.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 12: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	50	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	47	Yazıcı+Fotokopi Makinesi Sayısı	14
Projeksiyon Sayısı	17	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps
Baskı Makinesi	1	Kesintisiz Güç Kaynağı	Var

2.7.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13: Gelir-Gider Tablosu

	Kaynağı/Harcama Kalemi	2020	2021	2022	2023
GELİR	MEB Eğitim-Öğretim Desteği	3.469.000	6.350.000	8.183.000	13.000.000
	ASO 1. OSB Yönetiminden aktarılan	5.300.960,19	7.050.228,16	11.075.982,22	16.949.615,16
GELİR TOPLAMI					
GİDER	Eğitim Giderleri	5.300.960,19	7.050.228,16	11.075.982,22	16.949.615,16
	Yemek Giderleri	413.018,033	780.454,61	1.839.250,67	3.648.287,25
	Servis-Gezi Ulaşım Giderleri	154.122,51	344.952,50	672.412,045	1.837.693,66
	Elektrik Giderleri	128.248,57	241.580,80	1.070.922,60	915.454,70
	Isınma Giderleri	230.260,66	455.149,06	1.314.957,67	1.412.529,55
	Güvenlik Giderleri	154.868,76	181.691,99	266.169,00	543.660,00
	Temrinlik ve Sair Giderler	159.194,10	56.989,92	336.008,47	195.986,80
	Diğer Giderler	8.165,80	5.090,80	6.933,60	4.400
GİDER TOPLAMI		6.548.838,62	9.116.137,84	16.582.636,28	25.507.627,12

2.7.7. Disiplin Durumu

Tablo 14: Disiplin Durumu

Öğretim Yılı	Kurulun Toplantı Sayısı	Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	Disiplin Cezalarının Dağılımı				Ceza Alan Öğrenci Oranı(%)
			Kın.	Kısa. Sür. Uzak.	Okul Değiş.	Örg. Eğit. Dış. Çık.	
2019-2020	10	7	7	0	0	0	1,3
2020-2021	5	1	1	0	0	0	0,2
2021-2022	2	3	0	0	0	0	0
2022-2023	4	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	21	11	8	0	0	0	-

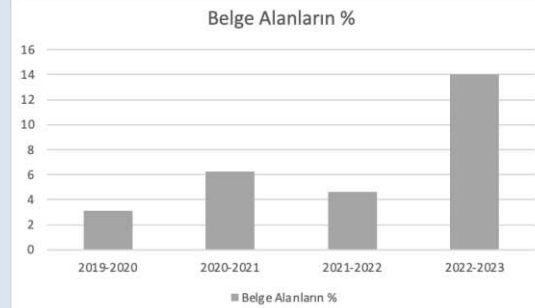
2.7.8. Ödül Durumu

Tablo 15: Ödül Durumu

Öğretim Yılı	Adı Soyadı	Teşekkür	Takdir	Üstün Başarı Belgesi	Onur Belgesi
2019-2020	1.Kanaat Dönemi	282	128	--	24
	2.Kanaat Dönemi	282	128	16	--
2020-2021	1.Kanaat Dönemi	171	267	--	--
	2.Kanaat Dönemi	152	263	31	--
2021-2022	1.Kanaat Dönemi	172	245	--	72
	2.Kanaat Dönemi	53	259	22	79
2022-2023	1.Kanaat Dönemi	99	350	--	54
	2.Kanaat Dönemi	105	347	66	71

Tablo 16: Üstün Başarı Belgesi Durumu

Öğretim Yılı	Üstün Başarı Belgesi	Toplam Öğrenci Sayısı	Belge Alanların %
2019-2020	16	512	3,12
2020-2021	31	493	6,28
2021-2022	22	474	4,64
2022-2023	66	470	14,04



2.7.9. Rehberlik Çalışmaları

Tablo 17: Uygulanan Rehberlik Test ve Teknikleri

Uygulanan Envanter	Uygulanan Sınıflar ve Öğrenci Sayısı
Öğrenci Tanıma Formu	9-10-11-12. Sınıflar
Aile Bilgi Formu	9-10-11-12. Sınıflar
Öğrenme Stilleri Testi	9-10-11-12. Sınıflar
Mesleki Yönelim	9-10-11-12. Sınıflar
Çalışma Alışkanlıkları	9-10-11-12. Sınıflar
Yaşam Pencerem Envanteri (Lise)	9-10-11-12. Sınıflar
Başarıyı Etkileyen Nedenler Envanteri (Lise)	9-10-11-12. Sınıflar
Sınav Kaygı Ölçeği (Lise)	11-12. Sınıflar

Tablo 18: Rehberlik Servisinin Hizmet Verileri 2022-2023

Görüşmeler			Seminerler			Danışmanlık		
Öğrenci		Veli	Öğretmen	Öğrenci	Öğretmen	Veli	Psikolojik	Akademik /Koçluk
Bireysel	Grup							
1287	24	376	57	2765	185	623	176	89

2.7.10. Öğrenci Devam Durumu

Tablo 19: Öğrenci Devam Durumu Ortalamaları

Özürlü Devamsızlık Ortalaması	Özürsüz Devamsızlık Ortalaması	Ortalama Devamsızlık
5	3	4

2.7.11. Öğrenci Başarıları:

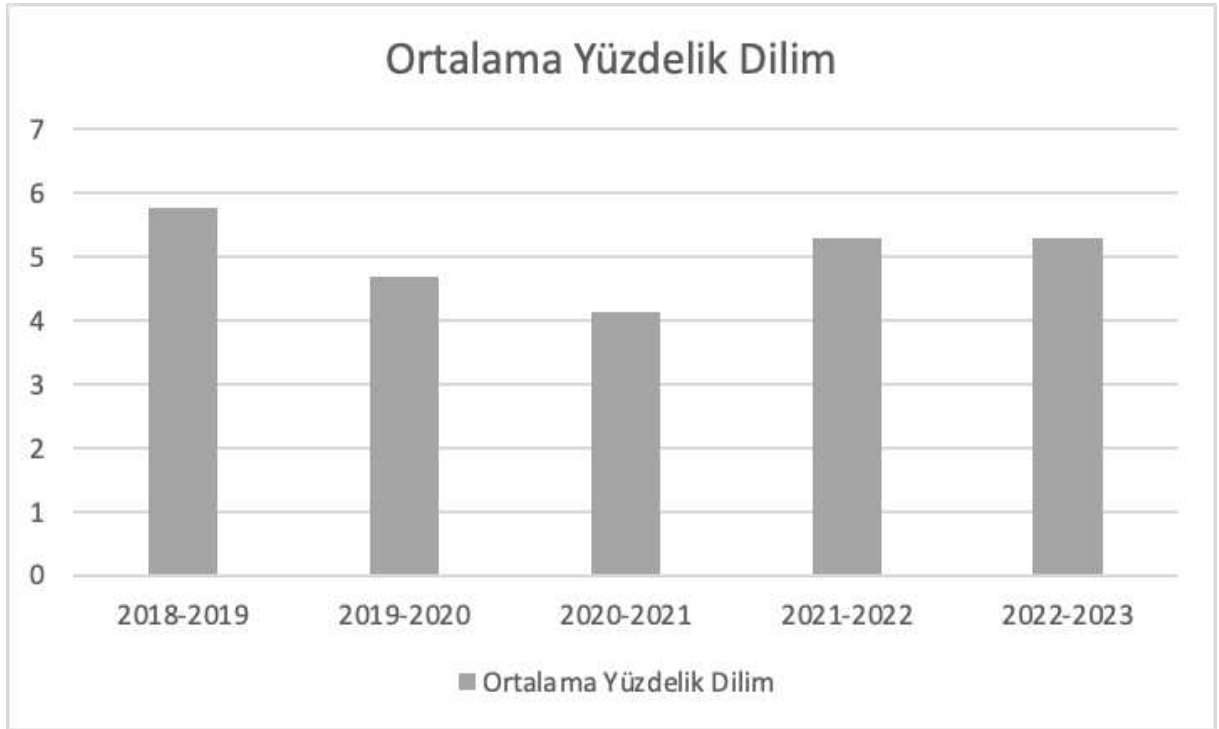
Tablo 20: 2022-2023 Okul Başarı Durumu

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Okul Başarı Göstergelerimiz				
Sınıflar	Toplam Öğrenci sayısı	Başarılı Olan Öğrenci Sayısı	Başarısız Olan Öğrenci sayısı	Başarı % si
9. Sınıflar	141	141	0	%100
10. Sınıflar	123	123	0	%100
11. Sınıflar	91	91	0	%100
12. Sınıflar	115	115	0	%100
TOPLAM	470	470	0	%100

Tablo 21: Yeni Kayıt Öğrencilerin (9.Sınıf) Yerleşmeye Esas Puan ve Yüzdelik Dilimleri

Öğretim Yılları	En Düşük Yüzdelik Dilim	En Yüksek Yüzdelik Dilim	Ortalama Yüzdelik Dilim
2020-2021	6,04	0,55	4,12
2021-2022	7,92	0,54	5,28
2022-2023	7,97	0,40	5,27
2023-2024	6,31	0,05	4,42

Grafik 1: Yıllara Göre Okula Kayıt Yaptıran Öğrencilerin % lik Dilim Ortalamaları

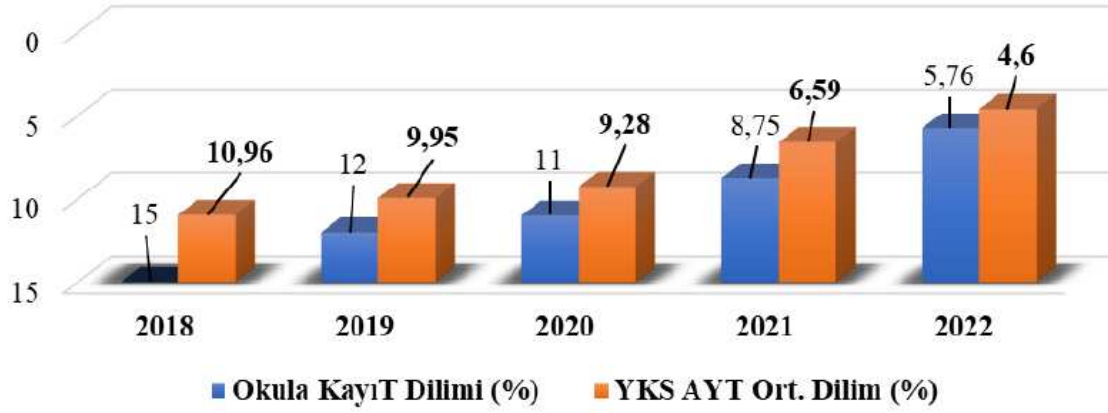


Tablo 22: Yüzdelik Dilim Üzerinden Okula Kayıt ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması

PUAN VE SIRALAMA DURUMLARI	2019	2020	2021	2022	2023
Mezun sayısı	108	104	120	124	113
Okulumuza Ait Ortalama Puan	312,179	336,110	320,877	385,89	421,68
Okulumuzun Ortalama Sıralaması	201.473	213.222	159.481	148.950	101.116
Türkiye Geneli Sınava Giren Aday Sayısı	2.024.549	2.296.138	2.416.974	3.234.318	3.547.413
Okulumuzun AYT Ortalama Dilimi (%)	9,95	9,28	6,59	4,91	2,85
Yerleşen Öğrenci Sayımız	108	96	59	75	76
Yerleşenlerin Mezun Öğrenciye Oranı (%)	100	92,3	49,16	60	67

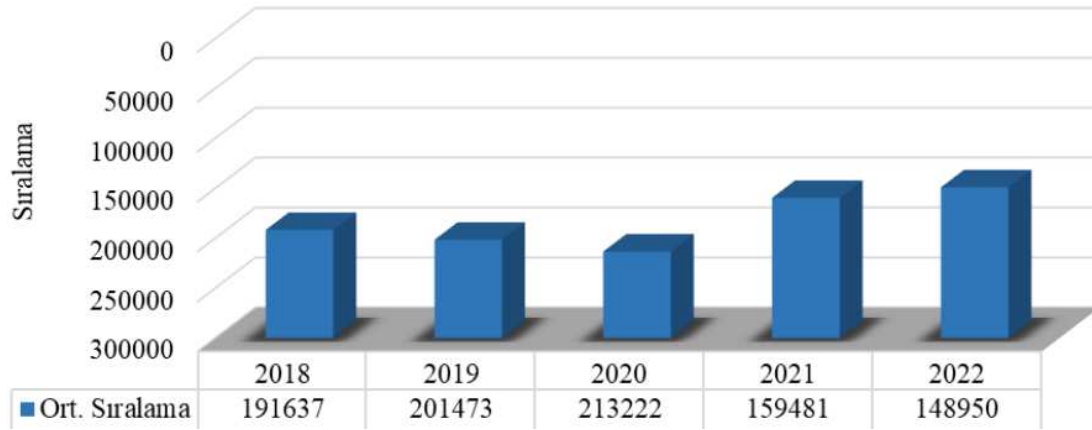
Grafik 2: Öğrencilerin Okula ve Üniversiteye Yerleşme Kıyaslaması (Girdi/Çıktı)

Yıllara Göre Öğrencilerin Okula Kayıttaki Dilimi İle Mezunuyeti Arasındaki Değişimin Seyri

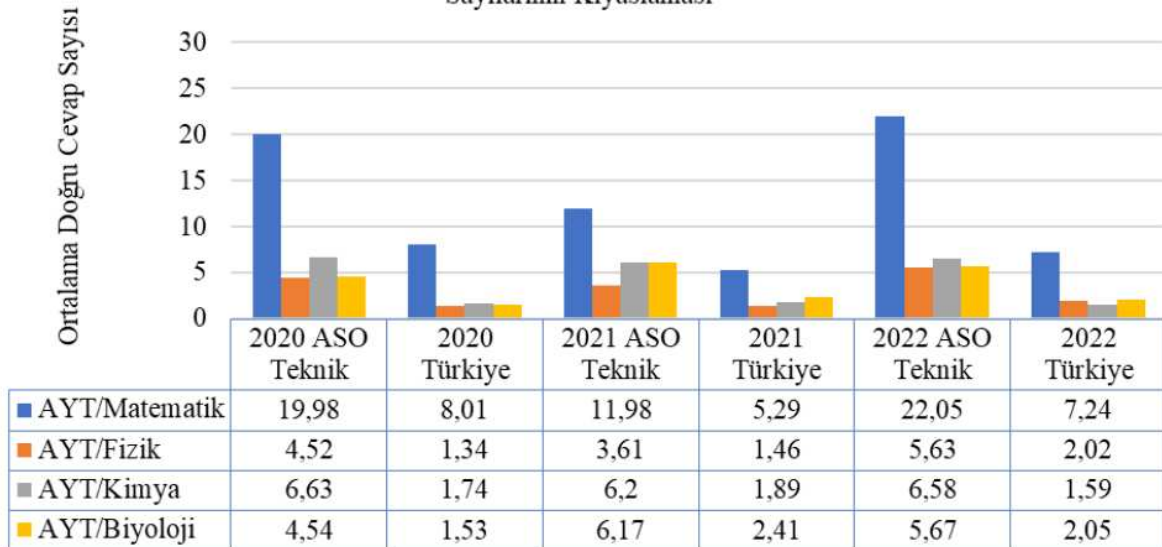


Tablo 23: Öğrencilerimizin Üniversite Sınavı Net Cevap Sayıları

Yıllara Göre AYT Sıralama Ortalamaları

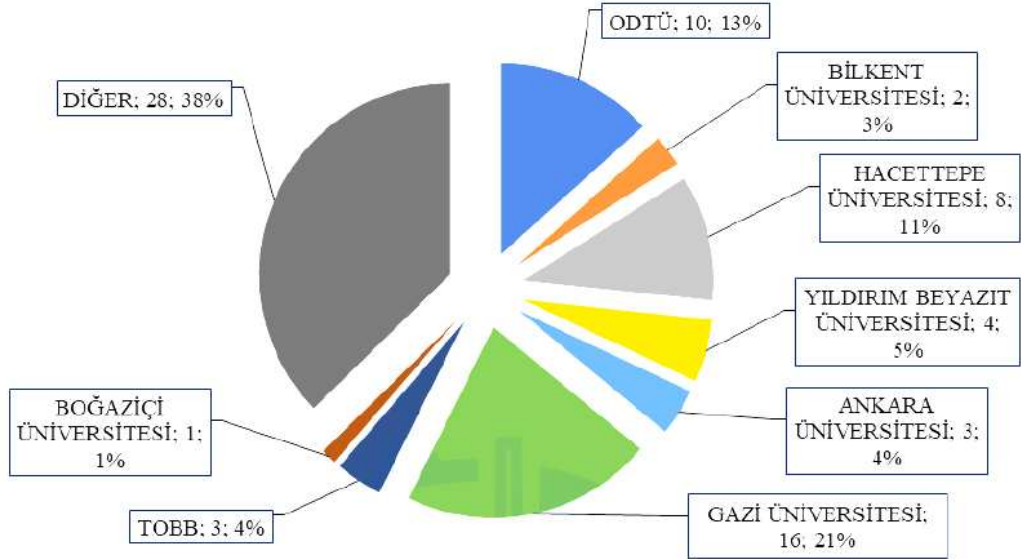


Yıllara Göre ASO Teknik Koleji ve Türkiye Geneli AYT Ortalama Doğru Cevap Sayılarının Kıyaslaması

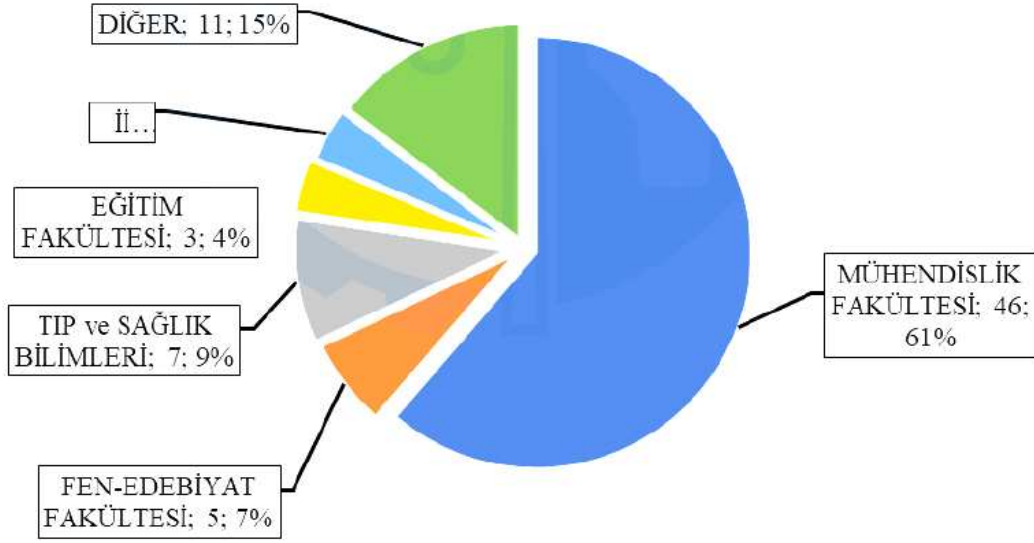


Ortalama Doğru Cevap Sayıları Bakımından 2022 YKS Sonuçlarının Önceki Yıllar ile Türkiye Ortalamaları Bakımından Kıyaslama Tablosu						
TYT/AYT Branşlar	2020 Kolej Ortalaması	2020 Türkiye Ortalaması	2021 Kolej Ortalaması	2021 Türkiye Ortalaması	2022 Kolej Ortalaması	2022 Türkiye Ortalaması
TYT/TÜRKÇE	23,33	14,51	24,94	18,40	27,15	17,77
TYT/SOSYAL	12,08	7,94	13,14	8,34	13,79	7,99
TYT/TEMEL Matematik	17,41	6,08	12,09	5,11	25,11	6,93
TYT/FEN	10,62	3,24	10,02	3,21	12,09	3,23
TYT (Temel Yeterlilik Testi) Okul Puanı Dahil	363,530	Yok	344,960	Yok	428,468	Yok
AYT/MATEMATİK	19,98	8,01	11,98	5,29	22,05	7,24
AYT/FİZİK	4,52	1,34	3,61	1,46	5,63	2,02
AYT/KİMYA	6,63	1,74	6,20	1,89	6,58	1,59
AYT/BİYOLOJİ	4,54	1,53	6,17	2,41	5,67	2,05
Sayısal (Alan Yeterlilik Testi) Okul Puanı Dahil	336,115	Yok	320,877	Yok	385,890	Yok

2022 Mezunlarından Yerleşenlerin Üniversite Dağılımı



2022 Mezunlarından Yerleşenlerin Yerleşenlerin Fakülte Dağılımı



2.7.12. Ulusal ve Uluslararası Başarıları

Tablo 24: Geçmişte Yapılan AB projeleri

Projenin Adı
Farklılıkların Kucaklaşması
Dinamik Aydınlatma
Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transferi ve Kalite Güvencesi
UMEM
Futureed 2 Right Job (I4.0)
Mesleki Eğitimde Endüstri 4.0 Yalın Üretim Temelli Yenilikçi Müfredat Uygulamaları
Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Yeterliliklerinin Artırılması
İşsiz Gençlere İş Fırsatı
Innovative and Smart Maintenance In solar EnerjgySystems - ISMSES
Educating Designerly Thinkers for Vocational Education and Training: Design Thinking Tool for Educators DT4VET

Tablo:25 Devam Eden Ulusal ve Uluslararası Projeler

KA121 Erasmus+ Mesleki Eğitimde Akreditasyon Projeleri (2020-2027)

Bilim, Kültür Yarışmaları

- 2013-2014 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.liği ve Dünya 3.'lüğü
- 2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Ülkelerarası İngilizce 2.liği ve Coğrafya 3.'lüğü
- 2014-2015 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye 1.liği ve Dünya 3.'lüğü
- 2018-2019 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce Türkiye 1.liği ve Dünya 3.'lüğü
- 2018-2019 OXFORD BIG READ Türkiye 1.liği
- 2018 MAKTEK Altın Pergel 1. Ulusal CNC Takım Tezgâhı Tasarım Yarışması 1.liği
- 2018-2019 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce Türkiye 1.liği ve Dünya 3.lüğü
- 2019 İZMİR OKSEF -Geleceğin Bilim İnsanları Proje Yarışması Kimya Finalisti
- 2020 URFODU Bilim Temelleri Yarışması İngilizce 2 Türkiye ve Dünya 1.'liği, 2020 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Matematik 6 Türkiye ve Dünya 1.'liği
- 2021 NASA SPACE APPS CHALLENGE ANKARA 2021 Küresel Yarışmaya Katılma Hakkı
- 2021 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Matematik 2 Ankara 1.liği
- 2021 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Kimya 2.liği 2021 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması MTTA 3.lüğü 2022 EKO - İKLİM Ekonomi ve İklim Değişikliği Zirvesi Genel Proje Yarışması 1.liği
- 2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Kimya Ankara 2.liği 2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Matematik Ankara 2.liği
- 2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması TDE Ankara 2.liği
- 2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması EOTA İHA Ankara 2.liği 2022 Tübitak 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Fizik Ankara 3.lüğü 2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye ve Dünya 1.liği
- 2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye ve Dünya 2. liği 2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Coğrafya Türkiye ve Dünya 3.lüğü 2022 URFODU Bilim Temelleri Yarışması Biyoloji Türkiye ve Dünya 3. lüğü 2022 WILLKOMMEN Uluslararası Dil Yarışması Dünya 3.lüğü
- 2022 OXFORD BIG READ Final Etapı

Robot Yarışmaları

- 2014-2015 Çankaya Üniversitesi Robot Yarışması Türkiye 3.lüğü
- 2014-2015 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.liği ve 3.lüğü
- 2013-2014 MEB 8. Uluslararası Robot Yarışması “En İyi Tasarım” Ödülü
- 2013-2014 Yıldız Teknik Üniversitesi Yıldız Savaşları Türkiye 1.liği
- 2017-2018 MEB 12.Uluslararası Robot Yarışması Temalı Kategori Türkiye 1.liği
- 2018-2019 MEB 13. Uluslararası Robot Yarışması “En İyi Tasarım” Ödülü
- 2021 FIRST Robotics Competition Türkiye Bölgesi Rookie Ödülü

- 2021 TEKNOFEST İHA Uluslararası Serbest Görev Kategorisi Jüri Özel Ödülü 2022 TEKNOFEST Akıllı Ulaşım Yarışması Türkiye 2.ligi

Spor Müsabakaları

- 2021 - 2022 Sincan İlçesi Basketbol Erkekler Turnuvası 3.lüğü
- 2021 - 2022 Sincan İlçesi Masa Tenisi Erkekler 4.lüğü

Tekvando (Kyourugi) Milli Sporcumuz Ayşe Elif Şensöz;

- 2020 Türkiye Şampiyonası derecesi ile milli takıma girmeye hak kazanmıştır.
- 2022 Türkiye Okul Sporları 3.lük elde etmiştir.
- 2022 Bulgaristan-Sofya Dünya Şampiyonası Seçmesi 1.lil elde etmiştir.

Aerobik jimnastik Milli Sporcumuz Ekin Su Çevik;

- 2022 Balkan Aerobik jimnastik Yarışması: Balkan 4.lüğü
- 2022 Ankara Aerobik jimnastik Okullar Arası Yarışması: Yıldızlar Kategorisi 2.ligi
- 2022 Türkiye Aerobik jimnastik Okullar Arası Yarışması: Yıldızlar Türkiye 4.lüğü
- 2022 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Trio Kategorisi: Türkiye 2.ligi
- 2022 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Beşli Kategorisi: Türkiye 2.ligi
- 2022 Aerobik jimnastik Kulüplerarası Türkiye Şampiyonası Tekli Kategorisi: Türkiye 2.ligi
- 2022 Aerobik jimnastik Kulüplerarası Türkiye Şampiyonası Beşli Kategorisi: Türkiye 2.ligi
- 2023 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Trio Kategorisi: Türkiye 2.ligi
- 2023 Aerobik jimnastik Türkiye Şampiyonası Beşli Kategorisi: Türkiye 1.ligi
- 2023 Czech Aerobic Open Trio Kategorisi: 1.lik
- 2023 Czech Aerobic Open Beşli Kategorisi: 5.lik

Sosyal Kültürel Etkinlikler ve Geziler

- Şehitlik Ziyareti
- Müze Gezileri
- Teknik Geziler
- Spor Müsabakaları
- Teknoloji Yarışmaları
- MUN Konferansları
- Fuarlar
- TÜBİTAK Yarışmaları
- Matematik Yarışmaları
- URFODU Bilim Temelli Yarışması

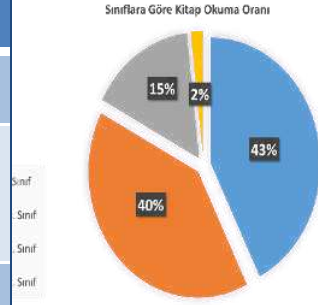
Tablo 26: Öğrencilerin Kütüphane Kullanımı

Sınıflar	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf	Toplam
Öğrenci Sayıları	143	142	119	89	493
Kütüphaneyi Kullanan Öğrenci Sayısı	97	80	36	5	218
Kütüphaneden Yararlanan Öğrencilerin Toplam Öğrenciye Oranı %	67,83	56,34	30,25	5,62	44,26

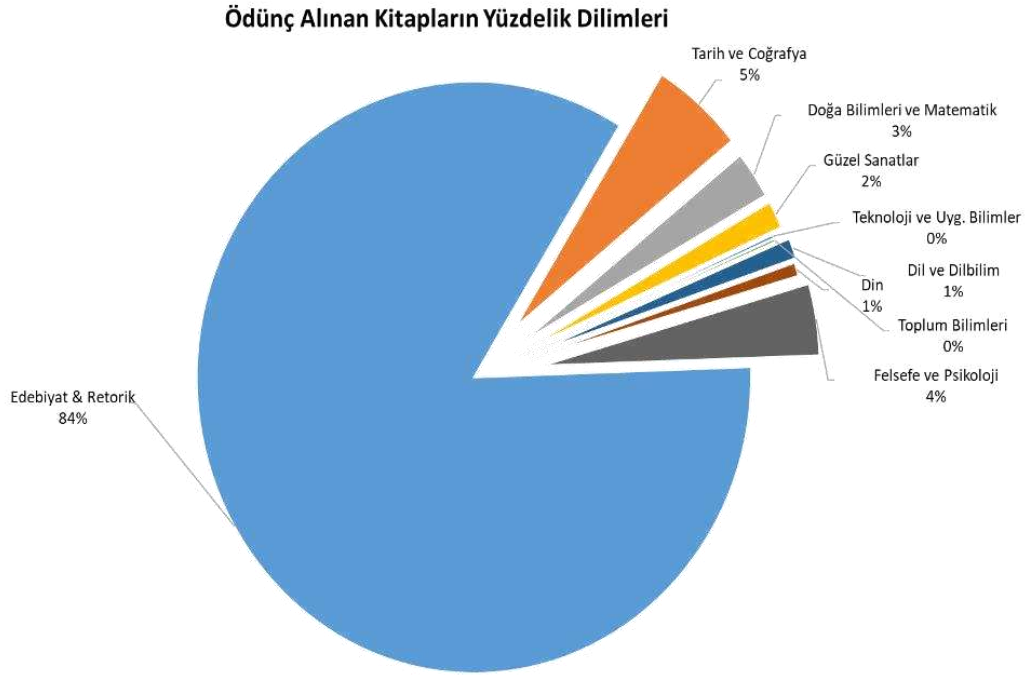
Sene başından bu yana toplam 493 öğrenciden 218 öğrenci kütüphaneyi aktif olarak kullanmış olup **kütüphaneyi kullanan öğrenci oranı %44,26'dur**. Toplam 387 kaynak ödünç almış olup **öğrenci başına ödünç alınan kitap sayısı %12,65' tir**.

Tablo 27: Sınıflara Göre Kitap Okuma Sayı ve Oranları

Sınıflar	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf	Toplam
Öğrenci Sayıları	143	142	115	108	503
Sınıflara Göre Kitap Okuma Sayısı	165	155	581	265	2758
Sınıflara Göre Ortalama Kitap Sayısı	1.154	1.092	0,504	0,079	96,75



Grafik 3: Ödünç Alınan Kitap Türlerinin Yüzdelik Dilimleri



Okulun Düzenlediği ve Katıldığı İlçe, İl, Yurt İçi ve Yurt Dışında Düzenlenen Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler ve Yarışmalar ile Geziler

Tablo 28: Okul Dışı Etkinlik Durumu (2022-2023)

Etkinliğin Adı	Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı
Muhtelif Geziler	9	1070
Spor Müsabakaları	7	520
Teknoloji ve Bilim Yarışmaları	1	24
Fuarlar	2	230
Üniversite Tanıtımları	4	486
Matematik Yarışması	1	120
TOPLAM ETKİNLİK SAYISI	24	2450

Okulun Kurum İçinde Düzenlediği Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sanatsal Ve Sportif Etkinlikler Ve Yarışmalar İle Geziler:

Tablo 29: Okul İçi Etkinlik Durumu (2022-2023)

Etkinliğin Adı	Sayısı	Görevli Öğrenci Sayısı	İzleyen Sayısı
Pano Düzenleme	26	Kulüp Öğrencileri	Bütün Okul
Kutlama-Anma-Tören	10	Kulüp Öğrencileri	Bütün Okul
Turnuva-Yarışma (Spor-Dans-Bilgi-Münazara)	3	166	Bütün Okul
Sivil Savunma Tatbikatı	1	Bütün Okul	Bütün Okul
FETEMM Çalışmaları	4	Kulüp Öğrencileri	Bütün Okul
Kurslar (Robotik-3 D Tasarım- CNC-Hızlı Okuma)	4	Seçili Öğrenciler	--
Muhtelif Etkinlikler (Seminer-Konferans-Blog-Kütüphane Tanzimi-Kariyer)	20	Kulüp Öğrencileri	Bütün Okul
Toplam	41	Bütün Okul	Bütün Okul Ve Veliler

Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi' nin Beden Eğitimi Zümresi ile Spor ve Satranç Kulübünün faaliyetleri:

Tablo 30: Sportif Faaliyet Durumu (2020-2023)

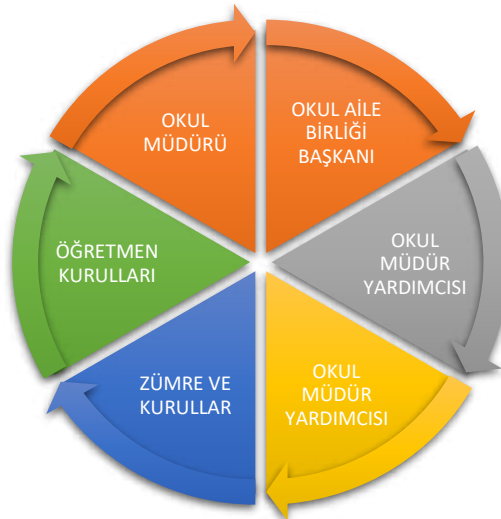
	2020	2021	2022	2023
Takım Oluşturulan Branşlar	Basketbol Kız ve Erkek Voleybol-Kız ve Erkek Futsal – Erkek Masa Tenisi - Erkek	Basketbol Kız ve Erkek Voleybol-Kız ve Erkek Futsal – Erkek Masa Tenisi - Erkek	Basketbol Kız ve Erkek Voleybol-Kız ve Erkek Futsal – Erkek Masa Tenisi - Erkek	Basketbol Kız ve Erkek Voleybol-Kız ve Erkek Futsal Erkek ve Kız Masa Tenisi - Erkek Ayak Tenisi - Erkek
Okul İçi Müsabaka Sayısı	Basketbol Müsabakası (48 Öğrenci) Futbol Turnuvası (44 Öğrenci)	Basketbol Müsabakası (36 Öğrenci) Futbol Turnuvası(52 Öğrenci) Satranç Turnuvası(34 Öğrenci)	Voleybol Turnuvası (48 Öğrenci) Futsal Turnuvası (82 Öğrenci) Masa Tenisi Turnuvası(120 Öğrenci) Basketbol Müsabakası (46 Öğrenci) Satranç Turnuvası (28 Öğrenci)	Street Ball Turnuvası (40 Öğrenci) Masa Tenisi Turnuvası (96 Öğrenci) Ayak Tenisi Turnuvası (60 öğrenci)
Katılınan Okul Dışı Müsabaka Sayısı	Basketbol Müsabakası 12 öğrenci Futbol Turnuvası 20 öğrenci	Basketbol Müsabakası (12 Öğrenci) Futbol Turnuvası(20 Öğrenci) Satranç Turnuvası-4 öğrenci	Voleybol Turnuvası-Erkek-12 öğrenci Voleybol Turnuvası-Kız 12 öğrenci Futsal Turnuvası 12 öğrenci Masa Tenisi Turnuvası 4 öğrenci Basketbol Müsabakası 12 öğrenci Satranç Turnuvası 4 öğrenci	Voleybol Turnuvası-Erkek (12 Öğrenci) Voleybol Turnuvası-Kız (12 Öğrenci) Futsal Turnuvası (12 Öğrenci) Masa Tenisi Turnuvası (4 Öğrenci) Basketbol Müsabakası- Kız (10 Öğrenci) Basketbol Müsabakası- Erkek (15 Öğrenci) Futsal Kız Müsabakası 10 öğrenci
Çalıştırıcı Sayısı	2	2	2	2
Lisanslı Sporcu Sayısı	2	2	120	120



2.8. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil :2 Paydaş Dağılımı



Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetleri, ürün ve hizmetleri ile doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulumuzu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Okulumuzda etkileşim içinde bulunduğumuz paydaşlarımızın görüşlerinin ve beklentilerinin dikkate alınması; okulumuz faaliyetleri ile ürün ve hizmetlerinin daha iyi gerçekleştirilebilmesi, stratejik planın uygulanmasını ve sahiplenilmesini sağlayacaktır.

Okulumuzda planlamanın ilk aşamalarında görüş birliği oluşturulması, sağlanabilmesi, bilgiye dayalı karar almaya yönelik çalışmalar yapılarak farklı paydaşların faaliyetleri izleyip değerlendirebilmesi ve görüşlerin alınabilmesi için paydaş katılımı sağlanmaktadır. Bu noktadan yola çıkılarak ilk aşamada okulumuz ürün ve hizmetlerinden etkilenebilecek tüm paydaş grupları belirlenmiştir. Belirlenen paydaş gruplarının ilişkileri, güçleri ve etkileri ile katılım stratejileri belirlenerek paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi çalışmalarında, paydaşların kurum hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kurumun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmiş, beklentiler tespit edilmiş, kurumun faaliyetlerine engel olabilecek faktörlerin belirlenmesi ve ortadan kaldırılması için çözüm yollarının oluşturulması sağlanmış, paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağı belirlenmiş ve stratejik plana yansıtılmıştır.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır:

- Çalışanlar (Kurum mensupları)
- Yararlanıcılar (Öğrenciler, veliler/ hizmetten yararlananlar)
- Stratejik ortaklar (Zorunlu olmayan karşılıklı yarara dayalı ilişki)
- Temel ortaklar (Mevzuatla belirlenmiş idari bağı olanlar)

Okulumuz iç paydaşları; okulumuzdan etkilenen veya okulumuzu etkileyen okul içindeki kişi, grup veya ilgili kuruluşlardır. Bunlar; okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler, veliler, okul- aile birliğidir. Okulumuz dış paydaşları ise; okul faaliyetlerinden etkilenen veya okulu etkileyen okul dışındaki kişi, grup ve kuruluşlardır. Dış paydaşlarımız; Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Sincan Kaymakamlığı, Sincan Belediyesi, Sincan Halk Eğitim Merkezi, Sincan Rehberlik Araştırma Merkezi, İl/İlçe MEM Ar-Ge Birimi, Hacettepe Üniversitesi ASO 1.OSB MYO, ASO 1. OSB Anaokulu, ASO Sürekli Eğitim Merkezi, ASO'ya üye tüm işletmeler, Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi, Sincan ilçesinde bulunan diğer okullar, üniversiteler, Emniyet Müdürlüğü, Sağlık Kurumları, mahalle muhtarlığı, Etimesgut-Sincan-Yenimahalle BİLSEM, sivil toplum kuruluşları, yerel ve ulusal medya.

Okulumuzun hangi faaliyet alanlarında hangi paydaşlarla ve ne ölçüde çalıştığı, “tamamı(√)” veya “bir kısmı(0)” şeklinde ifade edilmiştir:

Tablo 31: Ürün/Hizmet/Yararlanıcı Matrisi

Hizmet Müşteri Yararlanıcı	Eğitim-Öğretim	Rehberlik	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Projeler	Araştırma Geliştirme	Strateji Geliştirme	Fiziki/Teknik Onarım/Donatım	Bütçe hizmetleri
Öğretmenler	√	√	√	√	√	√	√	√
Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	0	0
Veliler	√	√	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0	0	0	0
ASO Eğitim Vakfı	√	0	0	0	0	0	√	√
ASO 1.OSB Yönetimi	√	0	0	0	0	0	√	√
İşletmeler	0	0	0	0	0	0	0	0

Stratejik planlama sürecinde beklentileri tespit ederken memnuniyet anketlerinden, sistematik olarak mezun, veli, toplum ve sektörle yapılan yüz yüze veya internet ortamındaki görüşmelerden, uygulanan işletme görüş ve iyileştirme formlarından, dilek şikâyet kutusundan çıkan sonuçlardan faydalanılmıştır.

Uygulanan paydaş anketi, mevcut durumumuzun ve paydaşlarımızın kurum algısının tespiti, amaç ve hedeflerimizin belirlenmesi, geliştirilmesi ile iyileştirilmesi istenen ürün/hizmet/görev/birimlerin tespiti gibi farklı sebeplerle gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda öğrencilere, velilere, çalışanlara ve iş yerlerine yönelik olarak memnuniyet anketleri düzenlenmiş böylece paydaşlarımızın kurumumuz hakkındaki görüşleri bilimsel yöntemlerle belirlenmiş ve okulumuzdan beklentileri tespit edilmiştir. Ayrıca okulda rutin olarak düzenlenen Öğretmen Kurulu Toplantılarında ve çeşitli nedenlerle düzenlenen toplantılarda öğretmenlerimizin okul yönetimi ile ilgili görüşleri alınmakta ve okul idaresinden beklentileri belirlenerek değerlendirilmektedir.

Öğrencilerimizin, okul idaresi, öğretmenler, diğer çalışanlar ve genel olarak okul hakkındaki görüşleri, Şikâyetleri ve beklentileri alınmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerimizin okulumuz hakkındaki görüş, Şikâyet ve beklentilerini rahat bir şekilde ifade edebilmeleri için öneri ve Şikâyet kutusu yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan veli toplantılarında ve okulumuzu ziyaret etmeleri esnasında, velilerimizin okulumuz ile ilgili her türlü görüşleri, Şikâyetleri ve okulumuzdan beklentileri alınmakta ve değerlendirilmektedir.

Okul müdürümüz, diğer yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz, çeşitli vesileler ile ziyaret ettikleri kurum ve kuruluşlarda okulumuz ile ilgili görüş ve beklentileri de almaktadırlar.

2.8.1. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

2.8.1.1. KURUM DIŞI ANALİZ

Çevre Analizi

PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

YÖNTEM

Okulumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

POLİTİK EĞİLİMLER

- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 598. maddesi, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23.maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir. 11.Kalkınma Planı'nın 354. ve 585. maddeleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22. Ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- Kamu yönetimi reformuna yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 586., 591., 698.ve 699. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 17. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

EKONOMİK EĞİLİMLER

- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi politikaları oluşmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 570., 575., 576. Ve 577. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- İş hayatında, bilgi ve hizmet sektörüne doğru yöneliş bulunmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 477., 488.ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygınlaştırılması yönelik politikalarına ait 7. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- Vasıfsız işlerde düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerde artış yaşanmaktadır. 11.KalkınmaPlanı'nın 570., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- Kariyer yönüve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları oluşmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 575., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde, rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.
- İşgücünde, yarı-zamanlı işgücü oranı artmaktadır. Orta Vadeli Program'ın rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam

edilebilirliğin arttırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

SOSYAL EĞİLİMLER

- Şehirlerarası ve deniz aşırı göçler nedeniyle okul çağındaki çocuk sayısı sürekli artmaktadır. 11.Kalkınma Planı'nın 645., 584. ve 590. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin arttırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi nedeniyle yeni okullara ihtiyaç duyulmaktadır. 11.KalkınmaPlanı'nın 584., 587., 590. ve 597. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin arttırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Şehir merkezine doğru göç yaşanması nedeniyle bazı kırsal ve uzak bölgelerde nüfus azalmaktadır. Orta Vadeli Program'ın kırsal kesimde kalkınmanın sağlanmasına yönelik politikalarına ait 4.madde, bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle aile yapısı ve sosyal yapı değişmektedir. 11. Kalkınma Planı'nın 636., 637., 638., 646. ve 647. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın sosyal içerme ve yoksullukla mücadeleye yönelik politikalarına ait 6. madde ve bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına yönelik politikalarına ait 7. madde , bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

BİLGİ VE TEKNOLOJİ EĞİLİMLERİ

- Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 477. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin arttırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 40. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Bilginin hızlı üretimiyle erişilebilirlik ve kullanılabilirlik gelişmektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 11. Kalkınma Planı'nın 583. maddesi ve AB Müktesebatına Uyum Programı bilgi teknolojilerine yönelik amaçları bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 478.ve 485. maddeleri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 9. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Teknoloji, kullanım amacına göre tehditler içermektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Bilgi, insan yaşamını değerli kılan bir etken olmaktadır. TUBİTAK Vizyon 2023-Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu'nun insan kaynakları ve iş sahibi edindirmeye yönelik hedef ve stratejileri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişimler hız kazanmaktadır.

- Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 24. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

- Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak, yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır.

2.8.1.2 PEST- E ANALİZİ

Tablo 32: Okulun PEST-E Analizi

Politik Etmenler Öğrenci ve velilerin beklentileri ile ortaöğretim MEB mevzuatının ve öğretim programlarının örtüşmemesi. Okulun yürüttüğü Anadolu Teknik Programı hakkında potansiyel öğrenci ve veliler ile ortaokullardaki öğretmenlerin yeterli bilgi sahibi olmaması. ASO ve 1.OSB yönetiminin nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanmasında teknik eğitimin önemine ilişkin farkındalık düzeylerinin en üst seviyede olması. Farklı şehirden ya da uzak ilçelerden gelen öğrenciler için ASO'nun MEB ile ortak protokol yapılması.	Sosyo-Kültürel Çevre Değişkenleri Okulun bulunduğu bölgenin sosyo-kültürel düzeyinin düşük olması. Öğrencilerin ve ailelerinin sosyo-kültürel yönden farklı özelliklere sahip olması. Okulun bulunduğu yerleşkede sanayi işletmeleri dışında sosyo-kültürel çevre değişkenlerinin bulunmaması. OSB yerleşkesinde mesleki ve teknik eğitim veren yükseköğretim ve hayat boyu öğrenme kurumlarının bulunması. Öğrenci ve velilerin bir kısmının okulu sadece yükseköğretime hazırlayana kurum şeklinde görmesi, YKS' da soru çıkmayan programları gereksiz görmesi.
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri Okulun OSB içinde olmasının öğrencilerin iş hayatını erkenden tanımasını sağlaması. Bazı sanayi kuruluşlarının hava kirliliğine yol açması. OSB'de ileri teknoloji ürünleri imal eden firmaların teknolojik gelişmeleri yakından takip etme imkânı sağlaması. Doğal çevrenin yerini işletmelere ve yeni yerleşim yerlerine bırakması.	Ekonomik Çevre Değişkenleri Öğrencilerin önemli bir kısmının ailesinin gelir düzeyinin düşük olması. Öğrencilerin iş hayatı ile ilgili hem ulusal hem uluslararası erken deneyim yaşama imkânına sahip olması. Sanayi bölgesinin genişlemesiyle istihdam oranının artıyor olması. • ASO ve 1.OSB üyesi sanayicilerin ihtiyaç sahibi öğrencileri maddi olarak desteklemesi.
Teknolojik Çevre Değişkenleri OSB içerisinde olmanın teknolojik gelişmeleri yakından takip etme imkânı sunması. OSB'de ileri teknoloji ürünü üreten firmaların bulunması. OSB' de ODTÜ Teknokent' in ek birimi ile ASO Sürekli Eğitim Merkezinin bulunması. ASO VE 1.OSB'nin takip ettiği teknolojik gelişme ve güncellemeleri okul ile paylaşması.	Etik ve Ahlaksal Değişkenler Okulun bulunduğu metropol ilçenin tam şehir anlayışına geçmemiş olması. Yazılı ve görsel medya ile sosyal medyanın topluma sunduğu popüler figürlerin ailelerin ve okulun aktarmak istediği kültürel mirasla bağdaşır modelde olmaması. Yazılı ve görsel medya ile sosyal medyanın topluma sunduğu popüler figürlerin iş hayatının ve iş ahlakının gerek ve gerçekleriyle bağdaşır modelde olmaması.

2.8.1.3. KURUM İÇİ ANALİZ

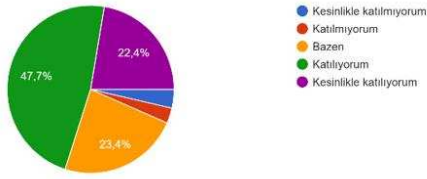
Kurum içi analiz bölümünde; okulumuz teşkilat yapısı, insan kaynakları, eğitim-öğretim istatistikleri, karar alma işlemleri ve süreçleri, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, mali kaynaklar, fiziksel kapasitesi, kurumsal yapısı ve kurum kültürü analiz edilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

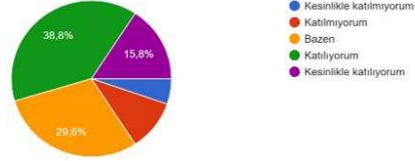
2.8.1.3.a. Öğrenci Anketi Sonuçları:

Grafik 4: Öğrenci Anketleri

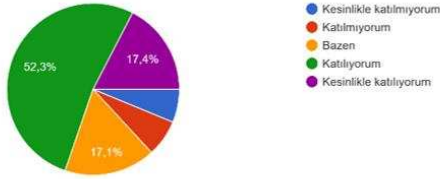
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.
304 yanıt



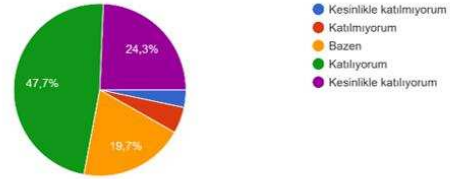
Okul yöneticileri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
304 yanıt



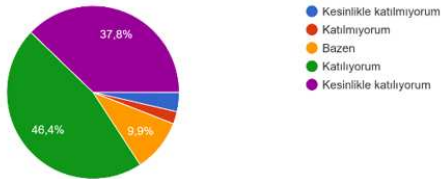
Okul yönetiminin eğitim-öğretim ve yönetim hizmetlerini yeterli buluyorum.
304 yanıt



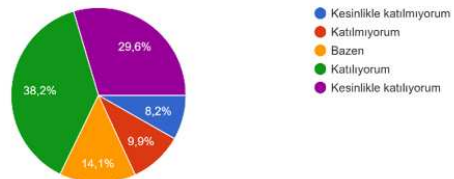
Okulun rehberlik servisi ile görüşmek istediğimde görüşebiliyorum.
304 yanıt



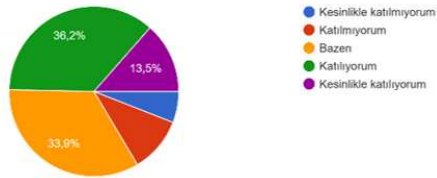
Okulda kendimi güvende hissediyorum.
304 yanıt



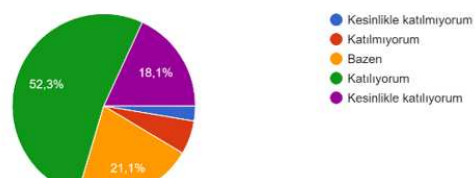
Öğretmenler derslik, atölye ve laboratuvarlarda düzenli bir biçimde ders işlemektedirler.
304 yanıt



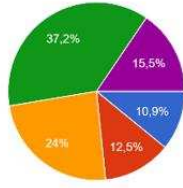
Öğretmenler derslerin işlenişinde yenilikçi yöntemler kullanmaktadır.
304 yanıt



Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
304 yanıt

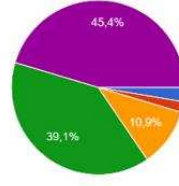


Öğretmenler öğrencilere eşit ve adil davranmaktadır.
304 yanıt



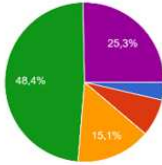
Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Okulumuzda belirli gün ve haftalara önem verilmektedir.
304 yanıt

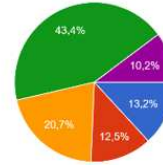


Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Öğretmenler derslik, atölye ve laboratuvarlarda verimli ve disiplinli ders işlemektedirler. Okul içerisinde bulunan gıda otomatlarından sağlanan yiyecekler sağlıklı ve güvenlidir.
304 yanıt

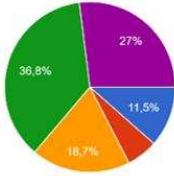


Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum



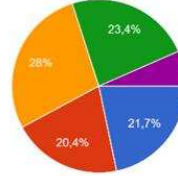
Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Okul içerisindeki gıda otomatlarının varlığından memnunuz.
304 yanıt



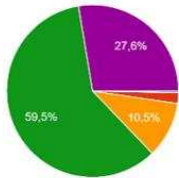
Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Okul içerisindeki gıda otomatları ihtiyaçlarımı karşılamaktadır.
304 yanıt



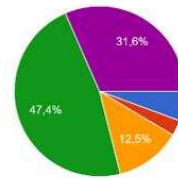
Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Okulun verdiği akademik öğretim hizmetlerinden memnunuz.
304 yanıt



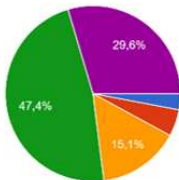
Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Okulun verdiği mesleki eğitim hizmetlerinden memnunuz.
304 yanıt

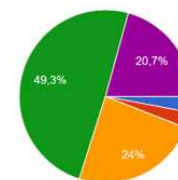


Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Okulumuz ulusal ve uluslararası düzeydeki proje, yarışma ve fuarlara katılmaktadır. Okuldaki üniversite hazırlık kurslarını yeterli buluyorum
304 yanıt

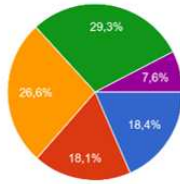


Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum



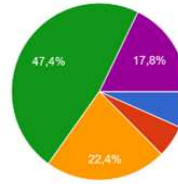
Kesinlikle katılmıyorum
Katılmıyorum
Bazen
Katılıyorum
Kesinlikle katılıyorum

Okuldaki teneffüs araları ihtiyaçlarımı karşılamak için yeterlidir.
304 yanıt



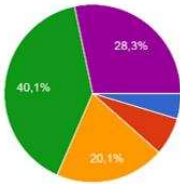
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Okul yönetiminin öğrencilere adil davrandığını düşünüyorum.
304 yanıt



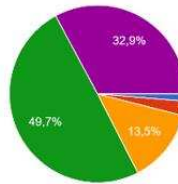
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Okulumuzda sportif faaliyetlerin bana uygun olduğunu düşünüyorum.
304 yanıt



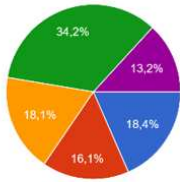
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Okulun içi ve dışı temizdir.
304 yanıt



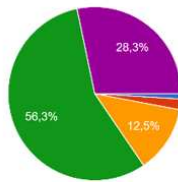
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
304 yanıt



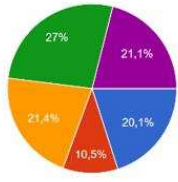
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Kütüphane hizmetlerinden yeterince yararlanabiliyorum
304 yanıt



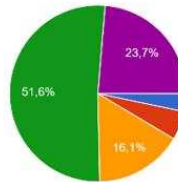
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Okulda verilen yemek hizmetinden memnunuz.
304 yanıt



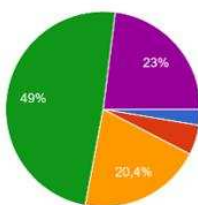
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Okulumuz geleceğe yönelik üniversite ve mesleki yönlendirmelerde destek oluyor.
304 yanıt



● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

Okulumuzdaki tüm alanlarda sağlanan malzeme, araç gereç ve teçhizata ulaşabiliyorum.
304 yanıt



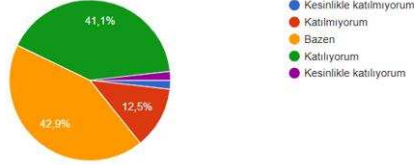
● Kesinlikle katılmıyorum
● Katılmıyorum
● Bazen
● Katılıyorum
● Kesinlikle katılıyorum

2.8.1.3.b. Öğretmen Anketi Sonuçları:

Grafik 5: Öğretmen Anketleri

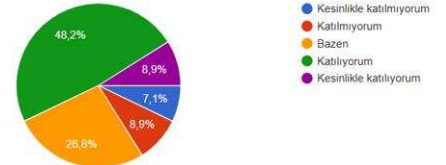
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

56 yanıt



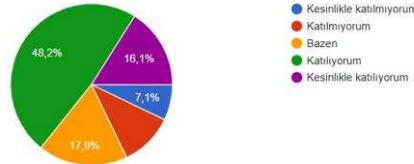
Okuldaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

56 yanıt



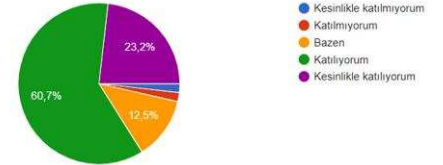
Okulumuzda çalışanlar ve yöneticiler arasında adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

56 yanıt



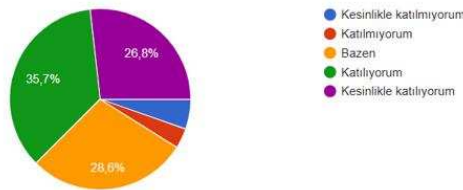
Okul akademik çalışmalarımı (yüksek lisans, doktora v.b.) desteklemektedir.

56 yanıt



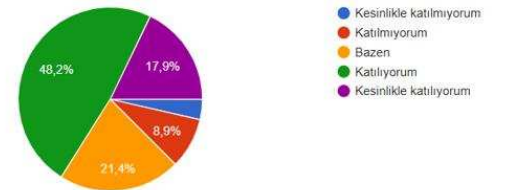
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

56 yanıt



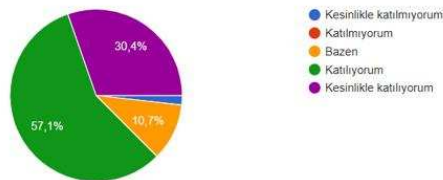
Okulda çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

56 yanıt



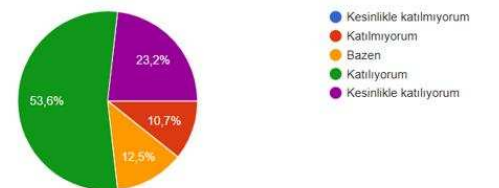
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

56 yanıt



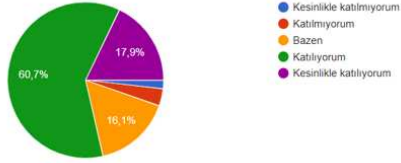
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

56 yanıt



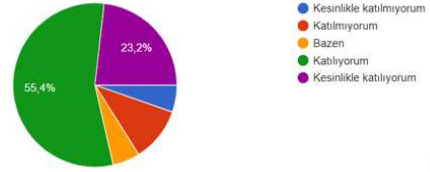
Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

56 yanıt



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

56 yanıt



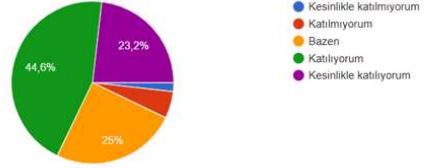
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

56 yanıt



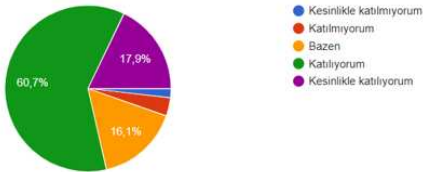
Okul yönetimi, okul için yapılan çalışmalarda inisiyatif almamda destekleyicidir.

56 yanıt



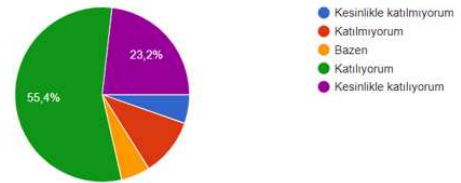
Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

56 yanıt



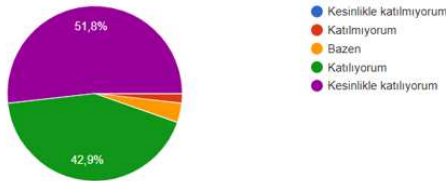
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

56 yanıt



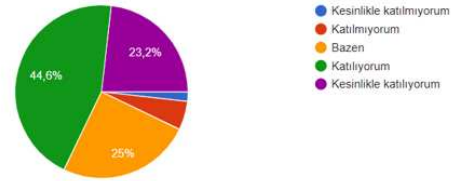
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

56 yanıt



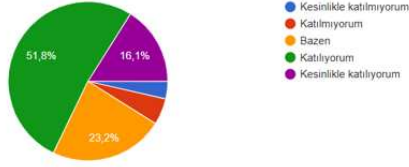
Okul yönetimi, okul için yapılan çalışmalarda inisiyatif almamda destekleyicidir.

56 yanıt



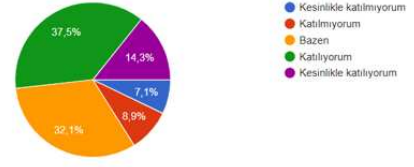
Öğretmenler ve yöneticiler arasındaki iletişim saydam ve anlaşılırdır.

56 yanıt



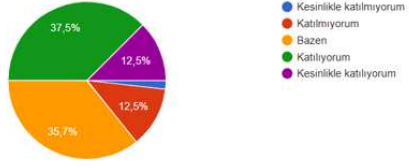
Okulumuzda aidiyet duygusu yerleşmiştir.

56 yanıt



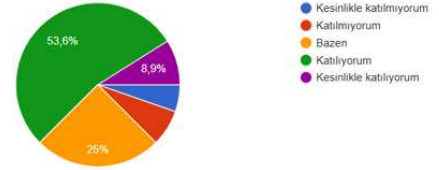
Zümreler arasındaki iletişim ve bilgi paylaşımı iyi seviyededir.

56 yanıt



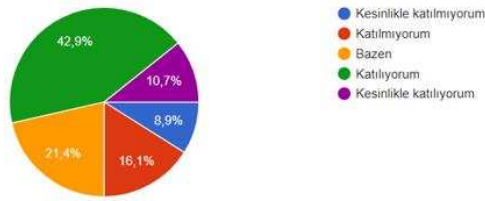
Okulumuzda görevlendirmeler yapılırken eş zamanlı farklı görevlendirmelerin yapılmamasına özen gösterilir.

56 yanıt



Okulumuzda görevlendirmeler yapılırken adaletli iş dağılımı yapılmaya özen gösterilir.

56 yanıt

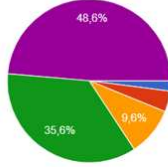


2.8.1.3.c. Veli Anketi Sonuçları:

Grafik 6: Veli Anketleri

Okulda verilen yemek hizmetinden memnunuz.

146 yanıt



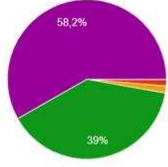
Okulumuzda belirli gün ve haftaların kutlanmasına gereken önem verilmektedir.

146 yanıt



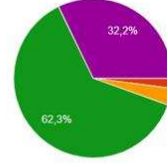
Eğitim-öğretim konusunda okulumuza güvenirim.

146 yanıt



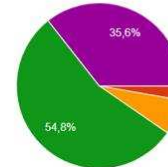
Öğrenci işlerindeki sorunlar hızlı bir şekilde çözülür.

146 yanıt



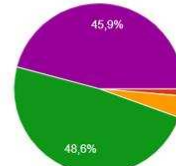
Bu okuldan mezun olduktan sonra öğrencimin mesleki anlamda ve günlük hayatında bağımsız bir şekilde yaşamını sürdüreceğine inanıyorum.

146 yanıt



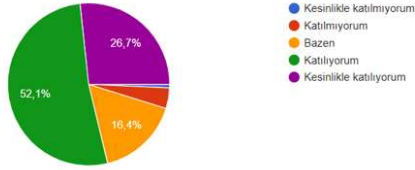
Çocuğuma öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır.

146 yanıt



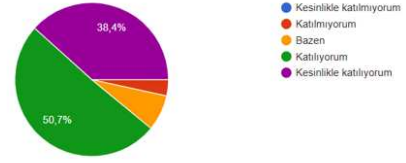
Öğrencimin okulda aldığı mesleki eğitimi günlük hayatına transfer edebildiğini düşünüyorum.

146 yanıt



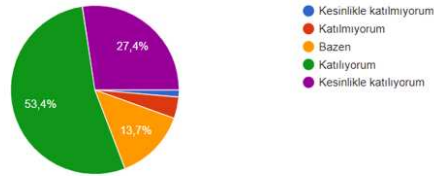
Okulumuz çocuğumun sahip olduğu yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.

146 yanıt



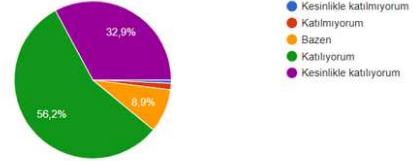
Okulumuzda öğrencimin gelişimine katkı sağlayacak kulüp faaliyetleri yürütülmektedir.

146 yanıt



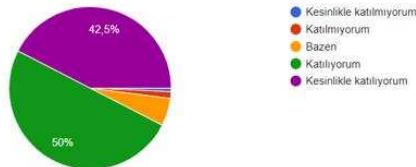
Öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde objektif davranılır.

146 yanıt



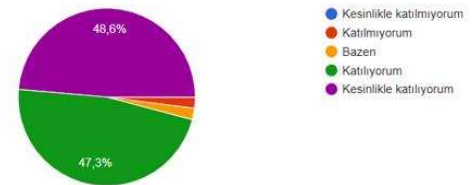
Okulda öğrencilere sorumluluk bilinci ,milli ve manevi değerler kazandırılmaktadır.

146 yanıt



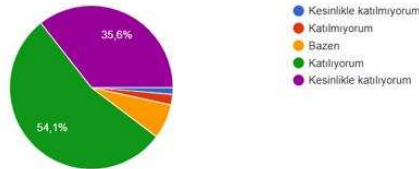
Okulun verdiği akademik öğretimden memnunuz.

146 yanıt



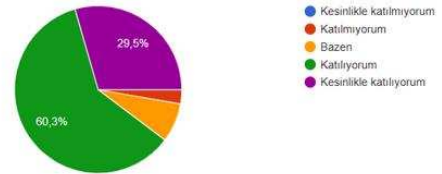
Okulun verdiği mesleki eğitimden memnunuz.

146 yanıt



Okuldaki üniversite hazırlık kurslarını yeterli buluyorum

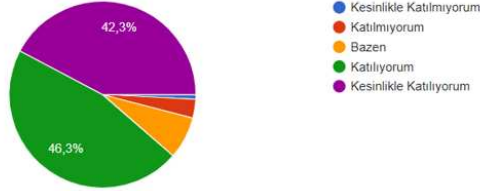
146 yanıt



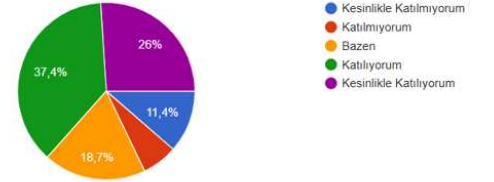
2.8.1.3.d. Mezun Öğrenci Anketi Sonuçları:

Grafik 7: Mezun Öğrenci Anketleri

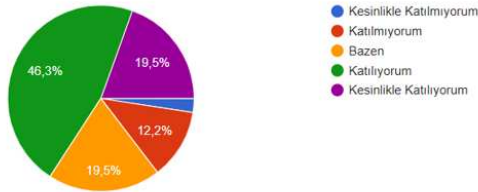
Lise eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.
123 yanıt



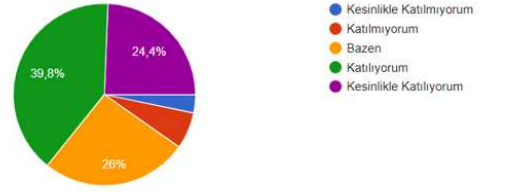
Okul yönetimi ile rahat iletişim kurabilirim.
123 yanıt



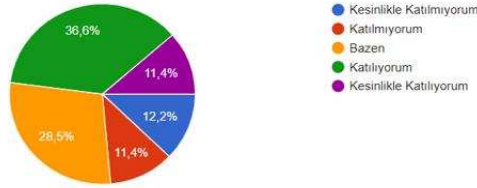
Okulumuz staj vb. durumlarda gerekli referans desteği sağlamaktadır.
123 yanıt



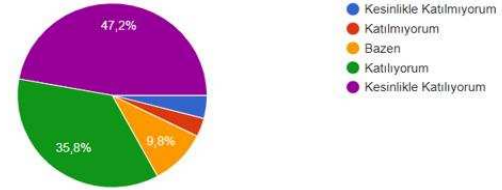
Lise eğitimimin iş hayatına geçiş sürecinde bana yeterli derecede katkısı olmuştur.
123 yanıt



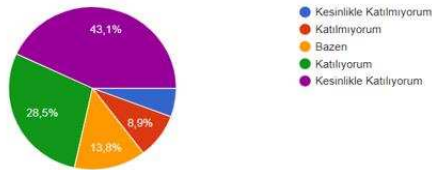
Mezun öğrencilerle işbirliği yapılmaktadır.
123 yanıt



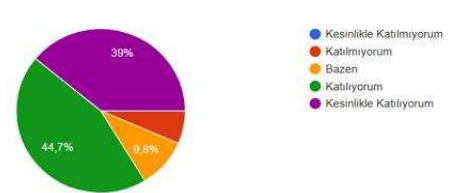
Okulumuzu çevremdeki ortaokul öğrencilerine ve ailelerine öneririm.
123 yanıt



Yerleştiğim yükseköğretim programında okulumuzda almış olduğum eğitim öğretimin katkısı olduğunu düşünüyorum.
123 yanıt



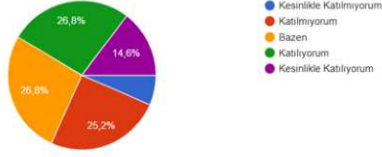
Okulumuzda aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözebilme, yeni fikirler üretebilme, sentezleyebilme ve yorumlayabilme vb.) katkı sağladı.
123 yanıt



Okulumuzda almış olduğum yabancı dil eğitimi iş hayatında kullanabileceğim

Okulumuzda almış olduğum yabancı dil eğitimi iş hayatında kullanabileceğim düzeydedir.

123 yanıt



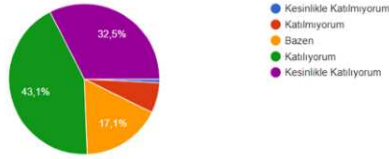
Yapılacak olan mezun faaliyetlerine katılım/destek olurum.

123 yanıt



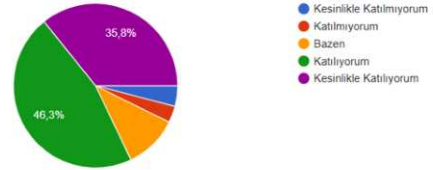
Yapmış olduğum lise staj faaliyetleri meslek yaşantıma katkı sağlamıştır.

123 yanıt



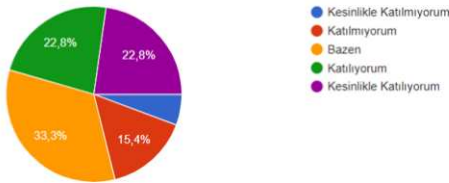
İstediğim zamanlarda ASO Teknik Koleji ile iletişim kurabiliyorum.

123 yanıt



ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği organizasyonlarında görev almak isterim.

123 yanıt



2.8.1.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Okulumuz durum analizini yaparken GZFT analiz yöntemini kullanarak güçlü ve zayıf yönlerini, fırsat ve tehditlerini belirlemiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Analiz Olarak;

- Okulumuzun belli başlıca faaliyet alanları,
- Yönetim yapısı,
- Personel sayısı ve nitelikleri,

- d) Öğrenci sayısı ve nitelikleri,
- e) Fiziksel ve teknolojik kapasite,
- f) Mali yapısı,
- g) Okulun, gerçekleştirilen ve halen yürütülmekte olan faaliyetler ve projeleri,

Çevre analizi;

- a) Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır ve bunun için de geniş katılımın sağlandığı başlıca üç yöntemle başvurulmuştur;
- 1) **Memnuniyet Anketleri:** Bütün eğitim çalışanlarına, velilere, öğrencilere ve işletmelere okulumuzun misyon ve vizyonu ile güçlü ve zayıf yanlarının sorulduğu Memnuniyet anketleri uygulanmıştır.
- 2) **Grup Toplantıları:** Bütün okul paydaşlarını temsil edecek şekilde eğitim çalışanları, veli, öğrenci, mezunlar ve okul aile birliği temsilcileri ile odak grup toplantıları yapılmıştır.
- 3) **Beyin Fırtınası Çalışmaları:** Okulumuzun misyonu ve vizyonu, bunlara ulaşmak için söz konusu birimlerin gelecekte hangi stratejik hedeflerinin olması gerektiği konularında mülakatlar yapılmıştır. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde bu görüşler değerlendirme sürecine katılmıştır.

2.8.1.4.a. İçsel Faktörler

2.8.1.4.b. GZFT Analizleri

Tablo 33: Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebilmektedir. Okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebilmektedir. Okul yönetiminin eğitim öğretim ve yönetim hizmetleri yeterli bulunmaktadır. Okul rehberlik servisi ile görüşmek istediğinde görüşebilmektedir. Okulda kendini güvende hissetmektedir. Öğretmenler tarafından derslik, atölye ve laboratuvarlarda düzenli bir biçimde ders işlenmektedir. Öğretmenler derslerin işlenişinde yenilikçi yöntemler kullanmaktadır. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. Öğrencilere eşit ve adil davranılmaktadır. Belirli gün ve haftalara önem verilmektedir. Derslik, atölye ve laboratuvarlarda verimli ve disiplinli ders işlenmektedir. Okul içerisinde bulunan gıda otomatlarından sağlanan yiyecekler sağlıklı ve güvenlidir. Okul içerisindeki gıda otomatlarının varlığından öğrenciler memnundur. Okulun verdiği akademik öğretim hizmetlerinden öğrenciler memnundur. Okulun verdiği mesleki eğitim hizmetlerinden öğrenciler memnundur. Öğrenciler ulusal ve uluslararası düzeydeki proje, yarışma ve fuarlara katılmaktadır. Okuldaki üniversite hazırlık kursları yeterlidir. Okulun içi ve dışı temizdir. Okul yönetiminin öğrencilere adil davrandığı düşünülmektedir. Okuldaki sportif faaliyetlerin öğrencilere uygun olduğu düşünülmektedir. Öğrenciler kütüphane hizmetlerinden yeterince yararlanabilmektedir. Okulun geleceğe yönelik üniversite ve mesleki yönlendirmelerde destek olduğu
-------------------	--

	düşünülmektedir. Okuldaki tüm alanlarda sağlanan malzeme, araç gereç ve teçhizata öğrenciler ulaşabilmektedir.
Çalışanlar	Okuldaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir. Çalışanlar ve yöneticiler arasında adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. Çalışanlar akademik çalışma yapmaları konusunda desteklenmektedir. Çalışanlar kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir. Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu düşünülmektedir. Toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı düşünülmektedir. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşmaktadır. Çalışanlar alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmekte ve kendini güncellemektedir. Yönetim çalışanların inisiyatif alması konusunda destekleyicidir. Çalışanlar ve yönetim arasında iletişim saydam ve anlaşılırdır. Aidiyet duygusu yerleşmiştir. Zümreler arası iletişim ve paylaşım iyi düzeydedir. Görevlendirmelerin adil yapılmasına özen gösterilmektedir.
Veliler	Eğitim öğretim konusunda okula güven duyulmaktadır. Öğrenci işlerin sorunlar hızlı çözüme kavuşturulmaktadır. Mezun olduktan sonra öğrencilerin mesleki anlamda ve günlük hayatında bağımsız bir şekilde yaşamını sürdüreceğine inanılmaktadır. Okul öğrencilere başarıma ve öğrenme fırsatı tanımaktadır. Öğrencilerin okulda aldığı mesleki eğitimi günlük hayatına transfer edebildiği düşünülmektedir. Okul çocuklara sahip olduğu yetenekleri geliştirme imkânı sağlamaktadır. Okulda öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kulüp faaliyetleri yürütülmektedir. Belirli gün ve haftaların kutlanmasına gereken önem verilmektedir. Öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde objektif davranılmaktadır. Sorumluluk bilinci, milli ve manevi değerler kazandırılmaktadır. Akademik öğretimden veliler memnundur. Mesleki eğitimden veliler memnundur. Üniversite hazırlık kursları yeterli görülmektedir. Okul içi ve dışı temizdir. Yönetimin öğrencilere adil davrandığı düşünülmektedir. Öğrencilere yönelik sportif faaliyetler yeterli düzeyde düzenlenmektedir. Öğrencilere yönelik sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterli düzeyde düzenlenmektedir. Yemek hizmetlerinden veliler memnun olduğunu dile getirmektedir.

Bina Yerleşke ve Donanım	Çalışanların kullanımı için tahsis edilen yerler yeterlidir. Binanın fiziki yapısının okulun amacıyla üst düzeyde örtüşen bir yapıya sahiptir. Derslik, atölye, laboratuvar ve diğer birimler teknik araç - gereç yönünden yeterli ve öğrenme-öğretme ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. Okul bahçesinin çevre duvarı tel çitle çevrili, giriş çıkışlar sürekli kontrol edilecek ve öğrenci güvenliğini en iyi şekilde sağlayabilecek şekilde düzenlenmiştir. Konum itibarıyla öğrencilerin dikkatini dağıtacak sosyal çevrelerden uzaktır. Okulun kapalı ve açık alanlarının sosyal, kültürel, sanatsal, teknolojik ve sportif faaliyetler için yeterlidir. Okulun içi ve dışı temizdir.
Bütçe	Devletten her bir öğrenci için teşvik alınmaktadır. ASO Eğitim Vakfı ve ASO 1.OSB Bölge Yönetimi okulun finansal kaynaklarını ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak karşılamaktadır. Çeşitli proje ve yarışmalarda elde edilen derecelerden ödüller kazanılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	MEB mevzuatının gerektirdiği iş ve işlemler düzenli olarak yürütülmektedir. Okulda yatay - dikey iletişim ve yazışma süreçleri aksatılmadan gerçekleşmektedir. Okul yönetimi yenilik ve iletişime açıktır. Okul yönetiminin eğitim-öğretim, yönetim ve hizmet politikaları yeterlidir. Okul yönetimi kantinde satılan malzemelerin ve yemekhane hizmetlerinin sağlıklı ve güvenli olmasını sağlar. Okul yönetimi öğrencilere eşit ve adil davranır. Okul yönetimi karar alırken çalışanların katılımını sağlar. Okul yönetimi öğretmenlerin akademik çalışmalarını, kendilerini geliştirme imkânını ve hizmet içi eğitimlerini desteklemektedir. Okul yönetimi yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini, yapılan çalışmalarda inisiyatif kullanılmasını teşvik etmekte ve desteklemektedir. Okul yönetimi verilen hizmetlerle ilgili velileri düzenli olarak bilgilendirmektedir. Öğrenci ve velilere verilen rehberlik hizmeti yeterli düzeydedir. Öğrenci ve veli istek – şikâyetleri dikkate alınır ve sonuçlandırılır. Okul öğrenci/personel servis hizmetlerini yeterlidir.
İletişim Süreçleri	Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli iletişim güçlüdür. Okulun internet sitesi ve sosyal medya hesapları günceldir. Velilerle iletişim için K12 Net sistemi kullanılmaktadır. Hizmet alanlar ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla web sayfasında belirlenmiş uygun saatlerinde rahatlıkla görüşebilmektedir. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. Zümreler arasındaki iletişim ve bilgi paylaşımı iyi seviyededir.

Tablo 34: Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin birçoğunun ailelerinin sosyoekonomik ve kültürel yetersizlikleri fazladır. Kazandırılan davranışların (ders çalışma, sorumluluk, zaman yönetimi vb.) sürekliliği sağlanamamaktadır.
Çalışanlar	Öğretmenlerin EBA/E-OKUL/K-12 portallarını etkin kullanmamaktadırlar. Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma yeterlilikleri güçlü değildir. Ortaöğretim mevzuatının kendilerine yüklediği görev ve sorumlulukları yerine getirmesi hususunda yeterli bilgiye sahip değildir. Nöbet görevlerini yerine getirme ve zaman yönetimi konusunda yeterince özenli davranmamaktadırlar. Uhdelerindeki iş ve işlemlere ilişkin raporlama ve evrak düzenlemede istekli değildirler. Öğretmenler öğrenciler arasında eşit ve adil davranılmadığı kanaatini uyandıracak tutum ve davranışlarda bulunmaktadır.
Veliler	Okulun esas görevini öğrencileri üniversite sınavına hazırlayan bir kurum olarak görmektedir.
Bina ve Yerleşke	İnşaat sürecinde kullanılan düşük kaliteli yapı malzemeleri sebebiyle bazı noktalar sürekli arıza vermektedir. Okula ait tüm çalışanları ve öğrencilerini bir araya toplayabilecek büyüklükte konferans salonu bulunmamaktadır.
Donanım	Tahsis edildiği halde fitness salonuna gereken ekipmanlar temin edilmemiştir. Okul açıldığında alınan bilgisayarlar ekonomik ömrünü doldurmuş, bakım onarım faaliyetleri yapıldığı halde gereken donanım kapasitesine ulaşamamıştır. Okul açıldığından bu yana alınan yazıcıların farklı marka ve özelliklerde olması sebebiyle sarf malzemeleri toplamda pahalı ve bakım maliyetleri yüksek olmaktadır.
Bütçe	Talep edilen malzemelerin alımında yaşanan bütçe kaynaklı gecikmeler meydana gelmektedir.

Yönetim Süreçleri	Okul tanınırlığı yeterli seviyede değildir. Öğretmenlerin performanslarına bağlı olarak geliştirilen bir ödüllendirme sistemini bulunmamaktadır. Gıda otomatlarındaki ürünlerin fiyatları ile yemeklerin kalite ve miktarından yeterli düzeyde memnuniyet sağlanamamıştır. Okulumuzda çalışanlar, yöneticilerin yeterince adil davranmadığını düşünmektedirler. Okuldaki öğrenciler, sosyal ve kültürel faaliyetler yeterli olmadığını düşünmektedirler. Okuldaki teneffüs araları ihtiyaçları karşılamak için yeterli değildir. Okulda verilen yemek hizmetinin iyi olmadığını düşünülmemektedir. Okulumuzda görevlendirmeler yapılırken adaletli iş dağılımı yapılmadığı düşünülmemektedir. Okulumuzda görevlendirmeler yapılırken eş zamanlı farklı görevlendirmelerin yapılmamasına özen gösterilmediği düşünülmemektedir.
İletişim Süreçleri	Öğretmenler yöneticilerle arasındaki iletişimin saydam olmadığını düşünmektedirler. Öğrencilerin okulla ilgili alınan kararlara katılımı konusunda görüşlerini özgür bir şekilde ifade edebilecekleri iletişim kanalları oluşturulamamıştır. Öğrenciler okul yönetimine iletilen öneri ve isteklerinin yerine getirilme oranını yeterince yüksek olmadığını düşünmektedirler. Zümreler arasındaki iletişim ve bilgi paylaşımının iyi seviyede olmadığını düşünülmemektedir.

2.8.1.4.c. Dışsal Faktörler

Tablo 35: Fırsatlar

Politik/ Mevzuat- Yasal Etmenler	Okulun işleyişine ilişkin mevzuat düzenli olarak takip edilmektedir. Okulun hedef ve politikalarını belirlemeye yardımcı olacak üst politika belgelerine rahatlıkla ulaşılabilir. Ulusal ve uluslararası projelere katılma konusunda herhangi bir kısıtlama bulunmamaktadır. Devletin e-okul, EBA, MEBBİS gibi sistemleri kullanıma açıktır. Okulumuzun Ankara Sanayi Odasının bir kuruluşu olması politik ve yasal etmenler bakımından avantaj sağlamaktadır. Yürürlükteki mevzuat okulun istediği profildeki öğrenci kaydına imkân sağlamaktadır.
Ekonomik	Devletten her bir öğrenci için teşvik alınmaktadır. Okul eğitim-öğretim, fiziki yapı, projeler ve donatımla ilgili ihtiyaçlarının bir kısmını kendi atölyelerinde üretebilmektedir. Okulun finansal kaynaklarının ASO 1. OSB tarafından karşılanıyor olması mali bakımdan güven ortamı oluşturmaktadır. İş insanlarının ihtiyaç sahibi öğrencilere öğrenim ve yemek bursunun haricinde nakdî ve aynî destek de vermektedir.

Sosyolojik	ASO Yönetimi ve ASO 1.OSB Yönetiminin eğitim ve teknolojik gelişmişlik arasındaki korelasyonun üst düzeyde farkındadır. ASO Yönetimi ve ASO 1.OSB Bölge Yönetiminin eğitim-öğretim hizmetlerine ilgi ve desteği üst düzeydedir. Mesleki ve akademik eğitimin yanından öğrencilere yönelik sorumluluk ve zaman yönetimi konusunda duyuşsal boyutta beceriler kazandıracak somut uygulamalar yapılmaktadır.
Teknolojik	Okulun ASO 1.OSB Kampüsü içinde olması sayesinde işgücü piyasasındaki sektörel ve teknolojik gelişmeleri yerinde takip edebilme imkânına sahip olması. Mesleki eğitim açısından firmalarla rahat iletişime geçebilmesi. Okulun atölye ve laboratuvarlarının teknolojik donanımının iş piyasasına uygun yenilikte olması. Teknolojik donanımın öğrencilerin bildiklerini sektörün beklentilerine uygun olarak kullanabilme becerisi kazandırmaktadır. Atölyelerde kullanılan makine ve eğitim setlerinin akran öğretimini ve takım çalışmasını destekleyecek sayıda ve nitelikte olması öğrencilere avantaj sağlamaktadır.
Ekolojik	Okul çevre ödül belgesi bulunan ve En Temiz OSB seçilen ASO 1.OSB kampüsünün içerisinde bulunmaktadır. OSB içerisinde öğrencilerin dikkatini dağıtacak herhangi bir kurum/kuruluş, eğlence mekânı bulunmamaktadır. Okulun binası kurumsal amaca uygun olarak projelendirilmiştir. Okulun bahçe düzenlemesi ve fiziki yapısı güvenli okul özelliğine sahip kılmaktadır. Okulun iç ve dış mekanlarının eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve teknolojik faaliyet ve çalışmaların yürütülebilmesini sağlayacak birimlere sahiptir.

Tablo 36: Tehditler

Politik / Mevzuat-Yasal Etmenler	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında uyumsuzluklar bulunmaktadır. (Bazı özel okulların MEB haftalık ders çizelgesini üniversite sınavında soru gelen derslerle sınırlandırarak faaliyetlerini sürdürdükleri ve OBP'yi yüksek gösterecek şekilde ölçme değerlendirme yapıldığı vb. yönünde öğrencilerde oluşan algı doğrultusunda benzer uygulamaların okulumuzdan da beklenmesi.) MEB mesleki ve teknik eğitimi özendirecek ve itibara kavuşturacak politika geliştirememektedir. Mevzuatın çok sık değişmesi okulun işleyişinde aksaklıklara yol açmaktadır. Mesleki eğitim programlarının pek çoğu sektörün beklentilerini karşılayacak yeterlilikleri içermemektedir. Mevzuatın yönetici ve öğretmenlere yüklediği, görev ve sorumluluklar asli görevlerin yerine getirilmesine engel teşkil edecek yoğunluktadır. Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılması ve son dönemde yetişen öğretmenlerin yeterli mesleki bilgiye sahip olmaması okulları bu konuda çıkmaza sokmaktadır. Uygulanan öğretim programlarındaki haftalık ders saatleri çok fazladır. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerin üniversiteye giriş koşullarındaki sınavsız geçiş ve ek puanlı (öncelikli) yerleştirilme haklarının kaldırılmış olması mesleki eğitimi özendirilmesi açısından sıkıntı oluşturmaktadır. Özel kurumlarda çalışan öğretmenlerin devlet kurumlarında çalışan öğretmenlere paralel olarak aynı görev ve sorumlulukların yüklenmesi ve aynı hizmet
---	---

	sektöründe çalışıyor olmalarına karşılık, kamu kurum ve kuruluşlarının sağladığı imkânlardan mahrum bırakılmaktadır. MEB'in yürütmekte olduğu bazı uygulama ve hizmetlerde özel okulların çalışma kapsamına dâhil edilmemesidir.
Ekonomik	MEB eğitim öğretim teşviklerinin yetersiz olmasıdır. Mesleki ve teknik eğitimin teknolojik gelişmeye paralel güncellenme zaruretinin doğurduğu kaynak yetersizliği bulunmaktadır. Okulun her türlü ihtiyacının ASO Eğitim Vakfı ile ASO 1.OSB Yönetimi tarafından karşılanma sürecindeki bürokratik süreçte gecikme ve aksamalar bulunmaktadır.
Sosyolojik	Teknolojik bağımlılığın önüne geçilememektedir. Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin eğitim-öğretim seviyesinin düşüklüğü şeklindeki yanlış yerleşik algı oluşturulmaktadır. Öğrencilerin birçoğunun ailelerinin birbirine yakın olmayan sosyoekonomik ve kültürel çevrelerden gelmesi okulda ortak bir kültürün oluşturulmasını zorlaştırmaktadır. Sosyal medyada ve kitle iletişim araçlarındaki yanlış örneklerin öğrencilere model oluşturması, öne çıkarılan modellerin ve sosyal yaşantıların hayatlarını bunlara göre şekillendirmesi. Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, veliler ders notlarını davranışlarından önde tutmaktadır.
Teknolojik	Teknolojinin araştırmaya ve keşfetmeye yönelik değil, eğlence ve zaman kaybı oluşturacak, zaman yönetimi engelleyecek bir araç olarak kullanılmaktadır. Öğretmenlerin teknolojik okuryazarlıkları yetersizdir. Eğitim kurumların teknolojik gelişmelere bağlı olarak okul eko sisteminin bir bütün halinde işletimini sağlayacak bilişsel teknolojiyi yeterince üretilmemiştir. Okulların gelecekle ilgili politikalarını belirleyecek veri depolama ve veri madenciliği çalışmaları yapılmamaktadır.
Ekolojik	Okulun şehir merkezine uzak konumdadır. Şehrin her bölgesinden öğrenci gelmektedir. Bu nedenle öğrenciler zamanın büyük bir kısmını yolda geçirmektedirler. Dökümcüler Sanayi Sitesine yakındır ve oradaki işletmelerin oluşturduğu hava kirliliği miktarı yüksektir. Okulun önündeki caddeden geçen ağır tonajlı araçlar gürültü oluşturmaktadır.

2.8.1.5. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 37: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Ulaşım	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Mesleki Rehberlik Çalışmaları	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	Temizlik, Hijyen
Mezunları İzleme	Ölçme Değerlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	İşletmelerde Staj	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

2.8.1.5.a. Okulun Gelişim ve Sorun Alanları

Okulumuz sorun ve gelişim alanlarını GZFT ve paydaş analizleri ve üst politika belgeleri inceleyerek belirlemiş, stratejik planlamada yer alacak hizmetlere ilişkin stratejik alanları Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite, Kurumsal Kapasite başlıklarında gruplandırılmıştır.

Tablo 38: Okulumuz Sorun ve Gelişim Alanları- 1.Tema

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum, Oryantasyon
a	Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.
b	Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.
c	9. Sınıfta rehberlik servisi ve Mesleki Gelişim dersi öğretmenlerinin koordineli olarak 10. Sınıftan itibaren karşılaşacakları mesleki eğitimle ilgili süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.
d	Aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerinin öğrenci ve veli kamuoyunda bilinirliğini arttırmak.
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
a	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden BİLSEM’li öğrencilere özgü çalışmalar yapılacaktır.
3	Mezunları İzleme
a	Kurulmuş olan ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile iletişimin artırılması sağlanacaktır.

b	Mezunların, okula devam eden öğrencilere ASO Teknik Kolejinin onlara kazandırdıklarının yükseköğretime yansımaları ile ilgili konuşmalar yapması sağlanacaktır.
c	Mezunların okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için yıllık geleneksel hale gelebilecek etkinlikler yapılacaktır.

Tablo 39: Okulumuz Sorun ve Gelişim Alanları- 2.Tema

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
a	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
b	Öğretim programlarını destekleyecek nitelikte görsel ve yazılı materyaller geliştirilecektir.
c	Üniversite sınav başarıları artırılabilecektir.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
a	Öğrencilerimizin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, teknokentlerde Ar-Ge firmalarıyla projeler geliştirmesi sağlanacaktır.
b	Lisanslı sporcu sayısı ile kulüp ve sosyal faaliyetlerin niteliği artırılabilecektir.
3	Mesleki Rehberlik Çalışmaları
a	Kariyer rehberliği, program tanıtımları, üniversite gezileri konusunda çalışmalar yapılacaktır.
b	Üniversitelerden mesleki rehberlik ve program tanıtımları konusunda yardım alınacaktır.
c	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri, öğrenci staj nitelikleri artırılabilecektir.
4	Öğretim Yöntemleri
a	Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır. Bu konuda öğretmenler isteklendirilecektir.
b	Üniversitelerle iş birliği içerisinde öğrenme stillerine yönelik ölçek geliştirme çalışması yapılacaktır. Bu çalışmanın sonunda öğretmenlere öğrenme stillerine uygun yöntem ve teknikleri kullanmalarına yönelik hizmet içi eğitim çalışması yapılacaktır.
5	Ders Araç Gereçleri
a	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalının öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin kullanımı için tedbirler alınacak, öğretim programlarıyla uyumlu öğrenme öğretme etkinliklerinde kullanılacak materyal geliştirilerek portalin zenginleştirilmesine katkıda bulunulacaktır.
6	Ölçme Değerlendirme
a	Öğrencilerin eğitim öğretim başarısını etkileyen faktörlere ilişkin veri deposu oluşturularak bireysel ve gruplar düzeyinde yapılacak değerlendirmelerde yararlanma yoluna gidilecektir.

b	Öğretim programlarının öğrencilerde ortaya çıkmasını istediği kazanım/beceri ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme, değerlendirme ve iyileştirme sistemi oluşturulacaktır.
----------	--

Tablo 40: Okulumuz Sorun ve Gelişim Alanları- 3.Tema

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
a	Yatay ve dikey iletişim becerileri geliştirilecektir.
b	Velilere yönelik anket uygulanarak ihtiyaç duyulan konularda seminer, konferans vb. etkinlikler yapılacaktır.
c	Yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler arasında barış dili ifadeleri kullanılacaktır.
2	Kurumsal Yönetim
a	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin belirli aralıklarla düzenlenecektir.
b	Öğretmenlerin performans ölçütlerinin düzenlenmesi ve ödüllendirilmelerin yapılacaktır.
c	Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma, raporlama becerilerini geliştirilecektir.
d	Öğretmenlerin MEB mevzuatının ön gördüğü görev ve sorumlulukları bilme uygulamadaki farkındalıkları arttırılacaktır.
e	Okulun kalite yönetim politikası oluşturulacak ve buna bağlı olarak yıllık çalışma programları geliştirilecektir.
3	Bina ve Yerleşke
a	Öğrencilerin derslik dışındaki hizmet aldığı alanların kullanım amacına uygun olarak görünümü iyileştirilecektir.
b	Okul içerisinde bulunan teknik destek sistemlerinin bakım onarım faaliyetleri periyodik hale getirilecektir.
4	Donanım
a	Atölye ve laboratuvarlardaki malzemelerin periyodik bakımlarının yapılarak iyileştirilecek ve devamlılığı sağlanacaktır.
b	Sürekli gelişen teknoloji takip edilerek atölye ve laboratuvarlardaki donanım güncellenecektir.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.
b	Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.

***EĞİTİMDİR Kİ, BİR MİLLETİ YA ÖZGÜR, BAĞIMSIZ, ŞANLI, YÜKSEK BİR TOPLULUK
HALİNDE YAŞATIR YA DA ESARET VE SEFALETE TERK EDER.***

Mustafa Kemal ATATÜRK



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılapları ile milli ve manevi değerlere bağlı, ahlaklı, geliştirilmiş kişiliğe sahip, evrensel değerlere duyarlı, 21.yüzyıl becerilerini edinmiş, katma değeri yüksek ürün ve hizmet üretmeye odaklı, fen ve teknolojiyi birleştirme pratiğini kazanmış, mesleki yeterlilikleri üst düzeyde edinmiş, en az bir yabancı dili kullanabilen, Türkiye' nin küresel rekabet gücüne katkıda bulunacak bireyler yetiştiriyoruz.

3.2. VİZYONUMUZ

Kendi kulvarında Türkiye ve Dünya ölçeğinde her yönüyle örnek alınan okul olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Okulun iş ve işlemlerini yürürlükteki mevzuata uygun yürütmek,

- 2) Biz bilinciyle çalışmak,
- 3) Kaliteli mesleki ve akademik eğitim hizmeti sunmak.
- 4) Eğitim ve teknolojiadaki güncel gelişmeleri takip etmek.
- 5) Hizmet verilenlere karşı tarafsız ve şeffaf olmak.
- 6) Hizmet verilenlere karşı kendini sorumlu hissetmek.
- 7) Kişisel verilerin gizliliğini korumaya önem vermek.
- 8) Geliştirilmiş kişilik eğitimleri vererek sorumluluk bilincini geliştirmek.
- 9) Fen ve teknolojiyi birlikte yürütmek.
- 10) Asıl olan eğitimidir anlayışı ile hareket etmek.
- 11) Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için bilmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

4.1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, mezunların izlenmesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1:

Öğrencilerin uyum ve oryantasyon çalışmaları kapsamında okul tanıtım ve bölüm tanıtım faaliyetlerini etkinleştirmek.

Stratejik Hedef 1.1.a. Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.b. Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.c. 9. Sınıfta rehberlik servisi meslek dersi öğretmenleri ile koordineli olarak öğrencilerin karşılaştıkları mesleki eğitimle ilgili süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.d. Aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerinin öğrenci ve veli kamuoyunda bilinirliğini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okulumuza en yakın metropol ilçelerdeki hedef kitlemizde yer alan ve okulumuza gelen ve gelmesi hedeflenen ortaokul sayıları	128	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okulumuza en yakın metropol ilçelerdeki hedef kitlemizde yer alan ve okulumuza gelen ve gelmesi hedeflenen öğrenci sayıları	2221	2000	2000	2000	2000	2000

PG.1.1.c.	Metropol ilçelerin rehber öğretmenlerine yönelik tanıtım faaliyeti sayısı	4	3	3	3	3	3
PG.1.1.d.	Mesleki eğitimle ilgili bilgilendirme toplantısı ve alan gezisi sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.1.1.e.	Okul hakkında her yıl aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerini konu alan etkinlik sayısı	7	8	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Hedef kitle okulların telefonla aranarak randevu verilmesi	Rehberlik Servisi	01 Ekim – 30 Nisan
2	Verilen randevulara bağlı olarak servis hizmetlerinin sağlanması	Özlem KILIÇ- Mdr. Yrd.	01 Ekim – 30 Nisan
3	Hedef kitlede bulunan ilçelerden 3 ilçenin rehber öğretmenlere yönelik tanıtım toplantıları yapılması	Rehberlik Servisi	01 Ekim – 30 Nisan
4	Alan şefleri ve rehberlik servisi tarafından düzenlenecek bölüm tanıtım gezilerinin yapılması	Rehberlik Servisi ve Alan Şefleri	01 Ekim – 30 Nisan
5	Okulun ulusal ve uluslararası düzeyde katıldığı yarışmalarda aldığı ödüllerin sergilendiği ve anlatıldığı etkinlikler yapılması	Özlem KILIÇ-Mdr. Yrd.	01 Ekim – 30 Nisan

Maliyetlendirme Tablosu

S A M	1	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
			2023	2024	2025	2026	2027
S H	1.1. a	Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.	89.733	98.706	108.576	119.434	131.378
S H	1.1. b	Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.	13.250	20.700	32.300	45.450	62.680
S H	1.1. c	9. Sınıfta rehberlik servisi ve Mesleki Gelişim dersi öğretmenlerinin koordineli olarak öğrencileri karşılaştıkları mesleki	–	–	–	–	–

		eğitimle ilgili süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.					
S H	1.1. d	Aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerinin öğrenci ve veli kamuoyunda bilinirliğini arttırmak.	5.000	7.100	10.210	15.331	23.464
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 1.2:

Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan BİLSEM’li öğrencilere özgü tüm iş ve işlemler yürütülecektir.

Stratejik Hedef 1.2.a. Öğrencilerin devam ettiği BİLSEM’ler ile irtibat kurularak yapılan eğitsel tanılamadaki yetenek alanlarını destekleyecek çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a	Okuldaki BİLSEM’li öğrenciler tespit edilecektir.	18	22	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Tüm rehber öğretmenlerin sorumluluk alanlarında BİLSEM’li öğrenci sayısını belirlemesi.	Rehberlik Servisi	1 Eylül – 30 Eylül
2	Tespit edilen öğrencilerin devam ettiği BİLSEM’lerle irtibat kurulması.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	30 Eylül – 15 Ekim
3	Öğrencinin eğitsel tanılamadaki alanına yönelik zenginleştirilmiş eğitim planlarının yapılması.	İlgili Öğretmenler	15 Ekim – 31 Ekim

Maliyetlendirme Tablosu

SAM	1	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
			2023	2024	2025	2026	2027
SH	2						
SH	1.2.a	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden BİLSEM’li öğrencilere özgü çalışmalar yapılacaktır.	5.000	7.522	10.900	16.400	21.235
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 1.3:

Okulumuzdan mezun olan öğrencilerle aidiyet duygusunun geliştirilmesi ve iş birliği yapılacak çeşitli projelerin belirlenmesi için organizasyonların devamının sağlanması.

Stratejik Hedef 1.3.a. ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile irtibat kuvvetlendirilerek okulda son dönemde yapılan projeler ve yeniliklerle ilgili, aynı şekilde mezunlardan yüksek öğretimine devam eden ve mezun olmuş öğrencilerimizle ilgili karşılıklı bilgi akışı sağlamak.

Stratejik Hedef 1.3.b. ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile okulda geleneksel hale getirilecek buluşma günleri planlanmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.3.a	Öğrencilerin iletişim bilgilerini almak ve bilgi bankası oluşturmak.	89	119	143	143	144	144
PG.1.3.b	ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile yapılan sosyal faaliyet sayısı	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile irtibat kurulması	Mezunları İzleme Kurulu	Tüm yıl boyu
2	ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği üyeliği ile ilgili 12. Sınıflara bilgilendirme toplantısı organize edilmesi	Mezunları İzleme Kurulu	15 Mayıs – 1 Haziran
3	ASO Teknik Koleji tüm mezun öğrencileri ile geleneksel hale getirilecek pilav günü organizasyonu yapılması	Mezunları İzleme Kurulu	1 Ağustos – 1 Eylül
4	ASO Teknik Koleji'nden mezun olan tüm öğrencilere okul rozeti takdim töreni yapılması	Mezunları İzleme Kurulu	1 Haziran – 30 Haziran

Maliyetlendirme Tablosu							
SA M	1	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	3		2023	2024	2025	2026	2027
SH	1.3. a	Kurulmuş olan ASO Teknik Koleji Mezunlar Derneği ile iletişimin devamının sağlanması.	–	–	–	–	–
SH	1.3. b	Mezunların, okula devam eden öğrencilere ASO Teknik Kolejinin onlara kazandırdıklarının yüksek öğretime yansımaları ile ilgili konuşmalar yapması sağlanacaktır.	-	-	-	-	-
SH	1.3. c	Mezunların okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için yıllık geleneksel hale gelebilecek etkinlikler yapılacaktır.	-	89.400	151.500	289.000	454.650
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sosyal kültürel ve fiziksel gelişim, mesleki rehberlik çalışmaları, öğretim yöntemleri, ders araç – gereçleri, ölçme değerlendirme faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite nitelikli çalışmalar ile artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.a. ASO Teknik Koleji TS EN ISO 9001:2015 kalite yönetim sistemi kapsamında yapılan çalışmaların devamı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.b. Öğrencilerin derslerdeki performanslarını arttırmak için öğretmenler tarafından dijital ortamlarda oluşturulmuş yeni nesil ders materyalleri geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.c. Üniversiteye girişteki TYT ve AYT sınavlarında alınan ortalama net sayısında ve yerleşme oranlarında artış sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	TSE Eğitim Dairesi Başkanlığınca okul kalite yönetim ekibine eğitim verilen eğitim sayısı	4	-	4	-	4	-
PG.2.1.a	TS EN ISO 9001 düzenlenen çalıştay sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.2.1.a	TS EN ISO 9001 ile ilgili tetkik sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.1.b	Öğretmenlere verilen dijital materyal geliştirme eğitimi sayısı	2	3	3	4	4	4
PG 2.1.c	Öğrencilere verilen çıkmış ÖSYM soruları ve doğru soru çözüm teknikleri eğitimi sayısı	4	4	4	4	4	4
PG 2.1.c.1	TYT Türkçe net sayılarının artırılması	27,25	28	29	30	30	30
PG 2.1.c.2	TYT Matematik net sayılarının artırılması	25,11	26	27	30	30	30
PG 2.1.c.3	TYT Fen Bilimleri net sayılarının artırılması	12,09	13	15	17	18	18
PG 2.1.c.4	TYT Sosyal Bilimler net sayılarının artırılması	13,79	14	15	15	15	15
PG 2.1.c.5	AYT Matematik net sayılarının artırılması	22,05	23	24	25	26	27
PG 2.1.c.6	AYT Fizik net sayılarının artırılması	5,63	6	7	8	9	10
PG 2.1.c.6	AYT Kimya net sayılarının artırılması	6,58	7	8	9	10	10
PG 2.1.c.7	AYT Biyoloji net sayılarının artırılması	5,67	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	TSE Eğitim Dairesi Başkanlığınca kalite yönetim ekibine eğitim verilmesi	Md. Yrd. Oğuzhan ÇINAR	Ocak 2024 -Nisan 2024
2	Tüm standardizasyon işlemleri için yapılacak düzenlemelerin yapılması	Md. Yrd. Özlem KILIÇ	Ocak – Mayıs 2024
3	TSE EN ISO çalıştayının yapılması	Md. Yrd. Oğuzhan ÇINAR	Haziran 2024
4	Tüm öğretmenlerin TSE EN ISO çalışmaları ile ilgili bilgilendirilmesi ve evrakların standardizasyon çalışmalarının yapılması.	Kalite Yönetim Ekibi	Ocak – Mayıs 2024
5	TSE EN ISO tetkiklerinin gerçekleştirilmesi, sürekliliğinin sağlanması	Kalite Yönetim Ekibi	Haziran 2024
6	Öğretmenlerin bilişim teknolojisi alt yapısının güçlendirilmesi eğitimleri (MS OFFICE)	Bilişim Sistemi Sorumlusu	Haziran – Ağustos 2024
7	Öğretmenlerin dijital materyaller ve yeni nesil materyal teknikleri konusunda bilgilendirilmesi	Bilişim Sistemi Sorumlusu	Haziran – Ağustos 2024
8	Öğretmenlerin dijital materyaller üretmesi için haftalık atölye çalışmaları	Bilişim Sistemi Sorumlusu	Haziran – Ağustos 2024
9	Akademik ders zümrelerinin organizatörlüğünde yapılacak olan OSYM çıkmış sorular analizlerinin yapılması	Ölçme Değerlendirme Birimi	Ağustos 2024
10	Öğrencilere OSYM sınavlarında çıkmış soruların çözüm tekniklerinin anlatılması ve çözümlerinin yapılması	Ölçme Değerlendirme Birimi	Ağustos 2024
11	Öğrencilere TYT ve AYT sınavlarında çıkabilecek soru türlerine karşı yaklaşım metotlarını içeren eğitim verilmesi	Ölçme Değerlendirme Birimi	Ağustos 2024
12	Deneme sınavlarının analizlerinin yapılması, öğrenme eksikliği çıkan konu ve kazanımlarla ilgili biçimlendirme ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması	Ölçme Değerlendirme Birimi	Öğretim yılı boyunca

Maliyetlendirme Tablosu			Maliyetler (₺)				
SA M	2	Maliyetlendirme Göstergeleri					
SH	1		2023	2024	2025	2026	2027
SH	2.1.a	Eğitimde kalite güvence sistemi devam ettirilecektir.	25.000	-	-	-	-
SH	2.1.b	Öğretim programlarını destekleyecek nitelikte görsel ve yazılı materyaller geliştirilecektir.	25.000	30.000	45.000	--	--
SH	2.1.c	Üniversite yerleştirme başarıları arttırılacaktır. (Deneme Sınavları)	45.000	67.500	100.000	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için sosyal- kültürel içerikli çalışmalar ile eğitim öğretim güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 2.2.a. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimiz ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde bilimsel projelerde yer alması, teknokentlerde bulunan firmalarda yürütülen süreçlere hakim olabileceği şekilde devam ettirilecektir.

Stratejik Hedef 2.2.b. Öğrencilerin ilgi ve becerileriyle doğru orantılı olacak şekilde sosyal kulüplerde yer alması, sportif faaliyetlerde bulunmasının devamı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Öğrencilerin katıldığı bilimsel konferans sayısı	7	7	7	7	8	8
PG.2.2.a	Öğrencilerin katıldığı ulusal bilimsel proje yarışması sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.2.a.	Öğrencilerin katıldığı uluslararası bilimsel proje yarışması sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.2.b	Okulda yapılan Kariyer Günleri etkinlikleri sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.2.2.b	Okulumuzun katıldığı okul dışında yapılan spor turnuvaları	7	7	7	7	8	8
PG.2.2.b	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden öğrencilerden lisanslı sporcu sayısı	120	125	125	130	130	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğrencilerin MEB tarafından düzenlenen uluslararası robot yarışmasına katılmaları	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Mart – Haziran 2024
2	Öğrencilerin TÜBİTAK Bilim Olimpiyatlarına katılmaları	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Tüm yıl boyu
3	Öğrencilerin Matematik Olimpiyatlarına katılmaları	Md. Yrd. Özlem KILIÇ	Tüm yıl boyu
4	Öğrencilerin üniversite seviyesinde yapılan bilim şenliklerine katılmaları	Md. Yrd. Özlem KILIÇ	Tüm yıl boyu
5	FETEMM çalışmalarından ortaya çıkan ürünler için proje sergisi yapılması	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Nisan – Haziran 2024
6	Öğrencilerin il/ilçe bazında yapılan sportif faaliyetlere katılması	Md. Yrd. Özlem KILIÇ	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu

SA M	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	2		2023	2024	2025	2026	2027
SH	2.2. a	Öğrencilerimizin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, teknokentlerde Ar-Ge firmalarıyla projeler geliştirmesi sağlanacaktır.	70.00 0	104.30 0	138.600	170.450	205.780
SH	2.2. b	Lisanslı sporcu sayısı ile kulüp ve sosyal faaliyetlerin niteliği arttırılacaktır.	40.00 0	60.000	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.3:

Öğrencilerimizin gelecekteki meslek hayatında yaşayacağı uyum süreci göz önüne alındığında öncesinde yapılacak rehberlik çalışmaları ile donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.3.a. Öğrencilere yapılacak mesleki rehberlik çalışmalarında dünyada olup bitenleri yakından takip edebilmeleri, güncel teknoloji ile eğitimi birbirine uyarlayabilmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3.b. Öğrencilerin gelecekte seçecekleri meslek alanları ile ilgili konularda bilgili hale gelmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3.c. Öğrencilerin işi yerinde görecekle ve uygulayacak hale gelecekleri staj programları konusunda doğru yere yönlendirilmesi ve firmalarla protokolleri yapılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	Okulumuz 11. Sınıf öğrencilerinin gittiği üniversite gezisi sayısı	3	4	4	4	4	34
PG.2.3.a	Okulumuz 12. Sınıf öğrencilerinin gittiği üniversite gezisi sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.2.3.a.	Okulumuz öğrencilerine verilen kariyer rehberliği semineri sayısı	3	3	4	5	5	5
PG.2.3.b	Öğrencilerin kariyer planlamaları ile ilgili üniversitelerden yardım alınarak düzenlenen seminer sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.3.c	İşletmelerde staj gören öğrenci sayısı %	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuz 11. Ve 12. Sınıfları için Ankara il sınırları içerisinde bulunan alanında kendini ispatlamış üniversitelere gezi düzenlenmesi	Md. Yrd. Özlem KILIÇ ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
2	İlgi alanlarının şekillenmesine bağlı olarak adım atılacak meslek hayatına dair yol gösterecek rehberlik uygulamaları	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
3	Okulumuzun konumu gereği ASO 1. OSB’de alanında yeterli kapasiteye sahip ve sektöründe kendini ispatlamış firmalar ile irtibat kurularak öğretmenler için teknik geziler düzenlenmesi	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR- Md. Yrd.Özlem KILIÇ	Tüm yıl boyu
4	Öğrencilerimizin yetiştiği mesleki eğitim ortamı göz önünde bulundurularak sektöründe lider firmalarla iş birliğinde bulunarak öğrencilerimizin staj yerlerinin tahsis edilmesi	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR ve İlgili Alan Şefleri	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu							
SA M	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	3		2023	2024	2025	2026	2027
SH	2.3. a	Kariyer rehberliği, program tanıtımları, üniversite gezileri konusunda çalışmalar yapılacaktır.	20.000	40.000	60.000	-	-
SH	2.3. b	Üniversitelerden mesleki rehberlik ve program tanıtımları konusunda yardım alınacaktır.	-	-	-	-	-
SH	2.3. c	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri, öğrenci staj nitelikleri arttırılacaktır.	-	-	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.4:

Eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için ar-ge çalışmalarına okul gelişim modeli baz alınarak süreklilik kazandırılacaktır. Derslik atölye ve laboratuvarlardaki öğrenme – öğretme etkinliklerinin yürütülmesinde öğrencilerin bireysel farklılıkları ve baskın öğrenme stilleri gözetilecektir.

Stratejik Hedef 2.4.a : Kalite güvence sistemi kapsamında oluşturulan iyileştirme ekiplerinin çalışmalara süreklilik kazandırılması ve sonuçların ilgili paydaşlarla paylaşılarak alınacak önlemlerin kurul ve komisyonlarda belirlenmesi.

Stratejik Hedef 2.4.b : Üst eğitim kurumları ile iş birliği içerisinde öğrenme stillerine yönelik çalışmalar yapılması ve öğretmenlerin bu konuda yetkin hale getirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.a	Kalite Güvence Sistemi kapsamında oluşturulan İyileştirme Ekibi toplantı sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.2.4.a	İyileştirme Ekibi çalışmaları için iç ve dış paydaşlara bilgilendirme yapılması	3	3	3	3	3	3
PG.2.4.b	Yapılacak çalışmalar ile ilgili iş birliği yapılacak kurumun belirlenmesi	-	1	1	1	1	1
PG.2.4.b	Yapılacak Baskın Öğrenme Stilleri testinin geliştirilmesi	-	1	1	1	1	1
PG.2.4.b	Geliştirilen testin güvenilirlik – geçerlilik çalışmalarının yapılması	-	1	1	1	1	1

PG.2.4.b	Uygulanan testin sonuçları doğrultusunda öğrenme – öğretme ortamlarının dizayn edilmesi	-	-	1	1	1	1
PG.2.4.b	Uygulanan testin sonuçları doğrultusunda öğrenme – öğretme süreçlerine dair öğretmen eğitimlerinin yapılması	-	-	1	1	1	1
PG.2.4.b	Elde edilen test sonuçlarının uluslararası platformlarda paylaşılarak sonuç analizinin yapılması	-	-	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	İyileştirme alanlarının belirlenecek ve buna uygun ekipler oluşturulacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Tüm yıl boyu
2	Her bir iyileştirme ekibi kendi eylem planını yapacak ve yaptığı çalışmaları periyodik aralıklarla okul yönetimine rapor verecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
4	Öğrenme stilleri ölçeği okul genelinde uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül – Aralık 2023
5	Öğretmenler ve öğrencilere bilgilendirme ve seminer çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm Yıl Boyunca

Maliyetlendirme Tablosu

SA M	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	4		2023	2024	2025	2026	2027
SH	2.4. a	Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır. Bu konuda öğretmenler isteklendirilecektir.	-	-	-	-	-
SH	2.4. b	Üniversitelerle iş birliği içerisinde öğrenme stillerine yönelik ölçek geliştirme çalışması yapılacaktır. Bu çalışmanın sonunda öğretmenlere öğrenme stillerine uygun yöntem ve teknikleri kullanmalarına yönelik hizmet içi eğitim çalışması yapılacaktır.	-	-	-	-	-

Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.

Stratejik Amaç 2.5:

Eğitim Bilişim Ağı ve diğer eğitim öğretim portallarına öğrencilerin yönlendirilerek bu ortamların etkin bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.5.a: Ders araç ve gereçlerinin, eğitim ortamlarının etkin kullanımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.5.a	Öğretmenlere EBA'nın kullanımı ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılması	1	1	1	1	1	1
PG.2.5.a	Öğrencilere EBA'nın kullanımı ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılması	1	1	1	1	1	1
PG.2.5.a	EBA'nın kullanım süresinin okul yönetimi tarafından takip edilmesi	1	1	1	1	1	1
PG.2.5.a	EBA'da paylaşılacak içeriklerin İyileştirme Ekipleri tarafından kontrol edilerek standart hale getirilmesi.	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğretmenlere ve öğrencilere EBA kullanımı ile ilgili eğitim toplantıları düzenlenecektir.	Tüm Müdür Yardımcıları	Ağustos 2024
2	EBA'da paylaşılacak içerikler zümre başkanları koordinatörlüğünde oluşturulacaktır.	Mdr. Yrd. Özlem KILIÇ	Ağustos 2020
3	EBA'da paylaşılacak tüm içerikler kontrolden geçirilecektir.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Ağustos – Eylül 2024
4	Öğretmenler tarafından öğrencilere verilecek olan ödevler oluşturulacak ve EBA'nın etkin kullanımı sağlanacaktır.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu							
SA M	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	5		202 3	202 4	202 5	202 6	202 7
SH	2.5. a	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalının öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin kullanımı için tedbirler alınacak, öğretim programlarıyla uyumlu öğrenme öğretme etkinliklerinde kullanılacak materyal geliştirilerek portalın zenginleştirilmesine katkıda bulunulacaktır.	—	—	—	—	—
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 2.6:

Öğrencilerden elde edilen sınav sonuçları ve deneme sınavları analiz edilerek anlamlı bir hale getirilip gerekli dönütler oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.6.a : Rehberlik servisi tarafından öğrenci başarısını etkileyen faktörler araştırılarak öğretmenlerin hizmetine sunulacaktır.

Stratejik Hedef 2.6.b : Öğretim programlarındaki kazanım ve becerilerin edinilmesi için tam öğrenme modeli uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcu t	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.6.a	Başarıyı etkileyen faktörlere yönelik envanterlerin uygulanması	--	--	--	--	--	--
PG.2.6.a	Envanterlerin sınıf rehber öğretmenleri ve ilgili branş öğretmenleri ile paylaşılması	--	--	--	--	--	--
PG.2.6.b	Verilere dayalı eksik öğrenmelerin tespit edilmesi	--	--	--	--	--	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Kazanım değerlendirme sınavları uygulanacaktır.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu
2	Okul başarı sınavlarından sonra belirtke tablosu üzerinden kazanımların analizleri yapılacaktır.	Tüm Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu
3	Kazanım değerlendirme ve okul başarı sınav analiz sonuçlarına göre eksik öğrenmeleri gidermeye yönelik geri besleme planlanacaktır.	Tüm Müdür Yardımcıları ve İlgili Zümre Öğretmenleri	Tüm yıl boyu
4	Bireyi tanımaya yönelik envanterler araştırılıp temin edilecektir.	Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu							
SA M	2	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	6		2023	2024	2025	2026	2027
SH	2.6.a	Öğrencilerin eğitim öğretim başarısını etkileyen faktörlere ilişkin veri deposu oluşturularak bireysel ve gruplar düzeyinde yapılacak değerlendirmelerde yararlanma yoluna gidilecektir.	10.000	15.000	20.000	25.000	-
SH	2.6.b	Öğretim programlarının öğrencilerde ortaya çıkmasını istediği kazanım/beceri ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme, değerlendirme ve iyileştirme sistemi oluşturulacaktır.	-	-	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.1:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi kurumsal iletişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, iş/okul güvenliği ve taşıma/servis kapsamında güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.a. : Okulumuz yönetici, öğretmen, öğrenci, veli arasındaki iletişim güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.b. : Okul – veli iş birliğini sağlamak amacıyla toplantılar, seminerler, anketler düzenlenerek iletişim kanalları güçlendirilmiş olup devamının sağlanması amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 3.1.c. : Öğretmenlerin aidiyet duygularını geliştirmek için yapılan sosyal etkinliklerin etkinliğinin ve devamının sağlanması amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.b	Veli Toplantı Sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.3.1.b.	Veli Memnuniyet Anketi Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b.	Öğrenci Memnuniyet Anketi Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b.	Öğretmen Memnuniyet Anketi Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b.	Velilere Yönelik Yapılan Seminer Sayısı	1	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlere yönelik sosyal etkinlikler arttırılacaktır.	Tüm Müdür Yardımcıları	Tüm yıl boyu
1.1.2.	Öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler ve geziler arttırılacaktır.	Md. Yrd. Özlem KILIÇ	Tüm yıl boyu
1.1.3.	Öğrenci ve veliye RİBA sonuçları doğrultusunda uygun seminerler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu
1.1.5.	Danışmanlık sistemiyle öğretmenler tarafından velilere bilgi akışı sağlanacaktır.	Tüm Müdür Yardımcıları ve Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyu

Maliyetlendirme Tablosu							
SA	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	1		2023	2024	2025	2026	2027
SH	3.1.a	Yatay ve Dikey iletişim becerileri geliştirilecektir.	7.500	7.500	-	-	-
SH	3.1.b	Velilere yönelik anket uygulanarak ihtiyaç duyulan konularda seminer, konferans vb. düzenlenecektir.	-	-	-	-	-
SH	3.1.c	Yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler arasında barış dili ifadeleri kullanılacaktır.	-	-	-	-	-
Yıllara göre artışlar enflasyon oranları ölçüt alınarak yapılmıştır.							

Stratejik Amaç 3.2:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal yönetiminin güçlendirilmesi ve ileriye dönük aydınlatılması konularında çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.a : Okulumuz personeline yönelik yemek, gezi ve okul içi etkinlikler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.b. : Okulumuzun personeline yönelik performans ölçümü için kriterler tüm öğretmenlere bildirilerek gerekli ödüllendirmeler sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.c. : Okulumuz personeline yönelik ölçme değerlendirme ve raporlama yönlerini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.d. : Okulumuz personelinin MEB mevzuatına göre hak ve sorumluluklarının detaylı biçimde anlatılarak özümsemeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.e : Okul yıllık planı düzenlenerek haftalık hedef – sonuç raporlandırmaları ile gelişimin tüm basamakları gözlemlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Okulumuzun tüm personeli için düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	5	5	5	6	6	6
PG.3.2.c	Okulumuz personelleri için düzenlenen bilişim araçları kullanımı semineri sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.2.d	Okulumuz personelleri için MEB mevzuatı bilgilendirme toplantısı sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuz öğretmenlerine özel günlerde yemek düzenlenecektir.	Md. Yrd. Özlem KILIÇ	Tüm yıl boyu
2	Okulumuz öğretmenlerine bilişim teknolojileri konusunda uygulamalı çalışmalar yapılacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Ağustos 2024
3	Okulumuz öğretmenlerine MEB Mevzuatı kapsamında hak ve sorumluluklar konularında seminer çalışmaları yapılacaktır.	Mdr. Mustafa KÖKCÜ- Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Ağustos 2024
4	Okul kalite – yönetim politikasını geliştirmek için her yıla ait yıllık plan yapılacaktır.	Tüm Müdür Yardımcıları	Ağustos 2024

Maliyetlendirme Tablosu

SA M	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
			2023	2024	2025	2026	2027
SH	3.2.a	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin belirli aralıklarla düzenlenecektir.	-	-	-	-	-
SH	3.2.b	Öğretmenlerin performans ölçütlerinin düzenlenmesi ve ödüllendirilmelerin yapılacaktır.	5.000	-	-	-	-
SH	3.2.c	Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma, raporlama becerilerini geliştirilecektir.	-	-	-	-	-
SH	3.2.d	Öğretmenlerin MEB mevzuatının ön gördüğü görev ve sorumlulukları bilme ve uygulamadaki farkındalıkları arttırılacaktır.	-	-	-	-	-

SH	3.2.e	Okulun kalite yönetim politikasına bağlı olarak yıllık çalışma programları geliştirilecektir.	–	–	–	–	–
----	-------	---	---	---	---	---	---

Stratejik Amaç 3.3:

Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerini daha nitelikli hale getirmek ve öğretmenler ile öğrencilerin daha ferah ortamlarda çalışabilmeleri için gerekli donanımsal değişimler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3.a. : Okulumuzdaki sınıfların haricinde öğrencilerin ve öğretmenlerin sosyal ortamları ile öğretmenlerin günlük çalışmalarını gerçekleştirdiği zümre odalarının periyodik kontrolleri yapılarak gerekli görülen yerlere tadilat ve değişim uygulamaları yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3.b. : Okulumuzdaki atölye / laboratuvar ve tüm fiziksel işleyişin sağlandığı birimlerin sürekli olarak kontrolleri yapılıp devamlılık ve iyileştirme uygulamaları düzenli bir şekilde yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.a	Okul içerisinde yapılan iyileştirmeye yönelik çalışma sayısı	5	10	10	10	10	10
PG.3.3.b	Okul fiziksel donanımına ait yapılan periyodik kontrol sayısı	12	15	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuz sınıflarının boya rengi değiştirilip dizaynı iyileştirilecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2024
2	Zümre odalarının ilgili konularda tablolar ile donatılması sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2024
3	Okulumuzun tüm pencere sistemi ve kapı tamiri yapılıp enerji sarfiyatı konusunda tasarruf sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2024
4	Öğrencilerin daha rahat bir ortamda eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için okulumuzun klima sisteminin komple bakımı periyodik hale getirilecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Temmuz – Ağustos 2024

Maliyetlendirme Tablosu							
SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	3		2023	2024	2025	2026	2027
SH	3.3.a	Öğrencilerin derslik dışındaki hizmet aldığı alanların kullanım amacına uygun olarak görünümü iyileştirilecektir.	15.000	22.500	28.000	35.000	-
SH	3.3.b	Okul içerisinde bulunan teknik destek sistemlerinin bakım onarım faaliyetleri periyodik hale getirilecektir.	20.000	30.000	-	-	---

Stratejik Amaç 3.4:

Okulumuzdaki tüm fiziksel donanımın bakımlarının periyodik hale getirilmesi ve bu bakımların tüm raporlarının bakım onarım dosyası içerisinde saklanması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.4.a : Okulumuzun teknolojik donanımına ait tüm bakım onarım faaliyetleri periyodik olarak yapılması sağlanacak, günlük temizlikleri yapılacak ve tüm donanıma ait tabelalar cihazların üzerine asılacaktır.

Stratejik Hedef 3.4.b. : Okulumuzdaki atölye ve laboratuvarlarındaki cihazların güncel teknolojiye paralel olarak iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.4.a	Okulumuzdaki cihazların bakımı ile ilgili firmalardan alınan eğitim sayısı	-	1	1	1	1	1
PG.3.4.a	Okulumuzdaki tüm makine ve cihazlar için oluşturulmuş kontrol kartlarının düzenlenmesi	Tümü	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okulumuzdaki tüm meslek dersi öğretmenlerine yönelik atölye ve laboratuvarındaki cihazların kullanım / bakım onarımları konusunda eğitim hizmeti alınacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Ağustos 2024
2	Alan şeflerinin koordinesinde her bir atölye meslek dersi öğretmenlerine zimmeti kontrol edilecektir.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Ocak - Mayıs 2024

3	Atölye sorumlusu öğretmenlerin bakım onarım kontrol kartlarının denetimi sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Ocak – Nisan 2024
4	Alan şeflerinin ve zümre başkanlarının güncel teknolojiyi takip ederek alan ve branşlarına uygun temin edilebilecek cihaz, temrinlik ve yoğaltım malzemeleri yıllık olarak raporlaması sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Nisan 2024

Maliyetlendirme Tablosu

SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
			2023	2024	2025	2026	2027
SH	3.4.a	Atölye ve laboratuvarlardaki malzemelerin periyodik bakımlarının yapılarak iyileştirilecek ve devamlılığı sağlanacaktır.	50.000	–	–	–	–
SH	3.4.b	Sürekli gelişen teknoloji takip edilerek atölye ve laboratuvarlardaki donanım güncellenecektir.	15.000	25.500	45.750	55.000	67.000

Stratejik Amaç 3.5:

Okulumuzdaki tüm atölye, laboratuvarlar ve sivil savunma sistemlerinin periyodik bakımlarının İSG kapsamında yapılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.5.a : Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.

Stratejik Hedef 3.5.b :Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	
PG.3.5.a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım yönergelerini içeren talimatların hazırlanıp asılması	-	-	-	-	-	
PG.3.5.b	Sivil savunma sistemlerinin periyodik kontrolünün takibini sağlayacak kontrol formları geliştirilmesi	-	-	-	-	-	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Atölye sorumlusu öğretmenlerin sorumluluğundaki tüm cihazlara kullanım yönerge levhası düzenlemesi sağlanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Ocak – Mayıs 2024
2	Sivil savunma sistemlerinin periyodik kontrolünün takibini sağlayacak kontrol formları geliştirilecektir.	Md. Yrd. Özlem KILIÇ	Ocak – Mayıs 2024
3	Periyodik bakımlara ilişkin raporlamalar dosyalanacaktır.	Md. Yrd. Oğuzhan A. ÇINAR	Ocak – Mayıs 2024

Maliyetlendirme Tablosu							
SAM	3	Maliyetlendirme Göstergeleri	Maliyetler (₺)				
SH	5		2023	2024	2025	2026	2027
SH	3.5.a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.	3.000	3.500	–	–	–
SH	3.5.b	Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.	3.000	3.500	–	–	–

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 41: Plan Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	Faaliyetlerin kaynak miktarı (₺)					Toplam
	2023	2024	2025	2026	2027	
ASO Eğitim Vakfı/ASO 1.OSB Yönetimi	362.000	530.000	795.000	1.200.000	1.500.000	4.387.000

Tablo 42: 2024-2028 Maliyetlendirme Tablosu

Stratejik Hedef No	Stratejik Hedefin Adı	Yıllara Göre Belirlenen Maliyet Miktarları (₺)				
		2023	2024	2025	2026	2027
SH.1.1.a	Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.	89.733	98.706	108.576	119.434	131.378
SH. 1.1.b	Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.	13.250	20.700	32.300	45.450	62.680
SH.1.2.a	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden BİLSEM’li öğrencilere özgü çalışmalar yapılacaktır.	5.000	7.522	10.900	16.400	21.235
SH.1.3.b	Mezunların, okula devam eden öğrencilere ASO Teknik Kolejinin onlara kazandırdıklarının yüksek öğretime yansımaları ile ilgili konuşmalar yapması sağlanacaktır.	-	-	-	-	-
SH.1.3.c	Mezunların okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için yıllık geleneksel hale gelebilecek etkinlikler yapılacaktır.	-	89.400	151.500	289.000	454.650
SH.2.1.a	Eğitimde kalite güvence sistemi devam ettirilecektir.	25.000	-	-	-	-
SH.2.1.b	Öğretim programlarını destekleyecek nitelikte görsel ve yazılı materyaller geliştirilecektir.	25.000	30.000	45.000	--	--
SH.2.1.c	Üniversite yerleştirme başarıları arttırılacaktır. (Deneme Sınavları)	45.000	67.500	100.000	—	—
SH.2.2.a	Öğrencilerimizin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, teknokentlerde Ar-Ge firmalarıyla projeler geliştirmesi sağlanacaktır.	70.000	104.300	138.600	170.450	205.780
SH.2.2.b	Lisanslı sporcu sayısı ile kulüp ve sosyal faaliyetlerin niteliği arttırılacaktır.	40.000	60.000	-	-	-
SH.2.3.a	Kariyer rehberliği, program tanıtımları, üniversite gezileri konusunda çalışmalar yapılacaktır.	20.000	40.000	60.000	-	-

Stratejik Hedef No	Stratejik Hedefin Adı	Yıllara Göre Belirlenen Maliyet Miktarları (₺)				
		2023	2024	2025	2026	2027
SH.2.6.a	Öğrencilerin eğitim öğretim başarısını etkileyen faktörlere ilişkin veri deposu oluşturularak bireysel ve gruplar düzeyinde yapılacak değerlendirmelerde yararlanma yoluna gidilecektir.	10.000	15.000	20.000	25.000	-
SH.3.1.a	Yatay ve Dikey iletişim becerileri geliştirilecektir.	7.500	7.500	-	-	-
SH.3.1.b	Velilere yönelik anket uygulanarak ihtiyaç duyulan konularda seminer, konferans vb. düzenlenecektir.	-	-	-	-	-
SH.3.2.a	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin belirli aralıklarla düzenlenecektir.	-	-	-	-	-
SH.3.2.b	Öğretmenlerin performans ölçütlerinin düzenlenmesi ve ödüllendirilmelerin yapılacaktır.	5.000	-	-	-	-
SH.3.3.a	Öğrencilerin derslik dışındaki hizmet aldığı alanların kullanım amacına uygun olarak görünümü iyileştirilecektir.	15.000	22.500	28.000	35.000	--
SH.3.3.b	Okul içerisinde bulunan teknik destek sistemlerinin bakım onarım faaliyetleri periyodik hale getirilecektir.	20.000	30.000	—	—	--
SH.3.4.a	Atölye ve laboratuvarlardaki malzemelerin periyodik bakımlarının yapılarak iyileştirilecek ve devamlılığı sağlanacaktır.	50.000	—	—	—	—
SH.3.4.b	Sürekli gelişen teknoloji takip edilerek atölye ve laboratuvarlardaki donanım güncellenecektir.	15.000	25.500	45.750	55.000	67.000
SH.3.5.a	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.	3.000	3.500	—	—	—
SH.3.5.b	Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.	3.000	3.500	—	—	—
Toplam		461.483	625.628	740.626	755.734	942.723

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6.1. Raporlama

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

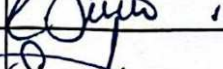
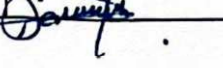
Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. İzleme ve değerlendirmelerin raporlanmasında aşağıdaki formla kullanılacaktır.

Tablo 43: Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-1

Okul/Kurumu Faaliyet İzleme Ve Değerlendirme Raporu								
TEMA								
Stratejik Amaç 1...								
Stratejik Hedef 1.1.								
Faaliyet/Projeler	İzleme						Değerlendirme	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetin Sorumlu Kurumu/Birim/ Kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanmadı ise nedeni	Öneriler
						(..)Tamamlandı. (..)Devam ediyor. (..)İptal Edildi.		

Tablo 44: Faaliyet İzleme ve Değerlendirme Raporu-2

Özel Ankara Sanayi Odası (ASO) Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İzleme ve Değerlendirme Raporu										
Stratejik Amaç. 1	Stratejik Hedef 1.1.	Performans Göstergeleri	Faaliyet/Proje Gerçekleştirilen		Veri Toplama					
					Yöntemi	Sıklığı	Sorumlu	İzleme	Değerlendirme	Rapor Örneği

Stratejik Plan Üst Kurulu İmza Sirküsü			İmza
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Mustafa KÖKCÜ	Okul Müdürü	
2	Oğuzhan Alaattin ÇINAR	Müdür Yardımcısı	
3	Behlül AKDOĞAN	Öğretmen	
4	İlkay SOLMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Şeref ASLAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	

EKLER: